**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**FORMACIÓN PROFESIONAL DUAL DE GRADO MEDIO**

**TÉCNICO EN GESTIÓN ADMINISTRATIVA**

**“Operaciones Auxiliares de Gestión de Tesorería”**

**IES GASPAR MELCHOR DE JOVELLANOS**

**Curso 2016-2017**

Contenido

[1.INTRODUCCIÓN. 3](#_Toc469649652)

[2. PERFIL PROFESIONAL. 4](#_Toc469649653)

[3. ENSEÑANZAS DEL CICLO FORMATIVO. 6](#_Toc469649654)

[4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN. 8](#_Toc469649655)

[5. CONTENIDOS BÁSICOS. 10](#_Toc469649656)

[6. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS. 10](#_Toc469649657)

[7.ACTIVIDADESDEENSEÑANZA–APRENDIZAJE. 11](#_Toc469649658)

[8.DISTRIBUCIÓN TEMPORAL. 12](#_Toc469649659)

[9. METODOLOGÍA. 19](#_Toc469649660)

[10. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES Y MÓDULOS PENDIENTES. 20](#_Toc469649661)

[11. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. 23](#_Toc469649662)

[**Evaluación del periodo de formación realizado en el centro** 24](#_Toc469649663)

[12. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. 25](#_Toc469649664)

[13. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS. 26](#_Toc469649665)

[14. DIFUSIÓN DE LA PROGRAMACIÓN AL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS. 27](#_Toc469649666)

[15. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y LA PRÁCTICA DOCENTE. 27](#_Toc469649667)

[16. PROGRAMA FORMATIVO DEL SEGUNDO CURSO DE FORMACIÓN EN LA EMRPESA 28](#_Toc469649668)

# 1.INTRODUCCIÓN.

La formación profesional dual se basa en una mayor colaboración y participación de las empresas en los sistemas de formación profesional, propiciando una participación más activa de la empresa en el propio proceso formativo del alumnado y, así, permitir que éstas conozcan de manera más cercana la formación que reciben los jóvenes, cada vez más adaptada a las demandas de los sectores productivos y a las necesidades específicas de las empresas. Con la formación dual se pretende que la empresa y el centro de formación profesional estrechen sus vínculos, aúnen esfuerzos y favorezcan una mayor inserción del alumnado en el mundo laboral durante el periodo de formación.

La normativa legal principal por la que se rige esta programación es:

* Real Decreto 1529/2012, de 8 de noviembre, por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la formación profesional dual.
* Real Decreto 1631/2009, de 30 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Gestión Administrativa y se fijan sus enseñanzas mínimas, modificado por el Real Decreto 1126/2010, de 10 de septiembre, por el que se modifica el Real Decreto 1631/2009, de 30 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Gestión Administrativa y se fijan sus enseñanzas mínimas.
* Decreto 14/2010, de 18 de marzo, por el que se establece para la Comunidadde Madrid el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente altítulo de Técnico en Gestión Administrativa, modificado por el Decreto 5/2001, de 13 de enero, del Consejo de Gobierno, por el que se modifica para la Comunidad de Madrid el currículo del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Gestión Administrativa.
* El Proyecto Educativo del Centro, a través del cual el I.E.S. adapta y aplica la legislación vigente a la realidad concreta del mismo.
* La Programación General Anual del I.E.S. como instrumento de planificación del curso que garantiza el desarrollo coordinado de las actividades educativas.
* Las Concreciones Curriculares de la PGA del centro, a la que nos remitimos respecto a los criterios de promoción de primer a segundo curso.
* Instrucciones de la Dirección General de Formación Profesional y enseñanzas de Régimen Especial, relativas al proceso de evaluación de los alumnos de centros públicos de la Comunidad de Madrid incorporados al primer curso de Ciclos Formativos de Formación Profesional en régimen Dual y otros aspectos organizativos. Curso 2016-2017.

# 2. PERFIL PROFESIONAL.

**2.1. Competencia general del título.**

La competencia general de este título consiste en realizar actividades de apoyo administrativo en el ámbito laboral, contable, comercial, financiero y fiscal, así como de atención al cliente/usuario, tanto en empresas públicas como privadas, aplicando la normativa vigente y protocolos de calidad, asegurando la satisfacción del cliente y actuando según normas de prevención de riesgos laborales y protección ambiental.

**2.2. Competencias del título.**

Las competencias profesionales, personales y sociales de este título son las que se relacionan a continuación:

a) Tramitar documentos o comunicaciones internas o externas en los circuitos de información de la empresa.

b) Elaborar documentos y comunicaciones a partir de órdenes recibidas o información obtenida.

c) Clasificar, registrar y archivar comunicaciones y documentos según las técnicas apropiadas y los parámetros establecidos en la empresa

d) Registrar contablemente la documentación soporte correspondiente a la operativa de la empresa en condiciones de seguridad y calidad.

e) Realizar gestiones administrativas de tesorería, siguiendo las normas y protocolos establecidos por la gerencia con el fin de mantener la liquidez de la organización.

f) Efectuar las gestiones administrativas de las áreas de selección y formación de los recursos humanos de la empresa, ajustándose a la normativa vigente y a la política empresarial, bajo la supervisión del responsable superior del departamento.

g) Prestar apoyo administrativo en el área de gestión laboral de la empresa ajustándose a la normativa vigente y bajo la supervisión del responsable superior del departamento.

h) Realizar las gestiones administrativas de la actividad comercial registrando la documentación soporte correspondiente a determinadas obligaciones fiscales derivadas.

i) Desempeñar las actividades de atención al cliente/usuario en el ámbito administrativo y comercial asegurando los niveles de calidad establecidos y relacionados con la imagen de la empresa /institución

j) Aplicar los protocolos de seguridad laboral y ambiental, higiene y calidad durante todo el proceso productivo, para evitar daños en las personas y en el ambiente.

k) Cumplir con los objetivos de la producción, actuando conforme a los principios de responsabilidad y manteniendo unas relaciones profesionales adecuadas con los miembros del equipo de trabajo.

l) Resolver problemas y tomar decisiones individuales siguiendo las normas y procedimientos establecidos, definidos dentro del ámbito de su competencia.

m) Mantener el espíritu de innovación, de mejora de los procesos de producción y de actualización de conocimientos en el ámbito de su trabajo.

n) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de las relaciones laborales, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.

ñ) Detectar y analizar oportunidades de empleo y autoempleo desarrollando una cultura emprendedora y adaptándose a diferentes puestos de trabajo y nuevas situaciones.

o) Participar de forma activa en la vida económica, social y cultural, con una actitud crítica y responsable.

p) Participar en las actividades de la empresa con respeto y actitudes de tolerancia.

q) Adaptarse a diferentes puestos de trabajo y nuevas situaciones laborales, originados por cambios tecnológicos y organizativos en los procesos productivos.

r) Participar en el trabajo en equipo respetando la jerarquía definida en la organización.

1. **Relación de cualificaciones y unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales incluidas en el título.**
	1. Cualificaciones profesionales completas:

a) Actividades administrativas de recepción y relación con el cliente ADG307\_2 (RD 107/2008, de 1 de febrero), que comprende las siguientes unidades de competencia:

UC0975\_2: Recepcionar y procesar las comunicaciones internas y externas.

UC0976\_2: Realizar las gestiones administrativas del proceso comercial.

UC0973\_1: Introducir datos y textos en terminales informáticos en condiciones de seguridad, calidad y eficiencia.

UC0978\_2: Gestionar el archivo en soporte convencional e informático.

UC0977\_2: Comunicarse en una lengua extranjera con un nivel de usuario independiente en las actividades de gestión administrativa en relación con el cliente.

UC0233\_2: Manejar aplicaciones ofimáticas en la gestión de la información y la documentación.

b) Actividades de gestión administrativa ADG308\_2 (RD 107/2008, de 1 de febrero), que comprende las siguientes unidades de competencia:

UC0976\_2: Realizar las gestiones administrativas del proceso comercial.

UC0979\_2: Realizar las gestiones administrativas de tesorería.

UC0980\_2: Efectuar las actividades de apoyo administrativo de Recursos Humanos.

UC0981\_2: Realizar registros contables.

UC0973\_1: Introducir datos y textos en terminales informáticos en condiciones de seguridad, calidad y eficiencia.

UC0978\_2: Gestionar el archivo en soporte convencional e informático.

UC0233\_2: Manejar aplicaciones ofimáticas en la gestión de la información y la documentación.

1. **Entorno profesional.**

Este profesional ejerce su actividad tanto en grandes como en medianas y pequeñas empresas, en cualquier sector de actividad, y particularmente en el sector servicios, así como en las administraciones públicas, ofreciendo apoyo administrativo en las tareas de administración y gestión de dichas empresas e instituciones y prestando atención a los clientes y ciudadanos.

Las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes son los siguientes:

* Auxiliar administrativo.
* Ayudante de oficina.
* Auxiliar administrativo de cobros y pagos
* Administrativo comercial.
* Auxiliar administrativo de gestión de personal
* Auxiliar administrativo de las administraciones públicas.
* Recepcionista.
* Empleado de atención al cliente.
* Empleado de tesorería.
* Empleado de medios de pago.

# 3. ENSEÑANZAS DEL CICLO FORMATIVO.

**3.1. Objetivos generales del título.**

Los objetivos generales de este ciclo formativo son los siguientes:

a) Analizar el flujo de información y la tipología y finalidad de los documentos o comunicaciones que se utilizan en la empresa, para tramitarlos.

b) Analizar los documentos o comunicaciones que se utilizan en la empresa, reconociendo su estructura, elementos y características para elaborarlos.

c) Identificar y seleccionar las expresiones en lengua inglesa, propias de la empresa, para elaborar documentos y comunicaciones.

d) Analizar las posibilidades de las aplicaciones y equipos informáticos, relacionándolas con su empleo más eficaz en el tratamiento de la información para elaborar documentos y comunicaciones.

e) Realizar documentos y comunicaciones en el formato característico y con las condiciones de calidad correspondiente, aplicando las técnicas de tratamiento de la información en su elaboración.

f) Analizar y elegir los sistemas y técnicas de preservación de comunicaciones y documentos adecuados a cada caso, aplicándolas de forma manual e informática para clasificarlos, registrarlos y archivarlos.

g) Interpretar la normativa y metodología contable, analizando la problemática contable que puede darse en una empresa, así como la documentación asociada para su registro.

h) Introducir asientos contables manualmente y en aplicaciones informáticas específicas, siguiendo la normativa en vigor para registrar contablemente la documentación.

i) Comparar y evaluar los elementos que intervienen en la gestión de la tesorería, los productos y servicios financieros básicos y los documentos relacionados con los mismos, comprobando las necesidades de liquidez y financiación de la empresa para realizar las gestiones administrativas relacionadas.

j) Efectuar cálculos básicos de productos y servicios financieros, empleando principios de matemática financiera elemental para realizar las gestiones administrativas de tesorería.

k) Reconocer la normativa legal aplicable, las técnicas de gestión asociadas y las funciones del departamento de recursos humanos, analizando la problemática laboral que puede darse en una empresa y la documentación relacionada para realizar la gestión administrativa de los recursos humanos.

l) Identificar y preparar la documentación relevante así como las actuaciones que se deben desarrollar, interpretando la política de la empresa para efectuar las gestiones administrativas de las áreas de selección y formación de los recursos humanos.

m) Cumplimentar documentación y preparar informes consultando la normativa en vigor y las vías de acceso (Internet, oficinas de atención al público) a la Administración Pública y empleando, en su caso, aplicaciones informáticas ad hoc para prestar apoyo administrativo en el área de gestión laboral de la empresa.

n) Seleccionar datos y cumplimentar documentos derivados del área comercial, interpretando normas mercantiles y fiscales para realizar las gestiones administrativas correspondientes.

ñ) Transmitir comunicaciones de forma oral, telemática o escrita, adecuándolas a cada caso y analizando los protocolos de calidad e imagen empresarial o institucional para desempeñar las actividades de atención al cliente/usuario.

o) Identificar las normas de calidad y seguridad y de prevención de riesgos laborales y ambientales, reconociendo los factores de riesgo y parámetros de calidad para aplicar los protocolos correspondientes en el desarrollo del trabajo.

p) Reconocer las principales aplicaciones informáticas de gestión para su uso asiduo en el desempeño de la actividad administrativa.

q) Valorar las actividades de trabajo en un proceso productivo, identificando su aportación al proceso global para conseguir los objetivos de la producción.

r) Valorar la diversidad de opiniones como fuente de enriquecimiento, reconociendo otras prácticas, ideas o creencias, para resolver problemas y tomar decisiones.

s) Reconocer e identificar posibilidades de mejora profesional, recabando información y adquiriendo conocimientos para la innovación y actualización en el ámbito de su trabajo.

t) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, analizando el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.

u) Reconocer e identificar las posibilidades de negocio, analizando el mercado y estudiando la viabilidad empresarial para la generación de su propio empleo.

**3.3. Resultaos de aprendizaje del módulo Operaciones auxiliares de Gestión de Tesorería**

Los objetivos establecen las competencias que se espera que hayan desarrollado y alcanzado los/as alumnos/as al finalizar el curso.

Estos objetivos se expresan igualmente en términos de resultados de aprendizaje, enunciados en el Real Decreto del Título 1631/2009 de 30 de octubre, y constituyen los comportamientos esperados de las personas, que se consideran el *mínimo evaluable* para alcanzar la cualificación y la competencia profesional requerida por el título:

* Aplica métodos de control de tesorería describiendo las fases del mismo.
* Realiza los trámites de contratación, renovación y cancelación correspondientes a instrumentos financieros básicos de financiación, inversión y servicios de esta índole que se utilizan en la empresa, describiendo la finalidad de cada uno de ellos.
* Efectúa cálculos financieros básicos identificando y aplicando las leyes financieras correspondientes.
* Efectúa las operaciones bancarias básicas interpretando la documentación asociada.

**3.2. Módulos profesionales.**

Los módulos de este ciclo formativo son los que a continuación se relacionan:

0437 Comunicación empresarial y atención al cliente.

0438 Operaciones administrativas de compra-venta.

0439 Empresa y Administración.

0440 Tratamiento informático de la información.

0441 Técnica contable.

0442 Operaciones administrativas de recursos humanos.

0443 Tratamiento de la documentación contable.

0444 Inglés.

0446 Empresa en el aula.

0448 Operaciones auxiliares de gestión de tesorería.

0449 Formación y orientación laboral.

0451 Formación en centros de trabajo.

El módulo profesional al que corresponde esta programación es Operaciones Auxiliares de Gestión de Tesorería.

# 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Constituyen la respuesta al *“qué evaluar”*, y son el mínimo exigible. Aparecen contemplados, junto con los resultados de aprendizaje, en el Real Decreto 1631/2009, de 30 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Gestión Administrativa y se fijan sus enseñanzas mínimas.

Se detallan a continuación los correspondientes criterios de evaluación y los resultados de aprendizaje con los que están vinculados.

1.Aplica métodos de control de tesorería describiendo las fases del mismo.

Criterios de evaluación:

a) Se ha descrito la función y los métodos del control de la tesorería en la empresa. b) Se ha diferenciado los flujos de entrada y salida de tesorería: cobros y pagos y la documentación relacionada con éstos.

c) Se han cumplimentado los distintos libros y registros de tesorería.

d) Se han ejecutado las operaciones del proceso de arqueo y cuadre de la caja y detectado las desviaciones.

 e) Se ha cotejado la información de los extractos bancarios con el libro de registro del banco.

 f) Se han descrito las utilidades de un calendario de vencimientos en términos de previsión financiera.

g) Se ha relacionado el servicio de tesorería y el resto de departamentos, empresas y entidades externas.

h) Se han utilizado medios telemáticos, de administración electrónica y otros sustitutivos de la presentación física de los documentos.

i) Se han efectuado los procedimientos de acuerdo con los principios de responsabilidad, seguridad y confidencialidad de la información.

2. Realiza los trámites de contratación, renovación y cancelación correspondientes a instrumentos financieros básicos de financiación, inversión y servicios de esta índole que se utilizan en la empresa, describiendo la finalidad de cada uno ellos.

Criterios de evaluación:

a) Se han clasificado las organizaciones, entidades y tipos de empresas que operan en el Sistema Financiero Español.

b) Se han precisado las instituciones financieras bancarias y no bancarias y descrito sus principales características.

c) Se han diferenciado los distintos mercados dentro del sistema financiero español relacionándolos con los diferentes productos financieros que se emplean habitualmente en la empresa.

d) Se han relacionado las funciones principales de cada uno de los intermediarios financieros.

e) Se han diferenciado los principales instrumentos financieros bancarios y no bancarios y descrito sus características.

f) Se han clasificado los tipos de seguros de la empresa y los elementos que conforman un contrato de seguro.

g) Se han identificado los servicios básicos que nos ofrecen los intermediarios financieros bancarios y los documentos necesarios para su contratación.

h) Se ha calculado la rentabilidad y coste financiero de algunos instrumentos financieros de inversión.

 i) Se han operado medios telemáticos de banca on-line y afines.

j) Se han cumplimentado diversos documentos relacionados con la contratación, renovación y cancelación de productos financieros habituales en la empresa.

3. Efectúa cálculos financieros básicos identificando y aplicando las leyes financieras correspondientes.

 Criterios de evaluación:

 a) Se ha diferenciado entre las leyes financieras de capitalización simple y actualización simple.

 b) Se ha calculado el interés simple y compuesto de diversos instrumentos financieros.

 c) Se ha calculado el descuento simple de diversos instrumentos financieros.

d) Se han descrito las implicaciones que tienen el tiempo y el tipo de interés en este tipo de operaciones.

e) Se han diferenciado los conceptos del tanto nominal e interés efectivo o tasa anual equivalente.

 f) Se han diferenciado las características de los distintos tipos de comisiones de los productos financieros más habituales en la empresa.

g) Se han identificado los servicios básicos que ofrecen los intermediarios financieros bancarios y los documentos necesarios para su contratación.

4. Efectúa las operaciones bancarias básicas interpretando la documentación asociada.

Criterios de evaluación:

a) Se han liquidado una cuenta bancaria y una de crédito por los métodos más habituales. b) Se ha calculado el líquido de una negociación de efectos.

c) Se han diferenciado las variables que intervienen en las operaciones de préstamos.

d) Se han relacionado los conceptos integrantes de la cuota del préstamo.

e) Se han descrito las características del sistema de amortización de préstamos por los métodos más habituales.

f) Se ha calculado el cuadro de amortización de préstamos sencillos por los métodos más habituales.

g) Se han relacionado las operaciones financieras bancarias con la capitalización simple, compuesta y el descuento simple.

h) Se han comparado productos financieros bajo las variables coste/rentabilidad.

i) Se han utilizado herramientas informáticas específicas del sistema operativo bancario.

# 5. CONTENIDOS BÁSICOS.

La programación de los contenidos responde a ¿*qué enseñar? A* través deellos sedesarrollan los resultados de aprendizaje expresados en los objetivos. Los contenidos básicos vienen recogidos en el Real Decreto 1631/2009, de 30 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Gestión Administrativa y se fijan sus enseñanzas mínimas.

Aplicación de métodos de control de tesorería:

− Métodos del control de gestión de tesorería. Finalidad. Características.

− Medios de cobro y pago de la empresa.

− Libros de registros de tesorería.

− Control de caja y banco.

− Aplicaciones informáticas de gestión de tesorería.

Tramite de instrumentos financieros básicos de financiación, inversión y servicios:

− Instituciones financieras bancarias y no bancarias.

− Mercados financieros.

− Instrumentos financieros bancarios de financiación, inversión y servicios.

− Instrumentos financieros no bancarios de financiación, inversión y servicios.

− Otros instrumentos de financiación.

− Rentabilidad de la inversión.

− Coste de financiación.

Cálculos financieros básicos:

− Capitalización simple y compuesta.

− Actualización simple.

− Tipo de interés efectivo o tasa anual equivalente. Tantos por ciento equivalentes.

− Comisiones bancarias. Identificación y cálculo.

Operaciones bancarias básicas:

− Operaciones bancarias de capitalización y descuento simple.

− Operaciones bancarias de capitalización compuesto.

− Documentación relacionada con las operaciones bancarias.

− Aplicaciones informáticas de operativa bancaria.

− Servicios bancarios on-line más habituales.

6. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS.

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para desempeñar la función de realizar algunas o parte de las operaciones administrativas establecidas en el procedimiento de la gestión de tesorería, necesarias para la adecuada gestión financiera de la empresa.

La función de realizar operaciones administrativas de la gestión de tesorería incluye aspectos como:

− Control de la caja y del banco.

− Identificación de los documentos de cobros y pagos.

− Identificación de los intermediarios financieros.

− Diferenciación de los instrumentos financieros.

− Determinación de cálculos financieros bancarios básicos.

− Aplicación de herramientas informáticas de gestión de tesorería.

Las actividades profesionales asociadas a esta función se aplican en:

− Los procesos de control de la gestión de tesorería en el ámbito empresarial de cualquier sector productivo necesarios para una buena gestión financiera.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales a) e), i), j) y ñ) del ciclo formativo y las competencias profesionales, personales y sociales a), b), e), m) y q) del título. m), q), r), s), t) y u) y las competencias a), m), ñ) o) y p) del título.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

− La identificación de los documentos internos y externos de cobros y pagos que se generan en la empresa.

− La diferenciación de los flujos de entrada y salida de tesorería.

− El registro de la información que se extrae de los documentos en los libros correspondientes.

− La diferenciación de los instrumentos financieros que operan en el mercado financiero y las instituciones financieras que los generan.

− El cálculo de operaciones financieras básicas.

− La utilización de herramientas informáticas específicas de gestión de tesorería.

− La consulta y dispositivo de aplicaciones de banca on-line.

# 7.ACTIVIDADESDEENSEÑANZA–APRENDIZAJE.

En el desarrollo de las unidades didácticas se prevén los siguientes tipos de actividades:

- Actividades propuestas: Se trata de una serie de actividades intercaladas a lo largo de las distintas unidades didácticas que complementan las explicaciones a la vez que aportan dinamismo a las clases y motivan al alumnado en su aprendizaje.

- Debates sobre lo explicado: Se promoverá la participacióndel alumnado durante las explicaciones de clase, demostrando así el grado de comprensión y asimilación de los contenidos. Esto le sirve, además, para aprender de forma autónoma.

- Actividades finales de comprobación, aplicación y ampliación: Son actividades que buscan verificar que se han entendido y asimilado los contenidos de cada unidad, contrastar lo alcanzado con los objetivos que se perseguían, reforzar los conocimientos estudiados y ampliar parte de esos conocimientos.

En la realización de todas las actividades se fomentará el uso por parte del alumnado de un lenguaje correcto, insistiendo especialmente en la importancia de la lectura atenta de todo tipo de instrucciones, constituyéndose esta en un criterio de evaluación añadido a los que evalúan los diversos contenidos.

# 8.DISTRIBUCIÓN TEMPORAL.

**8.1.Distribución temporaldelmódulo.**

La temporalizacióndelmódulo seguirá la siguiente distribución, aunqueha de puntualizarse que dicha temporalización será flexible de acuerdo a los diferentes condicionantes que pueden ocurrir en el aula. Debe ajustarse a las horas asignadas, que son 3 horas semanales (señalar que las horas establecidas para el desarrollo de los contenidos básicos son 85).

**1ª Evaluación:**

UNIDAD 1. EL SISTEMA FINANCIERO ESPAÑOL (10HORAS)

1. El sistema financiero y su función económica

 1.1 Objetivos

 1.2 Funciones

2. Elementos y estructura del sistema financiero

 2.1 Elementos del sistema financiero

 A) Productos financieros

 B) Mercados financieros

 C) Intermediarios financieros

 2.2 Estructura actual del sistema financiero

3. Instituciones y entidades financieras

 3.1 El Sistema Europeo de Bancos Centrales Y El Banco Central Europeo

 3.2 El Banco de España

 A) Instituto de Crédito Oficial

 B) La Banca Privada

 C) Las Cooperativas de Crédito

 D) Establecimiento Financieros de Crédito

3.3 La comisión Nacional del mercado de valores

 3.4 La Dirección General de Seguros y Fondos de Pensiones

Resultado de aprendizaje: Identificar las organizaciones y entidades que operan en el sistema financiero, precisando las instituciones financieras bancarias y no bancarias, describiendo sus principales características.

Criterios de evaluación:

* Se han clasificado las organizaciones, entidades y tipos de empresas que operan en el Sistema Financiero Español.
* Se han precisado las instituciones financieras bancarias y no bancarias y descrito sus principales características.
* Se han diferenciado los distintos mercados dentro del sistema financiero español relacionándolos con los diferentes productos financieros que se emplean habitualmente en la empresa.
* Se han relacionado las funciones principales de cada uno de los intermediarios financieros.

UNIDAD 2. OPERACIONES BANCARIAS DE PASIVO, DE ACTIVO Y SERVICIOS (10 HORAS)

1. Pasivo bancario. Origen de fondos

 1.1 Cuenta corriente

 A) Clasificación de las cuentas corrientes

 B) Características de las cuentas corriente

 C) Proceso de apertura de una cuenta corriente

 D) Cancelación de las cuentas corrientes bancarias

 2.1 Cuenta de ahorro a la vista

 2.2 Imposiciones a plazo fijo

 2.4 Planes de pensiones

 2.5 Documentos de uso en la cuenta corriente

 A) Cheque

 B) Pagaré

2. Activo Bancario. Aplicación de fondos

 A) Concesión de las operaciones de activo

 B) Agentes que intervienen

 C) Clasificación de las operaciones de activo

 2.1 Descuento de títulos de crédito

 A) La letra de cambio

 2.2 Crédito

 2.3 Préstamo

3. Servicios bancarios

 2.1 Servicios generales

 2.2 Servicios para empresas

Resultado de aprendizaje: Realiza los trámites de contratación, renovación y cancelación correspondientes a instrumentos financieros básicos de financiación, inversión y servicios de esta índole que se utilizan en la empresa, describiendo la finalidad de cada uno ellos.

Criterios de evaluación:

* Se han diferenciado los principales instrumentos financieros bancarios y no bancarios y descrito sus características.
* Se han identificado los servicios básicos que nos ofrecen los intermediarios financieros bancarios y los documentos necesarios para su contratación.
* Se han cumplimentado diversos documentos relacionados con la contratación, renovación y cancelación de productos financieros habituales en la empresa.

UNIDAD 3. El INTERES SIMPLE Y EL DESCUENTO BANCARIO (12HORAS)

1. Matemáticas básicas

 1.1 Razones

 1.2 Proporciones

 1.3 Regla de tres simple

 1.4 Porcentajes

2. Capitalización simple

 2.1 Interés simple

 A) Cálculo del capital final o montante

 B) Cálculo del capital inicial

 C) Cálculo del tiempo

 D) Calculo del tanto por ciento de interés

 E) Fraccionamiento del tiempo y del tipo de interés.

 2.2 Descuento simple

 A) Descuento bancario

 B) Descuento de varios capitales

 C) Equivalencia de capitales

 D) Vencimiento común y vencimiento medio

3. Liquidación de cuentas corrientes y cuentas de crédito

 3.1 Liquidación de cuenta corriente

 3.2 Liquidación de cuenta de crédito

Resultado de aprendizaje: Efectúa cálculos financieros básicos identificando y aplicando las leyes financieras correspondientes. Efectúa las operaciones bancarias básicas interpretando la documentación asociada.

Criterios de evaluación:

* Se ha diferenciado entre las leyes financieras de capitalización simple y actualización simple.
* Se ha calculado el interés simple y compuesto de diversos instrumentos financieros.
* Se ha calculado el descuento simple de diversos instrumentos financieros.
* Se han descrito las implicaciones que tienen el tiempo y el tipo de interés en este tipo de operaciones.
* Se han diferenciado los conceptos del tanto nominal e interés efectivo o tasa anual equivalente.
* Se han diferenciado las características de los distintos tipos de comisiones de los productos financieros más habituales en la empresa.
* Se han liquidado una cuenta bancaria y una cuenta de crédito por los métodos más habituales.
* Se ha calculado el líquido de una negociación de efectos.

**2ª Evaluación:**

UNIDAD 4. OPERACIONES DE COBROS Y PAGOS. LIBROS AUXILIARES DE REGISTRO (8 HORAS)

1. Libros de registro de caja y bancos

 1.1 Libro registro de caja

 1.2 Libro registro de bancos

 A) Cuenta de ahorro

 B) Cuenta de crédito

2. Libro registro de clientes y proveedores

 2.1 libro registro de clientes y deudores

 2.2 Libro registro proveedores y acreedores

3. Libro registro de efectos comerciales

 3.1 Libro registro de efectos a cobrar

 3.2 Libro registro de efectos a pagar

4. Arqueo de caja y conciliación bancaria

 4.1 Arqueo de caja

 4.2 Conciliación bancaria

Resultado de aprendizaje: Aplicar los métodos de control de tesorería y describir sus fases.

Criterios de evaluación:

* Se ha descrito la función y los métodos del control de la tesorería en la empresa.
* Se ha diferenciado los flujos de entrada y salida de tesorería: cobros y pagos y la documentación relacionada con éstos.
* Se han cumplimentado los distintos libros y registros de tesorería.
* Se han ejecutado las operaciones del proceso de arqueo y cuadre de la caja y detectado las desviaciones.
* Se ha cotejado la información de los extractos bancarios con el libro de registro del banco.

UNIDAD 5. PREVISIÓN DE TESORERÍA. LOS PRESUPUESTOS (8 HORAS)

1. Financiación del activo corriente

 A) Activo

 B) Pasivo

 C) Patrimonio neto.

 D) Balance simplificado

 1.1 Fondo de maniobra

 1.2 Ratios para el análisis de la liquidez

 A) Ratio de solvencia

 B) Ratio de tesorería

 C) ratio de disponibilidad

2. Previsión de tesorería

 2.1 El presupuesto de tesorería

 2.2 La presentación del presupuesto

 2.3 Contenido del presupuesto

 A) Conceptos que contiene

 B) Elaboración con ayuda de una hoja de cálculo

3. Solución de problemas de tesorería

 3.1 Operaciones para la obtención de liquidez

 3.2 Instrumentos de inversión en situaciones de superávit

Resultado de aprendizaje: Aplicara métodos de control de tesorería y describir sus fases. Efectuar las operaciones bancarias básicas e interpretar la documentación asociada.

Criterios de evaluación:

* Se ha realizado estudios de solvencia de la empresa a través del análisis de su activo corriente.
* Se ha presentad un presupuesto de tesorería, identificando los elementos que intervienen en el mismo e interpretando los datos por él proporcionados.
* Se han solucionado los problemas de tesorería emprendiendo operaciones para la obtención de liquidez.

UNIDAD 6. EL INTERÉS COMPUESTO Y LAS RENTAS CONSTANTES (14 HORAS)

1. El interés compuesto.

 A) Calculo del capital final o montante

 B) Cálculo del capital inicial

 C) Cálculo del interés aplicado

 D) Cálculo del tiempo o duración de la operación

 1.1 Capitalización no anual o fraccionada

 1.2 Tanto nominal

 1.3 Equivalencia de capitales en capitalización compuesta

2. Rentas constantes

 2.1 Clasificación de las rentas.

 A) Valor actual de una renta constante inmediata pospagable de n términos

 B) Valor final de una renta constante inmediata pospagable de n términos

 C) Cálculo de los términos de una renta

 D) Valor actual de una renta constante inmediata prepagable de n términos

 E) Valor final de una renta constante inmediata prepagable de n términos

 F) Valor actual de una renta diferida inmediata pospagable de n términos

 2.2 Rentas fraccionadas

 2.3 Renta perpetua

Resultado de aprendizaje: Realizar los trámites de instrumentos financieros básicos de financiación, inversión y servicios de esta índole que se utilizan en la empresa, describiendo la finalidad de cada uno de ellos.

Efectuar cálculos financieros básicos identificando y aplicando las leyes financieras correspondientes.

Criterios de evaluación:

* Se ha calculado el interés compuesto de diversos instrumentos financieros.
* Se han diferenciado los conceptos del tanto nominal e interés efectivo o tasa anual equivalente.
* Se han Identificado las operaciones financieras a interés compuesto.
* Se ha realizado un análisis de la equivalencia financiera en interés compuesto.
* Se han analizado los distintos tipos de rentas y los supuestos de aplicación de rentas.
* Se ha calculado la rentabilidad y el coste financiero de algunos instrumentos financieros de inversión.

**3ª Evaluación:**

UNIDAD 7. OPERACIONES CON PRÉSTAMO Y LEASING (15 HORAS)

1. Préstamos. Tipos de amortización

 1.1 Conceptos básicos

 A) Intereses

 B) Gastos iniciales

 C) Cancelación anticipada.

 1.2 Tipos de amortización

 A) Reembolso único

 B) Sistema Americano

 C) Sistema Francés

2. El arrendamiento financiero. Leasing

 2.1 Características, utilidades y ventajas

 2.2 Clases de leasing

 2.3 Procedimiento: El contrato de leasing

 2.4 Gastos en la operación del leasing

 2.5 Cálculo de operaciones. Leasing con cuota constante

Resultado de aprendizaje: Efectúa las operaciones bancarias básicas interpretando la documentación asociada.

Criterios de evaluación:

* Se han diferenciado las variables que intervienen en las operaciones de préstamos.
* Se han relacionado los conceptos integrantes de la cuota del préstamo.
* Se han descrito las características del sistema de amortización de préstamos por los métodos más habituales.
* Se ha calculado el cuadro de amortización de préstamos sencillos por los métodos más habituales.
* Se han comparado productos financieros bajo las variables coste/rentabilidad.

UNIDAD 8. ENTIDADES DE SEGUROS Y SUS OPERACIONES (8 HORAS)

1. Conceptos básicos de seguro. Contrato de seguro.

 1.1 El contrato de seguro. La póliza

 A) Características del contrato

 B) Objeto del contrato

 1.2 Elementos personales

 1.3 Elementos materiales

 A) Riesgo

 B) Prima, siniestro e indemnización

 1.4 Elementos formales

2. Clases de seguros.

 2.1 Seguros personales

 A) Seguro de vida

 B) Seguro de accidentes

 C) Seguro de enfermedad y asistencia sanitaria

 2.2 Seguros patrimoniales

 A) Seguro de incendio

 B) Seguro de robo

 C) Seguro de transporte

 D) Seguro de responsabilidad civil

 E) Seguro de crédito y caución

 F) Seguro de lucro cesante

 2.3 Seguro multirriesgo

 A) Seguro multirriesgo de automóvil

 B) Seguro multirriesgo de hogar y empresa

 2.4 Planes de pensiones y Jubilación.

Resultado de aprendizaje: realizar los trámites de contratación, renovación y cancelación correspondientes a instrumentos financieros básicos de financiación, inversión y servicios de esta índole que se utilizan en la empresa, describiendo la finalidad de cada uno de ellos.

Criterios de evaluación:

* Se han clasificado los tipos de seguros de la empresa y los elementos que conforman un contrato de seguro.

RELACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL MÓDULO CON LOS CONTENIDOS DE OTROS MÓDULOS PROFESIONALES

Operaciones Auxiliares de Gestión de Tesorería, como módulo profesional implica un conocimiento suficiente del dominio ocupacional y educativo respecto al cual ha de referirse la integración de contenidos pertenecientes a disciplinas diversas, y la conexión con otros módulos.

Se realizarán las oportunas tareas de coordinación con el profesorado de los módulos profesionales que guarden relación directa entre sí los criterios de evaluación y resultados de aprendizaje de cada uno de los distintos módulos profesionales, así como en la correlación existente entre sus respectivos contenidos, con objeto de complementarnos y de evitar repeticiones de contenidos innecesarias.

Concretamente, al inicio del curso académico, y periódicamente, tras la finalización de las distintas sesiones de evaluación y antes del comienzo del trimestre siguiente, se celebrará una reunión con dicho profesorado, para especificar aquellos contenidos del módulo de Operaciones auxiliares de Gestión de Tesorería que podrían ser reajustados.

**8.2. Distribución temporal de las actividades.**

La distribuciónde cada sesión, en general, será la siguiente:

* Explicación teórica de los conceptos necesarios para realizar las prácticas.
* Realización de la práctica por parte del alumno, mientras el profesor orienta y asesora.
* Evaluar la práctica, resolviendo las dudas que hubieran surgido.

Cada alumno avanza de formadistinta, por lo que se tendrá en cuenta el progreso general de los alumnos para avanzar más rápido, o bien dedicar más tiempo a hacer más hincapié para afianzar ciertos conceptos, con el fin de que el alumno adquiera las capacidades de cada módulo.

# 9. METODOLOGÍA.

Según el artículo 42.3 de la Ley 2/2006 de 3 Mayo, de Educación, modificado por la ley de mejora educativa y el artículo 8.6 del Real Decreto 1147/2011 de 29 de Julio, por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del sistema educativo, la metodología didáctica de las enseñanzas de Formación Profesional promoverá la integración de contenidos científicos, tecnológicos y organizativos que en cada caso correspondan, con el fin de que el alumno adquiera una visión global de los procesos productivos propios de la actividad profesional correspondiente. De acuerdo a lo dispuesto en la Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación profesional, y al artículo 40 de la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de Mayo, de Educación, las enseñanzas de formación profesional deben conseguir que los alumnos adquieran la capacidad de aprender por sí mismos y trabajar en equipo.

Por tanto, para desarrollar la metodología es necesario tener en cuenta los siguientes principios y estrategias metodológicos:

*1.* Partir de los conocimientos previos y tener en cuenta el nivel de desarrollo del alumno/a.

*2.* Promover la adquisición de aprendizajes significativos. Implica CONSTRUIR por medio de viejas y nuevas experiencias. Así se consigue la actividad del alumno/a, cuando efectúa relaciones entre el nuevo contenido y los esquemas de conocimiento que posee.

*3.* Funcionalidad de los contenidos; es decir, los conocimientos deben ser efectivamente utilizados por los alumnos/as cuando lo requieran las circunstancias.

*4.* Utilizar una metodología: activa por parte de profesor/a y alumnos/as; participativa por parte del alumno/a y motivadora por parte del profesor/a.

*5.* Favorecer el desarrollo integral del alumno/a y desarrollar la capacidad de aprender a aprender.

*6.* En el desarrollo de la metodología en Formación Profesional hay que tener presente la inminente incorporación del alumno/a al mundo del trabajo.

*7.* Coordinación con profesores de otros módulos profesionales del ciclo formativo si la materia así lo requiere.

*8.* Desarrollo de habilidades y estrategias de planificación y regulación de la propia actividad de aprendizaje: "aprender haciendo” y “aprender a aprender”.

La metodología que utilizaremos, dadas las características de las enseñanzas de Formación Profesional y del módulo de Operaciones auxiliares de Gestión de Tesorería en concreto, será eminentemente práctica. Ha de ser activa, favoreciendo que el alumno/a sea protagonista de su propio aprendizaje, y participativa, dirigida a la motivación del alumno.

Se propone la siguiente metodología:

Presentación del módulo de Operaciones auxiliares de Gestión de Tesorería, explicando sus características, contenidos y resultados de aprendizaje que deben adquirir los alumnos/as y metodología y criterios de evaluación que se van a aplicar.

Iniciaremos cada unidad con un esquema de los contenidos a tratar, que desarrollaremos bien en la pizarra o bien con la ayuda de un retroproyector o un cañón.

Los contenidos del programa serán explicados en el aula por el profesor, partiendo de un guion previo, e ilustrándolos con ejemplos modélicos y reales. Debe partirse siempre desde el caso más simple al más complejo.

El proceso de enseñanza se desarrolla fundamentalmente basándose en la realización de una serie de actividades de aprendizaje programadas que intentan propiciar la iniciativa del alumno y el autoaprendizaje, desarrollando capacidades de comprensión, análisis, relación, búsqueda y aplicación de la información. La intervención del profesor en las actividades será para aportar la ayuda pedagógica conveniente cuando, por motivos diversos, el alumno no sea capaz de realizarlas por sí mismo.

Se propondrán actividades de búsqueda e investigación para fomentar la aplicación de las TIC.

A fin de vincular la enseñanza con el mundo real, se utilizará en la medida de los posible ejemplos, documentos e información obtenida de la realidad o lo más realista posible, con la ejecución de casos simulados.

 El alumno, al realizar estas actividades programadas, toma conciencia de la necesidad y utilidad de los contenidos y es entonces cuando las mismas se apoyan y complementan con exposiciones y debates de los alumnos, seminarios y explicaciones del profesor. Se intentará que los alumnos participen en discusiones y debates con una actitud constructiva y crítica, fundamentando adecuadamente sus opiniones y propuestas, valorando la discrepancia y el diálogo como una vía positiva para la comprensión de los contenidos del programa.

No obstante, hay factores que condicionan la metodología y que se tendrán en cuenta:

* Madurez de los alumnos/as.
* Fines o valores que se pretende desarrollar en la enseñanza.
* Medios del centro docente.
* Currículo vigente.

# 10. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES Y MÓDULOS PENDIENTES.

La evaluación de cada módulo la realizará el profesor que imparte dicho módulo en la modalidad Dual en el centro educativo, tomando como referencia la actividad realizada por el alumno en la empresa y la valoración efectuada por el responsable de la formación en la misma. A tal efecto, se establecen los siguientes criterios de calificación:

* La evaluación parcial de los módulos cuyas horas curriculares se comparten con la empresa consistirá en las pruebas de evaluación del alumnado correspondiente al periodo de clases en el centro. Su calificación se mantendrá en la calificación final ordinaria del alumnado y equivaldrá al 90% de la calificación total.
* El 10% restante corresponde a la formación en la empresa, que facilitará una calificación cuantitativa del correspondiente módulo sin alterar en ningún caso el aprobado o suspenso obtenido en la evaluación parcial.

Todos los alumnos suspensos en la evaluación parcial deberán realizar el examen correspondiente a la convocatoria de calificación final ordinaria.

La evaluación final ordinaria del ciclo formativo se celebrará en el mes de junio de 2018, y en ella se calificarán los módulos pendientes de superar del primer periodo y los módulos que se imparten entre el centro y la empresa. En esta sesión, el equipo docente propondrá la titulación de aquellos alumnos que tengan aprobados todos los módulos, y se consignarán los resultados en el acta de calificación final de ciclo. El resto de los alumnos disponen de la convocatoria extraordinaria para superar los módulos suspensos.

b. La evaluación final extraordinaria del ciclo formativo se celebrará en el mes de septiembre de 2018, y en ella se calificarán los módulos pendientes de superar de la convocatoria ordinaria. En esta sesión, el equipo docente propondrá la titulación de aquellos alumnos que tengan aprobados todos los módulos. En el caso de los alumnos con módulos suspensos se propondrá la “no titulación”.

Para la formación impartida en el centro educativo:

La evaluación se realizará mediante pruebas integradas por varias preguntas, cuya puntuación estará ponderada según la importancia del contenido a criterio del profesor. Dicha puntuación será informada a los alumnos antes de la realización de la correspondiente prueba. En el caso de que un alumno o alumna no se presente a la realización de una prueba, deberá justificarlo correctamente (según la consideración del profesor) para poder optar a la repetición de dicha prueba.

Los resultados de la evaluación se expresarán en los términos de Insuficiente (IN); Suficiente (SU); Bien (BI); Notable (NT) o Sobresaliente (SB), acompañados de una calificación numérica en una escala de 1 a 10, sin decimales (redondeando al entero superior cuando el decimal es igual o mayor a 5 y manteniéndose el entero en caso de ser el decimal inferior a 5, considerándose positivas las calificaciones iguales o superiores a 5 y aplicando las siguientes correspondencias:

Insuficiente: 1, 2, 3, ó 4.

Suficiente: 5.

Bien: 6.

Notable: 7 u 8.

Sobresaliente: 9 ó 10.

Se realizará una prueba de recuperación en caso de no superar una evaluacióncon posterioridad a la finalización de la evaluación (recuperación de evaluación), después de reforzar mediante prácticas adicionales la consecución de los objetivos no alcanzados. En dicha prueba de recuperación se mantendrá la nota obtenida, con el fin de motivar a los alumnos a realizar un mayor esfuerzo. Asimismo, se realizará una recuperación final en Junio 2017.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

* El procedimiento para evaluar el progreso de los aprendizajes en los alumnos, para el desarrollo de las distintas unidades de trabajo, seguirá un proceso de evaluación continua.
* El curso se desarrollará en tres evaluaciones, valorando en cada evaluación el grado de consecución obtenido por cada alumno respecto a los objetivos propuestos a través de pruebas objetivas y las notas de clase y de trabajos.
* Se realizará una prueba escrita cada dos o tres unidades.
* Se realizarán durante las evaluaciones ejercicios prácticos de control que el alumno tendrá que resolver por sí mismo en horario no lectivo.
* En los ejercicios prácticos que se resuelvan en clasey el aula informática se pedirá y valorará la participación de los alumnos de forma que, por orden de lista u otro orden aleatorio propongan sus soluciones a los distintos ejercicios y cuestiones planteadas.

Los alumnos dispondrán de dos convocatorias para superar los módulos profesionales en los que se encuentre matriculados:

* **Evaluación final ordinaria:** Se realizará en junio 2018.
* **Evaluación final extraordinaria:** Se realizará en junio 2108, para aquellos alumnos que no hayan superado el módulo en la convocatoria ordinaria.

Esto significa que, al finalizar el primer curso o periodo, los módulos profesionales no estarán evaluados. Durante este curso se podrán realizar evaluaciones parciales (1ª, 2ª y 3ª evaluación) que no tendrán carácter oficial, aunque puedan hacerse constar en boletines de notas que se entreguen al alumno. A la finalización del primer periodo en junio de 2017, se hará constar una calificación en el acta de cada módulo, que no será definitiva, pero tendrá como finalidad dejar constancia del aprovechamiento del alumno.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

En el mes de junio (además de las recuperaciones realizadas después de cada evaluación) se realizará una prueba final de recuperación por evaluaciones. El alumno deberá realizar la prueba de recuperación de la evaluación o evaluaciones que tenga pendientes. Se realizará una prueba sobre el contenido de la/s evaluación/es pendiente/s que se puntuará sobre 10. Para aprobar la prueba el alumno deberá obtener una nota igual o superior a 5.

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON ESTA MATERIA PENDIENTE, ASÍ COMO LAS PROFUNDIZACIONES Y REFUERZOS PARA LOGRAR DICHA RECUPERACIÓN

**a) Actividades de recuperación**

Si se pueden ofrecer a los alumnos horas de clase de recuperación, deberán hacer los ejercicios propuestos en el libro de texto de referencia o aquellos que el profesor considere conveniente. Podrán realizarse entre otras las siguientes:

* Repaso de conceptos mal entendidos, no bien explicados o mal desarrollados a través de los procedimientos oportunos.
* Resolución y explicación de más ejercicios prácticos.
* Clases especiales de refuerzo para corregir: hábitos de estudio poco eficaces, falta de motivación hacia el estudio y capacidades mal adquiridas.
* Cambios en las pruebas evaluatorias: proponiendo pruebas distintas y fomentando exámenes orales.

**b) Actividades de profundización y refuerzos**

En el caso de disponer de horas de profundización se resolverán ejercicios de repaso y se aclararán dudas.

# 11. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La formación de este módulo se comparte con la empresa por lo tanto se evaluará y calificará al finalizar el último periodo formativo (segundo curso), teniendo en cuenta la valoración efectuada por los responsables de la empresa. Los criterios de calificación serán:

90% Centro educativo

10% Empresa.

La calificación de la empresa no alterará, en ningún caso, el aprobado o suspenso obtenido en la evaluación parcial correspondiente al período de clases en el centro.

**Evaluación del periodo de formación realizado en el centro**

A) CALIFICACIÓN DE PRUEBAS, EJERCICIOS Y NOTAS DE CLASE.

Las pruebas objetivas se puntuarán sobre 10. En cada uno de los ejercicios/preguntas de la prueba se indicará expresamente su puntuación y antes de la fecha de su realización se orientará a los alumnos sobre la composición aproximada de la misma.

Las preguntas de teoría de las pruebas objetivas podrán ser de respuesta corta o tipo test. Estas últimas puntuarán:

* Sumando si se ha respondido correctamente.
* Restando si se ha respondido incorrectamente. El cálculo de la puntuación a restar se hará dividiendo la puntuación de la respuesta correcta entre el número de opciones de respuesta dadas, tomando un decimal redondeado.

En los ejercicios y problemas se indicará si se puntúan como una unidad indivisible en la que hay que obtener un resultado final correcto o por partes evaluables de forma separada. Si se puntúa por partes, se indicará la puntuación total del ejercicio y la de cada parte. Para considerar correctamente resuelto un ejercicio deberán estar correctamente identificados los datos y la/s incógnita/s, planteada correctamente la fórmula o procedimiento de resolución, sustituidas correctamente las variables y desarrollado correctamente todo el proceso hasta llegar a la solución final. (Todo este proceso debe quedar reflejado por escrito en la prueba). En los ejercicios matemáticos se utilizarán todos los decimales que quepan en una pantalla de la calculadora y solamente se redondeará a dos decimales el resultado final, si así lo indica el ejercicio.

Cuando el ejercicio consista en confeccionar un documento, este deberá solucionarse en el formato o rallado correcto que el alumno debe conocer y aplicar para la resolución.

B) CALIFICACIÓN DE LOS EJERCICIOS REALIZADOS EN HORAS DE PROFUNDIZACIÓN.

Los ejercicios y trabajos, realizados de forma individual por el alumno en clase de profundización, se puntuarán sobre 10, aplicando los mismos criterios de calificación detallados en el apartado A).

D) CALIFICACIÓN DE LAS EVALUACIONES TRIMESTRALES.

La calificación obtenida en cada evaluación se calculará mediante el siguiente proceso:

* El 80% de la calificación de la evaluación trimestral será la media de las notas obtenidas en las pruebas objetivas realizadas en la evaluación.
* El 20% de la calificación de la evaluación trimestral será la nota media de las notas de clase, trabajos y de los ejercicios realizados en horas de profundización.
* Cuando la nota obtenida teniendo en cuenta los dos apartados anteriores dé un número decimal, se redondeará al número entero inmediatamente superior cuando la nota media de las notas de clase sea igual o superior a 5 y se redondeará al número entero inmediatamente inferior si es inferior a 5.

Para poder realizar la media entre las notas obtenidas, en cada una de ellas el alumnado debe de haber alcanzado una nota de 4,5 puntos.

Esta ponderación puede tener variaciones, dependiendo del desarrollo de la clase, en cualquier caso, se debe informar a los alumnos/as previamente de los cambios que se produzcan.

E) PROMOCIÓN A SEGUNDO CURSO

En el acta de junio de 2017 se determinará qué alumnos son aptos para realizar las prácticas curriculares externas en empresas.

Esta decisión se tomará de acuerdo con criterios objetivos que deberán atender: a la actitud del alumno, la adquisición de competencias personales y a la adquisición de competencias profesionales, relacionadas con los resultados de aprendizajes superados en la formación del centro.

Los criterios de promoción son los mismos para toda la formación profesional Dual en el centro, que figuran en las Concreciones Curriculares de la PGA.

Los alumnos que no resulten aptos para la realización de las prácticas curriculares externas, podrán repetir el primer curso dentro de la modalidad de Dual.

F) CALIFICACIÓN FINAL ORDINARIA EN EL MES DE JUNIO

Para aprobar el ciclo en junio 2018 el alumno deberá tener una calificación igual o superior a 5. La calificación final ordinaria del mes de junio se calculará como media aritmética de las notas de dichas evaluaciones, redondeada matemáticamente (al número entero inmediatamente superior cuando el primer decimal sea un 5 o más y al número entero inmediatamente inferior cuando el primer decimal sean 4 o menos), y esta nota representará en el 90% de la nota final. El otro 10% será calificado por la empresa.

G) CALIFICACIÓN DE LAS EVALUACIONES EXTRAORDINARIAS.

En caso de no superar la evaluación ordinaria, los alumnos tendrán como posibilidad de recuperación final, la realización de una serie de cuestiones, ejercicios y pruebas teórico-prácticas relacionadas con la materia pendiente. Esta fase de clases de apoyo y exámenes de pendientes se llevará a cabo del 11 al 22 de junio de 2018.

# 12. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

En el caso de alumnos con necesidades educativas especiales, se atenderá a cada caso concreto con adaptaciones de programación, aula y demás que éstos puedan requerir.

Dependiendo de la necesidad del alumno, se colocarán junto a compañeros con los que puedan beneficiarse del trabajo en equipo. El profesor atenderá el trabajo individual de cada alumno bien en el aula o fuera de ella.

En caso de un alumno con capacidades superiores, el profesor le proporcionará recursos y trabajo de investigación complementario para que el alumno desarrolle su capacidad.

Cuando el equipo de orientación del centro lo recomiende, se aplicarán las siguientes medidas ordinarias de atención a la diversidad:

* En los trabajos en grupos se trabajará con flexibilidad en los agrupamientos y en los ritmos de trabajo de éstos.
* La temporalización de los contenidos del módulo podrá variarse en función de alguna necesidad especial que se detecte en el grupo a lo largo del curso.
* La metodología, los criterios de evaluación y la amplitud de las pruebas objetivas determinados en la programación del módulo podrán ser modificados cuando el profesor lo crea oportuno atendiendo a las medidas de atención a la diversidad a desarrollar, así como la adaptación de las actividades de formación y los procedimientos de evaluación cuando el ciclo formativo vaya a ser cursado por el alumnado con discapacidad, de modo que se garantice su accesibilidad a las pruebas de evaluación; siempre que ello no implique anular o modificar sustancialmente alguna capacidad o el perfil profesional del técnico a formar, es decir, esta adaptación en ningún caso supondrá la supresión de objetivos, o resultados de aprendizaje que afecten a la competencia general del título.

# 13. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

Las herramientas y recursos previstos para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea eficiente son:

* Libros de texto “Operaciones auxiliares de Gestión de Tesorería” McGrawHill.
* Ordenadores instalados en red.
* Impresora multifunción.
* Cañón de proyección y pantalla desplegable.
* Conexión a Internet.
* Programas informáticos de gestión administrativa.
* Mesas de oficina con puestos de trabajo informatizados.

Como se comprueba, el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) está presente en las actividades a realizar en el módulo. No obstante, siempre condicionada a los recursos del centro y la disponibilidad de horario y acceso que de ellos tengamos.

En este punto, señalar que desde la instalación de las Aulas de Medios de Información y Comunicación en este Centro, aulas que constituyen un entorno de enseñanza-aprendizaje innovador y especializado, se pusieron en marcha tres acciones de pilotaje, que si bien se plantearon sobre objetivos distintos, se basaban fundamentalmente en tres principios innovadores:

* Cobertura integral de los centros con tecnología WiFi.
* Fomentar el uso integrado de las TIC en los entornos de trabajo de profesorado y alumnado.

De esta forma se multiplican las posibilidades de integración de las TIC en la práctica educativa diaria, permitiendo el uso simultáneo de las mismas con distintos grupos de alumnos y alumnas, así como de distintos planteamientos metodológicos de uso y favoreciendo prácticas innovadoras.

Los recursos puestos a disposición del profesorado aumentan permitiendo prácticas docentes más variadas y facilitando también un mejor tratamiento de la diversidad.

MATERIAL PERMITIDO AL ALUMNO EN EL AULA Y EN LOS EXÁMENES:

* Calculadoras científicas estándar con las siguientes características:
	+ Pantalla con salida alfanumérica. Las pantallas con salida gráfica, no están permitidas.
	+ Las pantallas no dispondrán de más de dos líneas de salida de información alfanumérica.
	+ Sólo podrán tener capacidad para almacenar datos numéricos, no fórmulas.
* No cabe la utilización de teléfonos móviles, o de cualquier otro dispositivo que permita la conexión inalámbrica (como tabletas, PDA, relojes y cualquier otro objeto que tenga la capacidad de recibir mensajes o comunicarse con el exterior)

# 14. DIFUSIÓN DE LA PROGRAMACIÓN AL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS.

Se le informará al alumnado y a sus familias que está disponible en la página web del centro (iesjovellanos.org) dicha programación para que conozcan los objetivos, los contenidos, los criterios de evaluación, los criterios de calificación, los procedimientos y los instrumentos de evaluación. De la misma manera, al inicio del curso se les comunicará a los alumnos por parte de la profesora los mismos.

# 15. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y LA PRÁCTICA DOCENTE.

La Orden de 14 de Noviembre de 1994 señala que los profesores, además de los aprendizajes de los alumnos/as tienen que evaluar los procesos de enseñanza y su propia práctica docente en relación con el logro de los objetivos educativos del currículo, lo que implica una tarea que debe realizarse de forma colegiada y participativa para garantizar al máximo su fiabilidad, objetividad y validez. Igualmente evaluarán la programación docente y el desarrollo del currículo.

 La actividad del profesorado es uno de los puntos del sistema educativo a evaluar conforme al artículo 141 de la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de Mayo, de Educación.

Así pues, el profesor/a de Operaciones Auxiliares de Gestión de Tesorería revisará al finalizar cada trimestre realizando un seguimiento de la programación, a la vista de los informes de las sesiones de evaluación, la programación inicial, evaluando entre otros: la distribución y secuenciación de los contenidos, unidades programadas e impartidas, análisis y propuestas, la adecuación de los criterios de evaluación y la idoneidad de los métodos empleados y materiales didácticos propuestos, actividades complementarias realizadas y, realizará una valoración global de la programación identificando desviación con respecto a la temporalización, estableciendo propuestas y sugerencias de mejora.

 Las modificaciones que afecten al Proyecto Curricular derivadas del proceso de evaluación se incorporarán al Proyecto Curricular del curso siguiente.

Entre los elementos que se evalúan tenemos: racionalidad de espacios y organización del horario escolar, idoneidad de los itinerarios académicos propuestos a los alumnos/as y el funcionamiento de la orientación académica y profesional del alumnado.

Los aspectos que se evaluarán del profesor/a en el aula son entre otros: atención a la diversidad, objetivos propuestos, selección de contenidos y metodología empleada.

Para ello se utilizarán reuniones individuales y colectivas con alumnos/as y padres, contrastes de experiencias con compañeros/as, observadores externos (Profesor-tutor de prácticas), encuestas anónimas a alumnos/as y padres y resultados de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos/as.

# 16. PROGRAMA FORMATIVO DEL SEGUNDO CURSO DE FORMACIÓN EN LA EMRPESA

El centro elaborará, con la participación del responsable de la formación en la empresa, el programa formativo del ciclo, atendiendo a las características de la empresa.

En dicho programa formativo se incluirán los contenidos en la empresa, resultados de aprendizaje y criterios de evaluación del módulo, además de la organización y líneas generales del programa de formación (duración, instrumentos y procedimientos de seguimiento, distribución de contenidos y criterios de evaluación y calificación).