

PROGRAMACIÓN

1º ESO

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

CURSO 2017-2018

ÍNDICE:

1.- MARCO LEGAL	3
2.- OBJETIVOS DEL ÁREA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	3
3.- CONTENIDOS	3
4.-TEMPORALIZACIÓN	4
5.- METODOLOGÍA	4
6.- MATERIALES DIDÁCTICOS	4
7.-CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA PARA LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE	5
8.- PROGRAMACIÓN EN BLOQUES DIDÁCTICOS	6
9.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	47
10.- RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES	47
11.-PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE JUNIO	48
12.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	48
13.- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES	48
14.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	49
15.- ADAPTACIONES CURRICULARES	49
16.- PROCEDIMIENTO PARA QUE EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS CONOZCAN LOS OBJETIVOS, LOS CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	49
17.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	49
18.- ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA. Fomento de la lectura	49
19.- UTILIZACIÓN DE LAS TIC	50
20.- MEDIDA PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y LA PRÁCTICA DOCENTE	50

1.- MARCO LEGAL.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de Diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (en adelante LOMCE), modifica en su artículo único la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (en adelante LOE), y define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas no universitarias.

El Decreto 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria. Apareciendo publicado en el BOCM de fecha 20 de mayo de 2015.

2.- OBJETIVOS DEL ÁREA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Biología y Geología. La asignatura de Biología y Geología debe contribuir durante la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) a que el alumnado adquiera unos conocimientos y destrezas básicas que le permitan adquirir una cultura científica; los alumnos y alumnas debe identificarse como agentes activos, y reconocer que de sus actuaciones y conocimientos dependerá el desarrollo de su entorno.

Durante esta etapa se persigue asentar los conocimientos ya adquiridos, para ir construyendo curso a curso conocimientos y destrezas que permitan a alumnos y alumnas ser ciudadanos respetuosos consigo mismos, con los demás y con el medio, con el material que utilizan o que está a su disposición, responsables, capaces de tener criterios propios y de no perder el interés que tienen desde el comienzo de su temprana actividad escolar por no dejar de aprender.

Durante el primer ciclo de ESO, el eje vertebrador de la materia girará en torno a los seres vivos y su interacción con la Tierra, incidiendo especialmente en la importancia que la conservación del medio ambiente tiene para todos los seres vivos. También durante este ciclo, la materia tiene como núcleo central la salud y su promoción. El principal objetivo es que los alumnos y alumnas adquieran las capacidades y competencias que les permitan cuidar su cuerpo tanto a nivel físico como mental, así como valorar y tener una actuación crítica ante la información y ante actitudes sociales que puedan repercutir negativamente en su desarrollo físico, social y psicológico; se pretende también que entiendan y valoren la importancia de preservar el medio ambiente por las repercusiones que tiene sobre su salud; así mismo, deben aprender a ser responsables de sus decisiones diarias y las consecuencias que las mismas tienen en su salud y en el entorno que les rodea, y a comprender el valor que la investigación tiene en los avances médicos y en el impacto de la calidad de vida de las personas.

- **Bloque 1.** Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.
- **Bloque 2.** La Tierra en el universo.
- **Bloque 3.** La biodiversidad en el planeta Tierra.
- **Bloque 4.** Las personas y la salud. Promoción de la salud.
- **Bloque 5.** El relieve terrestre y su evolución.
- **Bloque 6.** Los ecosistemas.
- **Bloque 7.** Proyecto de investigación

3.- CONTENIDOS

Desglosados para 1º de ESO en las siguientes unidades

Unidad 1.- El Universo en nuestro planeta

Unidad 2.- La geosfera. Minerales y rocas

Unidad 3.- La atmósfera

Unidad 4.- La hidrosfera

Unidad 5.- La biosfera

Unidad 6.- El reino Animal. Los animales vertebrados

Unidad 7.- Los animales invertebrados

Unidad 8.- Las funciones vitales en los animales

Unidad 9.- El reino Plantas

Unidad 10.- Los reinos Hongos, Protocistas y Moneras

Unidad 11.- La ecosfera

Unidad 12.- La dinámica de los ecosistemas

4.- TEMPORALIZACIÓN.

Se ha establecido de la siguiente manera:

- Los bloques 1 y 7 se irán poniendo en práctica a lo largo de todo el curso.
- El bloque 2, formado por tres unidades didácticas, se llevará a cabo durante la primera evaluación.
- El bloque 3, constituido por 6 unidades didácticas se realizará durante la segunda evaluación.
- El bloque 6, dividido en dos unidades didácticas, se realizará durante la tercera y última evaluación.

Esta distribución temporal de las unidades puede estar sujeta a modificaciones, según se vayan desarrollando las clases.

Se tiene tres horas semanales, que pueden verse alteradas por salidas extraescolares, pruebas escritas fiestas u otros motivos.

Unidad 1.- Dos últimas de septiembre.

Unidad 2.- Dos primeras semanas de octubre.

Unidad 3.-Cuarta semana de octubre y primera de noviembre.

Unidad 4.- Dos últimas semanas de noviembre

Unidad 5.- Segunda y tercera semanas de diciembre

Unidad 6.- Segunda y tercera semana de enero

Unidad 7.- Cuarta de enero y dos primeras semanas de febrero

Unidad 8.- Tercera, cuarta y quinta de febrero..

Unidad 9.- Tres primeras semanas de marzo

Unidad 10.- dos primeras semanas de abril

Unidad 11.- dos últimas semanas de abril

Unidad 12.- Dos primeras semanas de mayo

Se realizarán las dos últimas semanas de junio actividades de recuperación y de ampliación para los alumnos. Según como indica la norma.

5.- METODOLOGÍA

La metodología a seguir consta de:

- Explicaciones e instrucciones a cerca de los contenidos, utilizando los siguientes materiales curriculares: pizarra, vídeos, presentaciones en Power Point,
- Enseñanza guiada en la que se trabajarán los contenidos de la asignatura mediante: resolución de problemas, elaboración de esquemas, dibujos, resúmenes.
- Confección de un cuaderno de clase.
- Trabajos en grupo.
- Será un modelo discursivo/expositivo y en lo que se pueda un modelo experiencial.
- Se realizan tareas individuales y habrá también agrupamientos flexibles cuando lo requiera la actividad.
- Por último, la mejor manera de acercar al alumno/a a las nuevas tecnologías es mediante su empleo. De este modo, se aprovechará, en función de cada caso particular, la mejor manera de utilizarlas, a través de los recursos disponibles, favoreciendo la familiarización del alumnado con plataformas digitales, redes sociales y otras aplicaciones digitales.

6. - MATERIALES DIDÁCTICOS

Se utilizarán los siguientes materiales didácticos:

- Libro de texto:

1ºESO, Biología y Geología. Serie OBSERVA, Editorial Santillana

Se ha seleccionado atendiendo a los siguientes criterios:

1. Adecuación a nuestra propuesta educativa.

2. Con actividades que desarrollan las distintas competencias: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), Aprender a aprender (AA), Competencia social y cívica (CSC), Competencia digital (CD), Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE), Comunicación lingüística (CL) y Conciencia y expresiones culturales (CEC).
 3. Variedad en las actividades propuestas.
 4. Claridad en los esquemas e imágenes.
- Recortes de prensa
 - Textos para su lectura y discusión.

7.- CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA PARA LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

En el marco de la propuesta realizada por la Unión Europea, y de acuerdo con las consideraciones que se acaban de exponer, se han identificado ocho competencias básicas:

- Comunicación lingüística (CL).
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).
- Competencia digital (CD).
- Aprender a aprender (AA).
- Competencias sociales y cívicas (CSC).
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE).
- Conciencia y expresiones culturales (CEC).

La mayor parte de los contenidos de Ciencias de la Naturaleza tiene una incidencia directa en la adquisición de la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, pues precisamente requiere el aprendizaje de conceptos tales como el principio de causalidad o de influencia, y requiere también la habilidad para analizar sistemas complejos, en los que intervienen varios factores. A través del aprendizaje y puesta en práctica del método científico, con su carácter tentativo y creativo, se aprende el modo de generar el conocimiento sobre los fenómenos naturales. Se fomentarán la discusión en el aula sobre situaciones planteadas, el planteamiento de conjeturas y la elaboración de estrategias para obtener conclusiones, incluyendo, en su caso, diseños experimentales, hasta el análisis de los resultados. En este curso, además, se transmite el conocimiento del propio cuerpo y las relaciones entre los hábitos y las formas de vida y la salud. También las implicaciones que la actividad humana y, en particular, determinados hábitos sociales y la actividad científica y tecnológica tienen en el medio ambiente.

- La competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), se trabajará a través de la resolución de problemas cuantitativos, en los que se pueda trabajar con datos reales, y a través de ellos analizar causas y consecuencias. De este modo se insiste en la utilidad de las Matemáticas como herramienta de todas las ciencias.
- La contribución de esta materia al desarrollo de la competencia en el tratamiento de la información y competencia digital (CD), se realiza a través de la búsqueda, recogida, selección y procesamiento de datos y su representación (verbal, numérica, simbólica o gráfica). A la faceta de competencia digital también se contribuye a través de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. Así, se utilizarán recursos didácticos disponibles en el centro, como el Aula de Informática, con su conexión a Internet, para realizar trabajos de búsqueda de información para elaborar informes sobre temas de actualidad.
- Las competencias sociales y cívicas (CSC) está ligada, en primer lugar, al papel de la ciencia en la preparación de futuros ciudadanos de una sociedad democrática para su participación activa en la toma fundamentada de decisiones, debido al papel que juega la naturaleza social del conocimiento científico. La alfabetización científica que se lleva a cabo en este nivel permite a los alumnos expresarse con propiedad a la hora de comprender y afrontar debates sobre problemas de interés social. Para ello, se hará un fuerte énfasis en la adquisición de vocabulario técnico, y en su utilización adecuada en cada contexto. En segundo lugar, el conocimiento de cómo se han producido determinados debates que han sido esenciales para el avance de la ciencia, contribuye a entender mejor cuestiones que son importantes para comprender la evolución de la sociedad en épocas pasadas y analizar la sociedad actual.
- La contribución de esta materia a la competencia en comunicación lingüística (CL), se realiza a través de la lectura en voz alta de los contenidos del libro de texto, a fin de habituarles a mantener el tono y el volumen adecuados a la hora de dirigirse a un público, formado en este caso por sus

propios compañeros de clase. Por otro lado, al desarrollar debates sobre problemas propuestos se les incita a que sean capaces de presentar sus opiniones de forma clara y bien argumentada.

- La competencia para aprender a aprender (AA), se desarrolla a través de la forma de construir y transmitir el conocimiento científico. La aplicación del método científico es un buen ejemplo de cómo el conocimiento humano se adquiere a través de una serie de tentativas en las que, por ensayo y error, se van descartando los caminos erróneos para llegar al fin a las conclusiones que mejor explican los datos disponibles, y resuelven un problema inicial. Dicho proceso es aplicable a diversos aspectos de su aprendizaje a lo largo de la vida. La nueva información que los alumnos integran les llega a través del profesor, y de los materiales bibliográficos, audiovisuales e informáticos disponibles, y al integrarla están adquiriendo una destreza que les prepara para la siguiente adquisición de nuevos conocimientos.
- La competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE), se basa en la formación de un espíritu crítico, capaz de cuestionar dogmas y desafiar prejuicios. Para conducir a los alumnos a este fin se les animará a razonar por sí solos durante la resolución de problemas, y no limitarse a repetir los procesos mentales desarrollados por otros. Con este fin se les propondrá la realización de trabajos escritos que incluyan problemas abiertos en los que puedan analizar problemas desde su propio punto de vista y desarrollar hipótesis originales.
- En cuanto a la competencia de Conciencia y expresiones culturales (CEC). El conocimiento de la dinámica de los ecosistemas, permite al alumnado valorar la importancia del estudio y la conservación del Medio ambiente. La puesta en valor de la diversidad genética, ecológica y humana con sus diferentes culturas; Permite valorar la conservación de los espacios naturales, de las variedades agrícolas y ganaderas autóctonas, así como la necesidad de preservar la biodiversidad como fuente futura de genes para su aplicación en medicina o producción de alimentos y energía. El conocimiento de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, no debe infravalorar el papel de los documentos analógicos, como fuente de conocimiento, de la historia humana y de sus manifestaciones artísticas y culturales.

8.- PROGRAMACIÓN EN BLOQUES DIDÁCTICOS

Se esquematizan los distintos bloques de contenidos, competencias clave y estándares de aprendizaje evaluables.

UNIDAD 1. El universo y nuestro planeta

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 2. LA TIERRA EN EL UNIVERSO <ul style="list-style-type: none"> • Los principales modelos sobre el origen del universo. • Características del sistema solar y de sus componentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • El universo • El sistema solar • Los planetas • La Tierra, un planeta singular • Los movimientos de la Tierra • Las estaciones • La Luna 	B2-1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del universo y la formación y evolución de las galaxias. B2-2. Exponer la organización del sistema solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la

<ul style="list-style-type: none"> El planeta Tierra. Características. Movimientos: consecuencias y movimientos. 		<p>Historia.</p> <p>B2-3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.</p> <p>B2-4. Localizar la posición de la Tierra en el sistema solar.</p> <p>B2-5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.</p>
---	--	--

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 7. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Proyecto de investigación en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Observar y describir las constelaciones. 	<p>B7-4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo. Exponer y defender en público el proyecto de investigación realizado.</p>

BLOQUE 2. LA TIERRA EN EL UNIVERSO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B2-1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del universo y la formación y evolución de las galaxias.</p>	<p>B2-1.1. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la estructura del universo y las ideas principales sobre su origen. Resuelve problemas, cuyos datos incluyen las unidades básicas que se usan en astronomía para medir distancias y tamaños en el universo. 	<p>Pág. 7. Acts. 1, y 3</p>	<p>CMCT AA CSC</p>
<p>B2-2. Exponer la organización del sistema solar, así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.</p>	<p>B2-2.1. Reconoce los componentes del sistema solar describiendo sus características generales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe el origen, la estructura, los componentes y las características generales del sistema solar. 	<p>Dibujar el modelo geogéntrico y heliocéntrico en el cuaderno</p>	<p>CL CMCT AA CSC</p>
<p>B2-3. Relacionar</p>	<p>B2-3.1. Precisa qué</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explica las 	<p>Buscar el</p>	<p>CL</p>

comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.	características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.	características de la Tierra. <ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe los componentes de la Tierra. 	nombre romano o griego de los planetas. Ac.10 pagina 13.	CMCT AA CSC
B2-4. Localizar la posición de la Tierra en el sistema solar.	B2-4.1. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona los movimientos de la Tierra con los ciclos diarios y anuales. Conoce las causas de las estaciones del año. Explica el movimiento aparente del Sol a lo largo del año. 	Pág. 17. Act. 16 Pág. 17. Act. 17.	CMCT AA CSC
B2-5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.	B2-5.2. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.	<ul style="list-style-type: none"> Describe el origen de las fases de la Luna. Explica los tipos de eclipses. Comprende la sucesión de las mareas y su relación con la Luna. 	Dibujar en el cuaderno los distintos eclipses. Pág.20 Act.20	CL CMCT AA CSC

UNIDAD 2. La geosfera. Minerales y rocas

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 1. HABILIDADES,	<ul style="list-style-type: none"> Los componentes de la Tierra. 	B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar

<p>DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La metodología científica. Características básicas. • La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los relieves de la superficie terrestre. • Minerales y rocas. • Propiedades de los minerales. • Clasificación de los minerales. • Las rocas. • Utilidad de minerales y rocas. • Explotación de minerales y rocas. 	<p>la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p>
<p>BLOQUE 2. LA TIERRA EN EL UNIVERSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • La geosfera. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo. • Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los componentes de la Tierra. • Los relieves de la superficie terrestre. • Minerales y rocas. • Propiedades de los minerales. • Clasificación de los minerales. • Las rocas. • Utilidad de minerales y rocas. • Explotación de minerales y rocas. 	<p>B2-6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.</p> <p>B2-7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 7. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de investigación en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los componentes de la Tierra. • Los relieves de la superficie terrestre. • Minerales y rocas. • Propiedades de los minerales. • Clasificación de los minerales. • Las rocas. • Utilidad de minerales y rocas. • Explotación de minerales y rocas. 	<p>B7-3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.</p>

BLOQUE 1. HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la</p>	<p>B1-2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca información en diferentes fuentes, la 	<p>Pág. 35 Act. 18 Pág. 39</p>	<p>CL CMCT</p>

información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	interpreta la, la selecciona y la expone de forma clasificada.	Act. 23 Pág. 41 Acts. 33 y 38	CD AA
	B1-2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta la información, la relaciona con los conocimientos previos, se forma su propia opinión y argumenta sobre problemas relacionados, exponiéndolos con precisión. 	Pág. 29 Acts. 6 y 7	CL CMCT

BLOQUE 2. LA TIERRA EN EL UNIVERSO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.	B2-6.1. Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.	<ul style="list-style-type: none"> Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad. 	Pág. 26 Act. 1 Pág. 40 Acts. 24 y 27	CL CMCT AA
	B2-6.2. Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe la corteza, el manto y el núcleo terrestre, indicando sus características y los materiales que los forman. 	Pág. 27 Acts. 4 y 5 Pág. 29 Act. 7 Pág. 40 Acts. 25 y 30	CL CMCT
B2-7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.	B2-7.1. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y clasifica los minerales y las rocas, añadiendo características que los diferencian y ejemplos de cada uno de ellos. 	Hacer una ficha de un mineral del expositor de la entrada del centro. Pág. 31 Acts 10.Pág 33 Acts.12,13 y 14 Pág. 36	CL CMCT CD AA

			Act. 19 Pág. 40 Acts. 24, 26, 28 y 30	
--	--	--	--	--

BLOQUE 2. LA TIERRA EN EL UNIVERSO (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.	B2-7.2. Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> Busca información sobre la composición y el grupo al que pertenecen los minerales y rocas, describiendo algunas de las aplicaciones más frecuentes en el ámbito de la vida cotidiana. 	<p>Hacer una ficha de un mineral del expositor de la entrada del centro.</p> <p>Realizar un mapa de España reseñando el tipo de rocas de cada zona.</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p>
	B2-7.3. Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.	<ul style="list-style-type: none"> Busca información sobre cómo se extraen los recursos minerales y el impacto ambiental que generan, reconociendo la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales, especialmente, del carbón y del petróleo. 	<p>Pág. 39</p> <p>Act. 23</p> <p>Pág. 41</p> <p>Act. 38</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p>

BLOQUE 7. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B7-3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los	B7-3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las TIC para elaborar la información y presentar los 	<p>Pág. 31</p> <p>Act. 8</p> <p>Pág. 35</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p>

métodos empleados para su obtención.	TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	resultados de su aprendizaje y de sus investigaciones.	Act. 18 Pág. 39 Act. 23 Pág. 41 Acts. 33, 38	AA CSC IE CEC
--------------------------------------	---	--	--	------------------------

UNIDAD 3. La atmósfera

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 1. HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA <ul style="list-style-type: none"> La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural. 	<ul style="list-style-type: none"> El origen de la atmósfera. La composición de la atmósfera actual. La estructura de la atmósfera. Las funciones de la atmósfera. La presión atmosférica. El aire se mueve. Las nubes y las precipitaciones. El tiempo y el clima. La contaminación atmosférica. 	B1-1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel. B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.
BLOQUE 2. LA TIERRA EN EL UNIVERSO <ul style="list-style-type: none"> La atmósfera. Composición y estructura. Contaminación atmosférica. 	<ul style="list-style-type: none"> El origen de la atmósfera. La composición de la atmósfera actual. La estructura de la atmósfera. Las funciones de la atmósfera. 	B2-8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire. B2-9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus

<ul style="list-style-type: none"> Efecto invernadero. Importancia de la atmósfera para los seres vivos. La hidrosfera. El agua en la Tierra. Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos. Contaminación del agua dulce y salada. 	<ul style="list-style-type: none"> La presión atmosférica. El aire se mueve. Las nubes y las precipitaciones. El tiempo y el clima. La contaminación atmosférica. 	<p>repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.</p> <p>B2-10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.</p>
--	--	--

BLOQUE 1. HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	B1-1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe los términos del vocabulario científico, relacionados con la atmósfera. 	Pág. 52 Acts. 17, 18 y 19	CL CMCT
B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	B1-2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	<ul style="list-style-type: none"> Busca información en diferentes fuentes, la interpreta la, la selecciona y la expone de forma clasificada. 	Pág. 57 Act. 43	CL CMCT CD
	B1-2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta la información, la relaciona con los conocimientos previos, se forma su propia opinión y argumenta sobre problemas relacionados, exponiéndolos con precisión. 	Pág. 52 Act. 17	CL CMCT

BLOQUE 2. LA TIERRA EN EL UNIVERSO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.	B2-8.1. Reconoce la estructura y composición de la atmósfera.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las capas de la atmósfera y explica su estructura y composición. 	Pág. 46 Acts.2,3 y 4.	CL CMCT

	<p>B2-8.2. Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los componentes del aire y de los contaminantes principales, relacionándolos con su origen. 	<p>Hacer un cuadro con los distintos componentes de la atmósfera, con fórmula química, características, porcentaje en el aire y función. Pág. 47 Act. 5 y 6 Pág. 56 Act. 30.</p>	<p>CL CMCT</p>
	<p>B2-8.4. Diferencia una zona de altas y bajas presiones, en un mapa meteorológico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia una zona de altas y bajas presiones 		
	<p>B2-8.3. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y justifica el papel protector de la atmósfera, argumentando cómo afecta a la temperatura del planeta, a las olas y a las corrientes marinas. 	<p>Pág. 49 Act. 10 y 11</p>	<p>CL CMCT AA CSC</p>
<p>B2-9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.</p>	<p>B2-9.1. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe la contaminación ambiental y la relaciona con el deterioro del medio ambiente; propone hábitos saludables y medidas para reducir la contaminación y sus efectos. 	<p>Pág. 47 Act. 7 Pág. 55 Act. 28 Pág. 57 Act. 39</p>	<p>CL CMCT AA CSC</p>

BLOQUE 2. LA TIERRA EN EL UNIVERSO (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B2-10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y</p>	<p>B2-10.1. Relaciona situaciones en los que la actividad humana interfiere con la acción protectora de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe cómo la actividad humana interfiere con la acción protectora de la 	<p>Pág. 55 Act. 27</p>	<p>CL CMCT AA</p>

considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.	atmósfera.	atmósfera; sugiere medidas que se pueden adoptar en su entorno próximo para que la contaminación atmosférica sea menor.		CSC
--	------------	---	--	-----

UNIDAD 4. La hidrosfera

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 1. HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA <ul style="list-style-type: none"> La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural. 	<ul style="list-style-type: none"> La hidrosfera. El agua en la Tierra. Las propiedades del agua. Importancia del agua para la vida. El ciclo del agua. Usos del agua. Impactos ambientales sobre la hidrosfera. 	B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.
BLOQUE 2. LA TIERRA EN EL UNIVERSO <ul style="list-style-type: none"> La hidrosfera. El agua en la Tierra. Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos. Contaminación del agua dulce y salada. 	<ul style="list-style-type: none"> La hidrosfera. El agua en la Tierra. Las propiedades del agua. Importancia del agua para la vida. El ciclo del agua. 	B2-11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida. B2-12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.

	<ul style="list-style-type: none"> • Usos del agua. • Impactos ambientales sobre la hidrosfera. 	<p>B2-13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.</p> <p>B2-14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.</p>
--	---	--

BLOQUE 1. HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p>	<p>B1-2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca información en diferentes fuentes, la interpreta la, la selecciona y la expone de forma clasificada. 	<p>Pág. 64 Saber más</p> <p>Pág. 69 Act. 19</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p>
	<p>B1-2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta la información, la relaciona con los conocimientos previos, se forma su propia opinión y argumenta sobre problemas relacionados, exponiéndolos con precisión. 	<p>Pág. 65 Acts. 7 y 8</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p>

BLOQUE 2. LA TIERRA EN EL UNIVERSO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B2-11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.</p>	<p>B2-11.1. Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para procesos en la superficie terrestre y en los seres vivos. 	<p>Pág. 63 Acts. 2 y 3</p> <p>Pág. 65 Act. 9</p> <p>Pág. 71 Act. 22</p> <p>Pág. 72 Act. 26</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p>
<p>B2-12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el</p>	<p>B2-12.1. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y explica el ciclo del agua, describiendo los procesos que lo 	<p>Pág. 63 Acts. 1 y 4</p> <p>Pág. 67 Acts. 12, 13,</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p>

uso que hace de ella el ser humano.	agregación de ésta.	forman y relacionándolo con sus causas y consecuencias.	15 y 16 Pág. 72 Act. 28	
B2-13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.	B2-13.1. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de la gestión sostenible del agua dulce e identifica algunas medidas concretas que colaboren en que esta gestión sea eficaz. 	Pág. 72 Act. 24 Pág. 73 Act. 37 Pág. 75 Acts. 45 y 47	CL CMCT CD AA CSC
B2-14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.	B2-14.1. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas, ocasionados por las actividades humanas, y propone medidas para paliarlos o evitarlos. 	Pág. 69 Acts. 18 y 19 Pág. 71 Acts. 20 y 21	CL CMCT AA CSC IE

UNIDAD 5. La biosfera

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural. 	<ul style="list-style-type: none"> La biosfera. ¿Qué es un ser vivo? Las funciones vitales. ¿Qué es una célula? La célula procariota. La célula eucariota. Los niveles de organización. La clasificación de los seres vivos. Los cinco reinos. 	<p>B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>B1-3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>
<p>BLOQUE 3. LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA TIERRA</p> <ul style="list-style-type: none"> La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal. Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción. Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especies. Nomenclatura binomial. Reinos de los Seres Vivos. Moneras Protoctistas, Fungi, 	<ul style="list-style-type: none"> La biosfera. ¿Qué es un ser vivo? Las funciones vitales. ¿Qué es una célula? La célula procariota. La célula eucariota. Los niveles de organización. La clasificación de los seres vivos. Los cinco reinos. 	<p>B3-1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.</p> <p>B3-2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.</p> <p>B3-3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.</p> <p>B3-4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.</p>

Metafitas y Metazoos.		B3-5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.
-----------------------	--	---

BLOQUE 1. HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	B1-2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	<ul style="list-style-type: none"> Busca información en diferentes fuentes, la interpreta la, la selecciona y la expone de forma clasificada. 	<p>Pág. 81 Saber más</p> <p>Pág. 86 Act. 21</p> <p>Pág. 89 Act. 28 Saber más</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p> <p>CEC</p>
B1-3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	B1-3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los principales instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, diferenciando sus partes y relacionándolos con el trabajo experimental. 	<p>Pág. 92 Act. 39</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p>

BLOQUE 3. LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA TIERRA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.	B3-1.1. Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y explica las diferencias fundamentales entre la materia viva y la materia inerte, diferenciando las características particulares de los seres inertes y de los seres vivos. 	<p>Pág. 78 Act. 2</p> <p>Pág. 79 Acts. 3, 4 y 5</p>	CL CMCT
	B3-1.2. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.	<ul style="list-style-type: none"> Describe las analogías y las diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal, indicando su forma y su estructura. 	<p>Pág. 81 Act. 7</p> <p>Pág. 82 Act. 10</p> <p>Pág. 83 Acts. 11, 12 y 15</p> <p>Pág. 84 Act. 17</p> <p>Pág. 85 Acts. 18, 19 y 21</p> <p>Pág. 92 Acts. 35, 36, 37 y 40</p>	CL CMCT
B3-2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	B3-2.1. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las diferencias entre la función de cada parte del organismo y de las células, teniendo en cuenta su importancia para el mantenimiento de la vida. 	<p>Pág. 81 Acts. 8 y 9</p> <p>Pág. 83 Act. 16</p> <p>Pág. 86 Act. 20</p> <p>Pág. 92 Act. 38</p>	CL CMCT

BLOQUE 3. LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA TIERRA (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	B3-2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.	<ul style="list-style-type: none"> Distingue y explica la diferencia entre nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa. 	<p>Pág. 81 Act. 7</p> <p>Pág. 91 Act. 30</p> <p>Pág. 92 Act. 41</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p> <p>CEC</p>
B3-3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.	B3-3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.	<ul style="list-style-type: none"> Clasifica los seres vivos, aplicando los criterios correspondientes. 	<p>Pág. 89 Acts. 26 y 29</p> <p>Pág. 93 Act. 43</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p>
B3-4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.	B3-4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza la clave dicotómica para clasificar los organismos e indica qué pasos ha seguido para ello. 	<p>Pág. 91 Act. 30</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>CSC</p>
B3-5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.	B3-5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe los grupos taxonómicos, diferenciando las características de cada uno. 	<p>Pág. 89 Act. 31</p> <p>Pág. 92 Act. 32</p> <p>Pág. 92 Act. 39</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p>

UNIDAD 6. El reino animal. Los animales vertebrados**OBJETIVOS CURRICULARES**

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 1. HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA <ul style="list-style-type: none"> La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural. 	<ul style="list-style-type: none"> El reino Animal. Las características de los animales vertebrados. Los peces. Los anfibios. Los reptiles. Las aves. Los mamíferos. El ser humano. La importancia de los vertebrados para las personas. 	<p>B1-1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p> <p>B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p>
BLOQUE 3. LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA TIERRA <ul style="list-style-type: none"> Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> El reino Animal. Las características de los animales vertebrados. Los peces. Los anfibios. Los reptiles. Las aves. Los mamíferos. El ser humano. La importancia de los vertebrados para las personas. 	<p>B3-1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.</p> <p>B3-2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.</p> <p>B3-6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.</p> <p>B3-7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.</p> <p>B3-8. Utilizar claves dicotómicas u</p>

		otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.
--	--	--

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 7. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Proyecto de investigación en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> El reino Animal. Las características de los animales vertebrados. Los peces. Los anfibios. Los reptiles. Las aves. Los mamíferos. El ser humano. La importancia de los vertebrados para las personas. 	B7-1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico. B7-5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.

BLOQUE 1. HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	B1-1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe los términos del vocabulario científico, relacionados con el reino animal. 	Pág. 103 Acts. 17, 18 y 19 Pág. 105 Act. 22	CL CMCT
B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	B1-2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	<ul style="list-style-type: none"> Busca información en diferentes fuentes, la interpreta la, la selecciona y la expone de forma clasificada. 	Pág. 108 Act. 28 Pág. 103 Act. 19 Pág. 111 Acts. 45 y 46 Pág. 113 Acts. 51 y 52 Trabajo cooperativo	CL CMCT CD AA CSC IE

BLOQUE 3. LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA TIERRA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.	B3-1.2. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.	<ul style="list-style-type: none"> Describe las analogías y las diferencias entre animales, en función del número y tipo de células que los forman. 	Pág. 99 Act. 3	CL CMCT
B3-2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	B3-2.1. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las diferencias entre la función de cada parte del organismo, teniendo en cuenta su importancia para el mantenimiento de la vida. 	Pág. 100 Act. 8 Pág. 101 Act. 9	CL CMCT
B3-6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.	B3-6.2. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe diferentes animales vertebrados, relacionándolos con la clase a la que pertenecen. 	Pág. 100 Act. 7 Pág. 104 Act. 20 Pág. 101 Acts. 10 y 14 Pág. 110 Act. 39	CL CMCT AA
B3-7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	B3-7.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.	<ul style="list-style-type: none"> Busca información sobre plantas y animales en peligro de extinción; los identifica y los relaciona con sus propios ecosistemas. 	Pág. 102 Act. 15 Pág. 106 Act. 24 Pág. 110 Acts. 34 y 38 Pág. 111 Acts. 45, 46 y 47	CL CMCT CD AA CSC IE CEC

BLOQUE 3. LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA TIERRA (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	B3-7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa e indica a qué tipo animales pertenecen determinadas estructuras; explica para qué sirven y las relaciona con el medio en el que viven. 	Pág. 102 Act. 16 Pág. 104 Act. 21 Pág. 106 Act. 25 Pág. 110 Acts. 36 y 37	CL CMCT AA CSC
B3-8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	B3-8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza claves de identificación para clasificar animales en función de la ausencia o la presencia de cada característica. 	Pág. 99 Act. 6 Pág. 107 Act. 26 Pág. 108 Act. 27	CL CMCT AA

BLOQUE 7. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B7-1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	B7-1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y define destrezas científicas; explica cuándo es conveniente usarlas y las aplica en diferentes ejemplos. 	Pág. 105 Acts. 22 y 23	CL CMCT CD AA CSC IE
B7-5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	B7-5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Busca información sobre la biodiversidad del planeta; realiza un trabajo de investigación sencillo, lo expone y participa en un debate sobre la importancia de todos los seres vivos para el ecosistema en el que habitan, relacionándolos con la vida humana. 	Pág. 111 Acts. 44, 45, 46 y 47	CL CMCT CD AA CSC IE

UNIDAD 7. Los animales invertebrados

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural. 	<ul style="list-style-type: none"> Los animales invertebrados. Poríferos y celentéreos. Platelmintos, nematodos y anélidos. Moluscos. Artrópodos. Equinodermos. La importancia de los animales invertebrados. 	<p>B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>B1-3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>
<p>BLOQUE 3. LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA TIERRA</p> <ul style="list-style-type: none"> La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal. Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción. Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especies. Nomenclatura binomial. Reinos de los Seres Vivos. Moneras Protocistas, Fungi, 	<ul style="list-style-type: none"> Los animales invertebrados. Poríferos y celentéreos. Platelmintos, nematodos y anélidos. Moluscos. Artrópodos. Equinodermos. La importancia de los animales invertebrados. 	<p>B3-2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.</p> <p>B3-5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.</p> <p>B3-6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.</p> <p>B3-7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.</p> <p>B3-8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y</p>

<p>Metafitas y Metazoos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artópods. Características anatómicas y fisiológicas. Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas. 		<p>clasificación de animales y plantas.</p>
---	--	---

BLOQUE 1. HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p>	<p>B1-2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Busca información en diferentes fuentes, la interpreta la, la selecciona y la expone de forma clasificada. 	<p>Pág. 117 Act. 4</p> <p>Pág. 126 Act. 24</p> <p>Pág. 129 Acts. 35, 40 y 42</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p>
<p>B1-3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<p>B1-3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los principales instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, diferenciando sus partes y relacionándolos con el trabajo experimental. 	<p>Pág. 125 Act. 18</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p>

BLOQUE 3. LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA TIERRA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	B3-2.1. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las diferencias entre la función de cada de ser vivo, de cada parte del organismo y de las células, teniendo en cuenta su importancia para el mantenimiento de la vida. 	<p>Pág. 121 Act. 13</p> <p>Pág. 126 Act. 23</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p> <p>CEC</p>
	B3-2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.	<ul style="list-style-type: none"> Distingue y explica la diferencia entre nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa. 	<p>Pág. 125 Act. 20</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p> <p>CEC</p>
B3-5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.	B3-5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe los grupos taxonómicos, diferenciando las características de cada uno. 	<p>Pág. 116 Act. 1</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p>

BLOQUE 3. LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA TIERRA (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.	B3-6.1. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de los distintos grupos taxonómicos, señalando semejanzas y diferencias entre ellos y entre los invertebrados que pertenecen a cada grupo. 	<p>Pág. 117 Act. 3</p> <p>Pág. 122 Act. 14</p> <p>Pág. 123 Act. 16</p> <p>Pág. 126 Act. 22</p> <p>Pág. 128 Act. 28</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p>
B3-7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que	B3-7.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe las características de plantas y 	<p>Pág. 119 Act. 10</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p>

permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.	animales; las relaciona con el medio en el que viven y con sus propios ecosistemas.	Págs. 127 y 129 Acts. 39 y 25	CD AA
	B3-7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa e indica qué clase de animal invertebrado es, en función de sus estructuras; explica para qué le sirven y las relaciona con el medio en el que viven. 	Pág. 117 Act. 2 Pág. 118 Act. 5 Pág. 121 Acts. 11 y 12 Pág. 128 Act. 30	CL CMCT
B3-8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	B3-8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza claves de identificación para clasificar animales en función de la ausencia o la presencia de cada característica. 	Pág. 124 Act. 17 Pág. 129 Acts. 34, 37 y 38	CL CMCT AA

UNIDAD 8. Las funciones vitales en los animales

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 1. HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA <ul style="list-style-type: none"> • La metodología científica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las funciones vitales en los animales. • La función de nutrición. El proceso digestivo. 	B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre

<p>Características básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural. 	<ul style="list-style-type: none"> La respiración. La circulación. La excreción. La función de relación. Los receptores. Los sistemas de coordinación. El sistema nervioso. El aparato locomotor. La función de reproducción. La fecundación. El desarrollo embrionario y postembrionario. 	<p>problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p>
<p>BLOQUE 3. LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA TIERRA</p> <ul style="list-style-type: none"> La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal. Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción. Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especies. Nomenclatura binomial. 	<ul style="list-style-type: none"> Las funciones vitales en los animales. La función de nutrición. El proceso digestivo. La respiración. La circulación. La excreción. La función de relación. Los receptores. Los sistemas de coordinación. El sistema nervioso. El aparato locomotor. La función de reproducción. La fecundación. El desarrollo embrionario y postembrionario. 	<p>B3-2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.</p> <p>B3-7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.</p>

CONTENIDOS		
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
<p>BLOQUE 4. LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD</p> <ul style="list-style-type: none"> Niveles de organización de la materia viva. Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y trastornos. Nutrición, alimentación y salud. La función de relación. Sistema nervioso y sistema 	<ul style="list-style-type: none"> Las funciones vitales en los animales. La función de nutrición. El proceso digestivo. La respiración. La circulación. La excreción. La función de relación. Los receptores. Los sistemas de coordinación. El sistema nervioso. 	<p>B4-15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.</p> <p>B4-17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.</p> <p>B4-18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.</p> <p>B4-20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función</p>

<p>endocrino.</p> <ul style="list-style-type: none"> La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función. Sus principales alteraciones. El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones. La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. 	<ul style="list-style-type: none"> El aparato locomotor. La función de reproducción. La fecundación. El desarrollo embrionario y postembrionario. 	que desempeñan.
---	--	-----------------

BLOQUE 1. HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	B1-2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	<ul style="list-style-type: none"> Busca información en diferentes fuentes, la interpreta la, la selecciona y la expone de forma clasificada. 	<p>Pág. 140 Act. 18</p> <p>Pág. 141 Act. 22</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p> <p>CEC</p>

BLOQUE 3. LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA TIERRA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	B3-2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.	<ul style="list-style-type: none"> Explica el proceso de nutrición heterótrofa y justifica la necesidad de la digestión en los organismos que realizan esta función. 	<p>Pág. 134 Act. 1</p> <p>Pág. 135 Acts. 3 y 4</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p>
B3-7. Determinar a	B3-7.2. Relaciona la	<ul style="list-style-type: none"> Observa e indica a 	Pág. 136	CL

partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.	qué tipo animales pertenecen determinadas estructuras; explica para qué sirven y las relaciona con el medio en el que viven.	Act. 6 Pág. 137 Act. 8	CMCT
---	---	--	------------------------------	------

BLOQUE 4. LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	B4-15.1. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición. 	Pág. 135 Acts. 2, 3 y 4 Pág. 137 Acts. 9, 10, 11 y 12	CL CMCT
B4-17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.	B4-17.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe los componentes y el funcionamiento de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor. 	Pág. 139 Acts. 14, 15, 16 y 17 Pág. 148 Act. 34	CL CMCT
B4-18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.	B4-18.1. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe los componentes y el funcionamiento de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación. 	Pág. 141 Act. 19, 20 y 21	CL CMCT
	B4-18.2. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.	<ul style="list-style-type: none"> Busca información sobre los órganos o estructuras implicados en la función de relación; Identifica y describe los que son responsables de su funcionamiento y los procesos en los que intervienen. 	Pág. 140 Act. 18 Pág. 141 Act. 21 Pág. 142 Act. 23	CL CMCT CD AA CSC
	B4-18.3. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce, describe y clasifica los órganos de los sentidos y los receptores sensoriales que contienen, relacionándolos 	Pág. 141 Act. 20	CL CMCT

		entre sí.		
B4-20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	B4-20.1. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.	<ul style="list-style-type: none"> Busca información sobre las glándulas endocrinas y la expone con precisión. 	Pág. 141 Act. 22	CL CMCT CD

UNIDAD 9. El reino Plantas

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 1. HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA <ul style="list-style-type: none"> La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural. 	<ul style="list-style-type: none"> El reino Plantas. Los órganos vegetales. La nutrición en las plantas. La función de relación en las plantas. La reproducción de las plantas. Reproducción sexual de plantas con semillas. 	B1-1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel. B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.
BLOQUE 3. LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA TIERRA <ul style="list-style-type: none"> La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal. 	<ul style="list-style-type: none"> El reino Plantas. Los órganos vegetales. La nutrición en las plantas. La función de relación en las plantas. 	B3-4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes. B3-8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y

<ul style="list-style-type: none"> • Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción. 	<ul style="list-style-type: none"> • La reproducción de las plantas. • Reproducción sexual de plantas con semillas. 	clasificación de animales y plantas.
--	---	--------------------------------------

BLOQUE 1. HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	B1-1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe los términos del vocabulario científico, relacionados con el tema. 	Pág. 163 Acts. 14 y 16	CL CMCT
B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	B1-2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Busca información en diferentes fuentes, la interpreta la, la selecciona y la expone de forma clasificada. • Busca información y realiza pequeños trabajos de investigación sobre plantas. • Expone sus trabajos con precisión y coherencia, explicando las conclusiones de sus investigaciones. 	Pág. 157 Act. 5 Pág. 163 Act. 15 Pág. 167 Acts. 30, 31 y 32	CL CMCT CD AA CSC
	B1-2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta la información y transmite sus conclusiones de manera precisa. 	Pág. 156 Act. 4 Pág. 161 Acts. 10, 11, 12 y 13 Pág. 165 Act. 18	CL CMCT CD AA CSC

BLOQUE 3. LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA TIERRA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.	B3-4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y clasifica los organismos e indica qué pasos ha seguido para ello, señalando sus semejanzas y diferencias. 	Pág. 155 Acts. 1, 2 y 3	CL CMCT
B3-8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	B3-8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza claves de identificación para clasificar plantas en función de la ausencia o la presencia de cada característica. 	Prueba práctica clasificación de una hoja elegida reogida por los alumnos. Recorrido botánico por el jardín del centro. Pág. 164 Act. 17	CL CMCT

UNIDAD 10. Los reinos Hongos, Protocistas y Moneras**OBJETIVOS CURRICULARES**

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	

<p>BLOQUE 1. HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural. 	<ul style="list-style-type: none"> El reino Hongos. El papel de los hongos en la biosfera. El reino Protoctistas. Los protozoos. Las algas. El papel de los protoctistas en la biosfera. El reino Moneras. La importancia de las bacterias. 	<p>B1-1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p> <p>B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p>
<p>BLOQUE 3. LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA TIERRA</p> <ul style="list-style-type: none"> Reinos de los Seres Vivos. Moneras Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos. 	<ul style="list-style-type: none"> El reino Hongos. El papel de los hongos en la biosfera. El reino Protoctistas. Los protozoos. Las algas. El papel de los protoctistas en la biosfera. El reino Moneras. La importancia de las bacterias. 	<p>B3-1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.</p> <p>B3-2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.</p> <p>B3-5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.</p> <p>B3-7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.</p> <p>B3-9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.</p>

BLOQUE 1. HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B1-1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p>	<p>B1-1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe los términos del vocabulario científico, relacionados con el tema. 	<p>Pág. 173 Acts. 2 y 4</p> <p>Pág. 177 Act. 12</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p>
<p>B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y</p>	<p>B1-2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización</p>	<ul style="list-style-type: none"> Busca información en diferentes fuentes, la interpreta la, la selecciona y la 	<p>Pág. 175 Acts. 6, 7, 8, 9 y 10</p> <p>Pág. 185</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p>

utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	de diversas fuentes.	<p>expone de forma clasificada.</p> <ul style="list-style-type: none"> Busca información y realiza pequeños trabajos de investigación sobre el tema. Expone sus trabajos con precisión y coherencia, explicando las conclusiones de sus investigaciones. 	Act. 33	AA CSC IE
	B1-2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta la información, la relaciona con los conocimientos previos, se forma su propia opinión y argumenta sobre problemas relacionados, exponiéndolos con precisión. 	<p>Pág. 173 Acts. 1, 3 y 5</p> <p>Pág. 175 Act. 10</p> <p>Pág. 177 Acts. 13 y 14</p> <p>Pág. 183 Act. 28</p>	CL CMCT AA

BLOQUE 3. LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA TIERRA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.	B3-1.2. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.	<ul style="list-style-type: none"> Describe las analogías y las diferencias entre distintos tipos de células, indicando su forma y su estructura. 	<p>Pág. 173 Act. 1</p> <p>Pág. 177 Acts. 12 y 13</p> <p>Pág. 178 Act. 15</p>	CL CMCT
B3-2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	B3-2.1. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las diferencias entre setas y hongos, señalando la función de cada uno. 	<p>Pág. 173 Act. 4</p>	CL CMCT
B3-5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.	B3-5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe los grupos taxonómicos, diferenciando las características de cada uno. 	<p>Pág. 182 Act. 24</p> <p>Pág. 179 Act. 16</p>	CL CMCT AA

<p>B3-7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.</p>	<p>B3-7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa e indica a qué tipo de seres pertenecen determinadas estructuras; explica para qué sirven y las relaciona con el medio en el que viven. 	<p>Pág. 176 Act. 11</p>	<p>CL CMCT AA CSC IE</p>
<p>B3-9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.</p>	<p>B3-9.1. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cuáles son los tipos principales de nutrición, relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos. 	<p>Pág. 175 Act. 8 Pág. 181 Acts. 19 y 20 Pág. 183 Act. 27</p>	<p>CL CMCT AA CSC IE</p>

UNIDAD 11. La ecosfera Alimentación y salud

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural. 	<ul style="list-style-type: none"> Los ecosistemas y la ecosfera. Ecosistemas terrestres. Ecosistemas de la zona polar. Ecosistemas de la zona templada. Ecosistemas de la zona cálida. Ecosistemas acuáticos. Ecosistemas marinos. Ecosistemas de agua dulce. El suelo, un ecosistema oculto. 	<p>B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p>
<p>BLOQUE 3. LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA TIERRA</p> <ul style="list-style-type: none"> Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción. Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especies. Nomenclatura binomial. 	<ul style="list-style-type: none"> Los ecosistemas y la ecosfera. Ecosistemas terrestres. Ecosistemas de la zona polar. Ecosistemas de la zona templada. Ecosistemas de la zona cálida. Ecosistemas acuáticos. Ecosistemas marinos. Ecosistemas de agua dulce. El suelo, un ecosistema oculto. 	<p>B3-4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 6. LOS ECOSISTEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Ecosistema: identificación de sus componentes. Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas. Ecosistemas acuáticos. Ecosistemas terrestres. Factores desencadenantes de desequilibrios de los ecosistemas. Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Los ecosistemas y la ecosfera. Ecosistemas terrestres. Ecosistemas de la zona polar. Ecosistemas de la zona templada. Ecosistemas de la zona cálida. Ecosistemas acuáticos. Ecosistemas marinos. Ecosistemas de agua dulce. El suelo, un ecosistema oculto. 	<p>B6-1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.</p> <p>B6-2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.</p> <p>B6-3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.</p> <p>B6-4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.</p> <p>B6-5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o</p>

<ul style="list-style-type: none"> El suelo como ecosistema. 		pérdida.
BLOQUE 7. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Proyecto de investigación en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Los ecosistemas y la ecosfera. Ecosistemas terrestres. Ecosistemas de la zona polar. Ecosistemas de la zona templada. Ecosistemas de la zona cálida. Ecosistemas acuáticos. Ecosistemas marinos. Ecosistemas de agua dulce. El suelo, un ecosistema oculto. 	B7-3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención. B7-5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.

BLOQUE 1. HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	B1-2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	<ul style="list-style-type: none"> Busca información en diferentes fuentes, la interpreta la, la selecciona y la expone de forma ordenada. 	<p>Pág. 194 Acts. 6, 7 y 8</p> <p>Pág. 196 Act. 10</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p>

BLOQUE 3. LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA TIERRA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.	B3-4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y clasifica los organismos, justificando la clasificación. 	<p>Se realiza una clasificación de invertebrados ordenandolos por criterios observables a simple vista.</p> <p>Pág. 198 Act. 12</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p>

BLOQUE 6. LOS ECOSISTEMAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B6-1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.	B6-1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe los distintos componentes de un ecosistema. 	Pág. 193 Acts. 3, 4 y 5 Pág. 194 Act. 7 Pág. 204 Act. 24	CL CMCT
B6-2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.	B6-2.1. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe los factores desencadenantes de impactos negativos en un ecosistema. 	Pág. 204 Acts. 28 y 29	CL CMCT
B6-3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	B6-3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y sugiere acciones que previenen la destrucción del medioambiente. 	Pág. 203 Acts. 20, 21 y 22	CL CMCT
B6-4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.	B6-4.1. Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y explica que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones. 	Pág. 193 Act. 5 Pág. 200 Act. 18 Pág. 203 Acts. 20 y 22	CL CMCT AA
B6-5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.	B6-5.1. Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe las características del suelo y valora la necesidad de protegerlo. 	Pág. 204 Acts. 23, 28 y 29	CL CMCT AA

BLOQUE 7. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B7-3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	B7-3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las TIC para elaborar la información y presentar los resultados de su aprendizaje y de sus investigaciones. 	Pág. 196 Act. 10	CL CMCT CD AA

	investigaciones.			
B7-5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	B7-5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> Busca información sobre la biodiversidad del planeta; realiza un trabajo de investigación sencillo, lo expone y participa en un debate sobre la importancia de todos los seres vivos para el ecosistema en el que habitan, relacionándolos con la vida humana. 	<p>Pág. 196 Act. 10</p> <p>Pág. 207 Trabajo cooperativo</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p>

UNIDAD 12. La dinámica de los ecosistemas

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de 	<ul style="list-style-type: none"> La dinámica de los ecosistemas. Las relaciones entre el biotopo y la biocenosis. Las formas de alimentación. Las relaciones en el ecosistema. El equilibrio en los ecosistemas. Factores desencadenantes de desequilibrios. La conservación del medio 	<p>B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p>

muestras del medio natural.	ambiente.	
BLOQUE 6. LOS ECOSISTEMAS <ul style="list-style-type: none"> Ecosistema: identificación de sus componentes. Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas. Ecosistemas acuáticos. Ecosistemas terrestres. Factores desencadenantes de desequilibrios de los ecosistemas. Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. El suelo como ecosistema. 	<ul style="list-style-type: none"> La dinámica de los ecosistemas. Las relaciones entre el biotopo y la biocenosis. Las formas de alimentación. Las relaciones en el ecosistema. El equilibrio en los ecosistemas. Factores desencadenantes de desequilibrios. La conservación del medio ambiente. 	B6-1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema. B6-2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo. B6-3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. B6-5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.

BLOQUE 1. HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	B1-2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	<ul style="list-style-type: none"> Busca información en diferentes fuentes, la interpreta la, la selecciona y la expone de forma rigurosa. 	<p>Pág. 213 Act. 9</p> <p>Pág. 219 Act. 22</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p>

BLOQUE 6. LOS ECOSISTEMAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B6-1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.	B6-1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe los distintos componentes de un ecosistema y las adaptaciones de los seres vivos a los demás componentes. 	<p>Pág. 210 Act. 1</p> <p>Pág. 215 Act. 11</p> <p>Pág. 220 Act. 26</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p>
B6-2. Identificar en un ecosistema los	B6-2.1. Reconoce y enumera los factores	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe los factores 	Pág. 218	CL

factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.	desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.	desencadenantes de impactos negativos en un ecosistema.	Acts. 19 y 21	CMCT
B6-3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	B6-3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.	<ul style="list-style-type: none"> Busca información sobre educación ambiental y sugiere acciones que previenen la destrucción del medioambiente. 	Pág. 219 Act. 22	CL CMCT CD AA CSC
B6-5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.	B6-5.1. Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe las características del suelo y valora la necesidad de protegerlo. 	Pág. 218 Act. 21 Pág. 219 Act. 22	CL CMCT

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 1. HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA <ul style="list-style-type: none"> La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de animales vertebrados a partir de sus características. Elaboración de fichas descriptivas de animales. 	B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.
BLOQUE 7. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Proyecto de investigación en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de animales vertebrados a partir de sus características. Elaboración de fichas descriptivas de animales. 	B7-1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico. B7-2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación. B7-3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención. B7-4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo. B7-5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.

BLOQUE 1. HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	B1-2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	<ul style="list-style-type: none"> Busca información en diferentes fuentes, la interpreta la, la selecciona y la expone de forma clasificada. 	Págs. 226 Pasos a seguir	CL CMCT CD AA
	B1-2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta la información, la relaciona con los conocimientos previos, se forma su propia opinión y argumenta sobre problemas relacionados, exponiéndolos con precisión. 	Pág. 227 Usa las TIC	CL CMCT CD AA CSC

BLOQUE 7. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B7-1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	B7-1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las destrezas científicas y aplica claves para diferenciar unos animales vertebrados de otros. 	Pág. 226 Identificar un animal	CL CMCT AA
B7-2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	B7-2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	<ul style="list-style-type: none"> Aplica sus conocimientos para argumentar su hipótesis sobre las características que determinan de qué animal vertebrado se trata. 	Págs. 226 Pasos a seguir	CL CMCT AA
B7-3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	B7-3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las TIC para elaborar la información y presentar los resultados de su aprendizaje y de 	Pág. 227 Páginas web recomendadas. Elaborar una presentación digital	CL CMCT CD AA

	presentación de sus investigaciones.	sus investigaciones, respetando las reglas fundamentales para el uso de estos recursos.		
B7-4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	B7-4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte la información, discute en grupo el tema planteado, participa, valora y respeta las decisiones del grupo. 	Págs. 226 y 227 Pasos a seguir	CL CMCT CD AA CSC
7-5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	B7-5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Busca información y realiza un trabajo de investigación sencillo, lo expone y participa en un debate sobre los animales vertebrados y sus características, señalando la importancia de proteger los animales que están en peligro de extinción. 	Págs. 226 Pasos a seguir	CL CMCT CD AA CSC

BLOQUE 7. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B7-5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	B7-5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un informe sobre los animales vertebrados, relacionándolos con los animales en peligro de extinción; sugiere posibles procedimientos para proteger estas especies; expone sus conclusiones al resto de la clase, expresándose con precisión. 	Pág. 225 Conclusiones. Elaborar y publicar un informe	CL CMCT CD AA CSC

9.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

9.1. PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO:

- Adecuación de los contenidos seleccionados
- Adecuación de los objetivos a conseguir
- Adecuación de la temporalización de la unidad
- Adecuación de la metodología
- Diseño de las actividades

Mensualmente se valorará el alcance de la programación en las reuniones del departamento, enviándose el seguimiento de la misma a la Dirección del Centro. y al final de cada trimestre una sesión de evaluación en la que se recoja de manera global el proceso seguido a lo largo del trimestre y en la que también se plantee, la actuación a seguir.

En el mes de junio la sesión de evaluación irá encaminada a la elaboración de la Memoria del Departamento.

9.2. APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS

Se establecen las evaluaciones 0, 1, 2 y 3.

- La evaluación 0, está encaminada a la detección de problemas de aprendizaje en el alumnado, realiza a finales de septiembre; dónde se determinara inicialmente las adaptaciones que sean necesarias si hay alumnos que las requieran.
- Las evaluaciones 1, 2, 3 se realizarán a partir del trabajo diario del alumno y de las pruebas escritas, siendo estas últimas el modo en que se puede constatar de una forma más individualizada el progreso conseguido por cada alumno.
- TRABAJO DIARIO: Resúmenes, resolución de ejercicios en el encerado, preguntas sobre cuestiones relacionadas con el tema que se esté explicando...
- CUADERNO DE CLASE: Aspectos de contenido (vocabulario, síntesis, mapas, gráficos,...), puesta al día y aspectos formales (limpieza, expresión ordenada, márgenes, titulaciones correctas).

El contenido se irá evaluando en el momento en que los alumnos y alumnas vayan corrigiendo en clase las tareas escritas propuestas o respondiendo a preguntas orales realizadas por el profesor. La puesta al día se registrará habitualmente comprobando si los alumnos van realizando las tareas indicadas tanto para clase como para casa.

Se calificará el día en que se realicen las pruebas escritas.

- TRABAJO EN GRUPO: Aportación al grupo, presentación de resultados y capacidad de aceptar opiniones de otros compañeros.
Se podrá utilizar la metodología que se estime más conveniente para potenciar y valorar el trabajo en grupo, mediante juegos tipo concurso, etc.
- PRUEBAS ESCRITAS: Se realizarán preguntas como: cuestionarios, localización de datos y conocimientos en mapas y diagramas, preguntas abiertas. Hará una prueba por tema estudiado.

10.- RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

- La recuperación de cada evaluación se hará al final de dicha evaluación, con los alumnos-as que no hayan alcanzado el nivel de suficiencia establecido. En dicha prueba se incluirán preguntas de los temas que se hayan dado en la correspondiente evaluación.

11.- PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE JUNIO

Según la normativa, los alumnos de la ESO, tendrán **exámenes EXTRAORDINARIOS en junio**, los propios de su curso, y los correspondientes a las asignaturas pendientes que no hayan sido superadas antes de junio. En todo caso, esta prueba extraordinaria será semejante a las realizadas durante las pruebas trimestrales a lo largo del curso.

12.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los instrumentos de calificación serán

- a) Observación directa.
- b) Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad.
- c) Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad.
- d) Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad.
- e) Otros documentos gráficos o textuales.

Los sistemas de calificación que decide el aprobado o el suspenso de cada evaluación está basado en:

1.- Calificación cuantitativa:

- Pruebas de evaluación de contenidos.
- Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad.

2.- Pruebas de evaluación por competencias.

- Observación directa
- Se cuantificarán con los siguientes porcentajes
 - a) Pruebas de evaluación de contenidos escritas que supondrán el 80% de dicha nota. (Se hará un examen al finalizar cada unidad).
 - b) La calificación cualitativa incluirá la elaboración del cuaderno, que con el resumen de cada tema, ejercicios correspondientes y dibujos realizados. Así como la actitud en clase será el 20% de la nota.
 - c) Se penalizarán las faltas de grafía cometidas a razón de 0,1 por falta.

La nota final de curso será la media de las tres evaluaciones, siempre que una evaluación no se haya suspendido con menos de 3,5.

Las calificaciones serán: Insuficiente, Suficiente, Bien, Notable, Sobresaliente, considerándose negativa, Insuficiente y positivas el resto. Irán las calificaciones acompañadas de una expresión numérica de 0 a 10 sin emplear decimales, conforme a la siguiente escala:

Insuficiente: 1, 2, 3, 4

Suficiente: 5

Bien: 6

Notable: 7, 8

Sobresaliente: 9, 10

Respecto al redondeo de la nota numérica éste se realizará hacia el número entero más cercano. En caso de duda se tendrá en cuenta la actitud del alumno frente al trabajo de la materia.

13.- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES

Los alumnos de 2º de la ESO con Biología y Geología pendiente de 1º ESO, realizarán dos cuadernillos en la hora de recuperación que ha habilitado Jefatura de estudios.

Se realizará un cuaderno de trabajo, quien no lo asista a la clase y no los entreguen realizarán dos exámenes. Uno en Enero y otro en Mayo cuando Jefatura de estudios establezca el calendario de exámenes.

La no asistencia a clase supone la realización de los dos exámenes.

14. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se harán las adaptaciones curriculares pertinentes que serán no significativas una vez se conozcan el número de alumnos por clase, así como el tratamiento más adecuado para cada alumno en particular. Estas adaptaciones se llevarán a cabo en las clases teóricas. Los exámenes de estos alumnos-as se basarán en las preguntas que previamente han trabajado, según apuntes especialmente preparados para ellos.

15.- ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

A los alumnos de necesidades educativas especiales, se les entregará material adaptado de cada tema. El control se adaptará a su nivel, contemplando los objetivos mínimos establecidos.

- 1.- De cada tema se entregará al alumno-a las fotocopias correspondientes, con una relación de ejercicios que debe realizar y de los cuales saldrán las preguntas del examen.
- 3.- El examen se basará en preguntas extraídas de los ejercicios realizados del tema.
- 4.- Se utiliza como referencia los libros:
 - Adaptaciones curriculares 1º ESO Editorial Oxford Educación.
 - Adaptación curricular Ciencias Naturales Ediciones Aljibe.

16.- PROCEDIMIENTO PARA QUE EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS CONOZCAN LOS OBJETIVOS, LOS CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Tanto las familias como los alumnos tienen la programación de la asignatura en la página web del Instituto Gaspar Melchor de Jovellanos.

Así mismo todos los alumnos tienen en su cuaderno de trabajo los criterios de calificación de esta materia.

17.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- Visita al Planetario de Fuenlabrada.
- Charlas y talleres educativos en el propio Centro, organizados Concejalía de Parques y Jardines del Ayuntamiento de Fuenlabrada.
- Se realizarán diversas actividades sobre el Medio ambiente, durante la semana del Día del Medioambiente Mundial. 5 de Junio de 2017.
- Se está colaborando con el Proyecto "La vuelta al mundo del Jovellanos". En el que están implicados distintos departamentos, para mejorar la convivencia entre los alumnos y la disciplina.

Eventualmente, si a lo largo del curso escolar, si se tuviere noticia de alguna actividad de interés no programada, de acuerdo con el Departamento, se podrá incluir en las actividades de los alumnos de primero.

18.- ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA. Fomento de la lectura

Los alumnos realizarán lecturas en voz alta del libro de texto a fin de que adquieran habilidad lectora. La expresión oral se trabajará a través de preguntas dirigidas al alumno directamente o de la participación en debates con todo el grupo.

La comprensión escrita se reforzará a través de la lectura de textos sobre los que se realizarán actividades de análisis y búsqueda de información. Así mismo se realizarán comentarios de los textos de apoyo del libro de texto. Cuando esos textos procedan de una fuente escrita (libro, revista,...) se les indicará la referencia a fin de que puedan interesarse por el original.

En cuanto al **Fomento de la Lectura:**

Se hará desde el trabajo diario en clase siguiendo unas pautas como:

- Lectura del tema, por parte de toda la clase, según se va explicando el tema.
- Lectura de los ejercicios y comprensión de los mismos, para que no sea un acto mecánico.
- Lectura del resumen del tema, que está al final de cada tema y que además habrá que copiar en el cuaderno de actividades.
- Lectura y comentarios de hechos naturales que acaecen bastante a menudo, y que encontramos mucha información en periódicos y revistas.
- Buscando información a través del mundo de Internet, que aclare o amplíe aquel trabajo del que estábamos interesados.

- Lecturas algo más específicas sobre apartados del temario, por los que se sienta curiosidad (volcanes, terremotos, tsunamis, extinción de especies, eclipses,...).

19.- UTILIZACIÓN DE LAS TIC

El desarrollo de las explicaciones se realizará con presentaciones en Power Point, por parte de la profesora. Que serán facilitadas a los alumnos/as.

Los estudiantes realizarán presentaciones sobre distintos temas que expondrán en clase. Estos trabajos se harán tanto a nivel individual como en pequeños equipos, dependerá del tipo de trabajo.

Utilización de Internet en el aula siempre que el tema lo requiera.

- MEDIOS UTILIZADOS:
 - Equipamiento informático del aula.

- RECURSOS A LOS QUE SE ACCEDE Y ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN
 - Muestra de vídeos: "YOU TUBE", Power-Point.

20.- MEDIDA PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y LA PRÁCTICA DOCENTE

Mensualmente se entrega en el Departamento y se envía a la dirección del centro un seguimiento en el que se incluye toda la información al respecto. Este procedimiento se estableció en el año 2009.