

Programación Anual. Geografía. 2º Bachillerato

Departamento de Geografía e Historia
I.E.S. G.M. de Jovellanos

Curso
2017/2018

ÍNDICE

1.	CONTENIDOS, TEMPORALIZACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN , ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	2
2.	METODOLOGÍA DIDÁCTICA	14
3.	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	14
4.	COMPETENCIAS CLAVE.	16
5.	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	17
6.	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	17
7.	PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES DURANTE EL CURSO	18
8.	PRUEBA EXTRAORDINARIA	18
9.	PUBLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN PARA ALUMNOS Y PADRES	18
10.	MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	18
11.	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	18
12.	ACTIVIDADES DE FOMENTO DE LA LECTURA	18
13.	MEDIDAS PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y LA PRÁCTICA DOCENTE	18

1. CONTENIDOS, TEMPORALIZACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN , ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación. Criterios de calificación
Temporalización: primer trimestre. Bloques 1, 2 y 3			
<p><u>Bloque 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Geografía. • Características del espacio geográfico. • El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas: • El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible. • El concepto de paisaje como resultado cultural. • Las técnicas cartográficas: Planos y mapas, sus componentes y análisis. La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. • Obtención e interpretación de la información cartográfica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos. 2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales. 3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico. 4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000. 5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos. 6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos. 2.1. Identifica los distintos paisajes geográficos. 2.2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos. 3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica. 4.1. Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo. 4.2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información. 5.1. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural. 6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico. 	<p>Los contenidos introductorios del bloque 1, se trabajarán a comienzos de curso, pero se seguirán trabajando y evaluando a través de todas las actividades prácticas y pruebas que se realizarán y que se detallan en los siguientes bloques.</p>

<p>Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica</p> <ul style="list-style-type: none"> • España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad. • El relieve español, su diversidad geomorfológica: Localización de los principales accidentes geográficos. • La evolución geológica del territorio español: cómo se conformaron las diferentes morfoestructuras. • Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una. • Litología peninsular e insular y formas de modelado. • Corte topográfico: realización y análisis. • Los suelos en España: variedad edáfica y sus características. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad. 2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve. 3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales. 4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado. 5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología. 6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer. 7. Identificar las características edáficas de los suelos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características. 2.1. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular. 3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España. 4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas. 5.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español. 6.1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja. 7.1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España. 7.2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares. 	<p>Realización por parte del alumno de diferentes actividades y prácticas, algunas de ellas TIC, elaboradas por el profesor (permitirá al alumno incrementar hasta un 10% la nota de la prueba escrita del primer trimestre, siempre y cuando se alcance en dicha prueba un 5). Se detallan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un mapa de España de provincias sobre el que se señalen las principales unidades de relieve español y redes fluviales. • Descripción y comentario de un bloque diagrama de una forma de glaciario. • Análisis y comentario de un perfil topográfico de la Península. • Descripción y comentario de un mapa del roquedo peninsular. • Análisis y comentario de un perfil de suelo con sus diferentes horizontes. • Comentario de formas de relieve peninsulares a través de diagramas o fotografías. <p>Prueba escrita (100% de la nota) que se realizará conjuntamente para los contenidos de los bloques 1 y 2. Preguntas abiertas de diferente extensión.</p>
--	--	---	---

<p>Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factores geográficos y elementos del clima. • Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas. • Dominios climáticos españoles: su problemática. • Tipos de tiempo atmosférico en España. • El mapa del tiempo: su análisis e interpretación. • Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos. 2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos). 3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas. 4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España. 5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura. 6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares. 7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía. 8. Identificar las diferentes regiones vegetales. 9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas. 2.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos. 3.1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima. 3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos. 4.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas. 5.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico. 6.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente. 7.1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático. 7.2. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales. 8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe comenta sus características. 9.1 Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan. 9.2. Analiza razonadamente una cliserie. 	<p>Realización por parte del alumno de diferentes actividades y prácticas, algunas de ellas TIC, elaboradas por el profesor (permitirá al alumno incrementar hasta un 10% la nota de la prueba escrita del primer trimestre, siempre y cuando se alcance en dicha prueba un 5). Se detallan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de mapas de España provinciales sobre los que se señalen los principales factores y elementos que conforman la variedad climática española. • Descripción y comentario de un mapa meteorológico peninsular y explicación de los diferentes tipos de tiempo. • Análisis y comentario de climogramas de las distintas variedades de los climas españoles. • Comentario de un mapa del tiempo que explique el fenómeno de la gota fría. • Descripción de los principales paisajes vegetales de España con fotografías. • Análisis y comentario de una cliserie. <p>Prueba escrita (100% de la nota) que se realizará conjuntamente para los contenidos de los bloques 1 y 2. Preguntas abiertas de diferente extensión.</p>
--	--	---	--

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación. Criterios de calificación
Temporalización: segundo trimestre. Bloques 4, 5, 6, 10 y 7			
<p>Bloque 4. La hidrografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • La diversidad hídrica de la península y las islas. • Las vertientes hidrográficas. • Regímenes fluviales predominantes. • Los humedales. Las aguas subterráneas. • El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje. 2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. 3. Identificar los regímenes fluviales más característicos 4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características 5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima. 6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica la diversidad hídrica en España. 2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales. 3.1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España. 4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema. 5.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas 5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones 6.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas. 	<p>Realización por parte del alumno de diferentes actividades y prácticas, algunas de ellas TIC, elaboradas por el profesor (permitirá al alumno incrementar hasta un 10% la nota de la prueba escrita del primer trimestre, siempre y cuando se alcance en dicha prueba un 5). Se detallan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un mapa de España de provincias sobre el que se señalen las principales cuencas y vertientes hidrográficas, con ríos y afluentes. • Descripción y comentario de hidrogramas de los distintos ríos españoles, entendiendo los diferentes regímenes fluviales. • Utilización de noticias de prensa para tratar la gran desigualdad de recursos hídricos de España y las posibles medidas para paliar la escasez hídrica en algunas zonas. • Comentario de fotografías donde aparezca el curso alto, medio y bajo de ríos con diferente régimen, así como embalses de las distintas cuencas. <p>Prueba escrita (100% de la nota) que se realizará conjuntamente para los contenidos de los bloques 4, 5, 6, 10 y 7. Preguntas abiertas de diferente extensión.</p>

<p>Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los paisajes naturales españoles, sus variedades. • La influencia del medio en la actividad humana. • Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. • Los paisajes culturales. • Aprovechamiento sostenible del medio físico. • Políticas favorecedoras del patrimonio natural. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos. 2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles. 3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos. 4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre. 5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social. 6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles. 2.1. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características. 3.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes. 3.2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza. 4.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales. 5.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del medio en la actividad humana. 5.2. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio.. 5.3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre. 6.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas. 	<p>Realización por parte del alumno de diferentes actividades y prácticas, algunas de ellas TIC, elaboradas por el profesor (permitirá al alumno incrementar hasta un 10% la nota de la prueba escrita del primer trimestre, siempre y cuando se alcance en dicha prueba un 5). Se detallan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de distintos paisajes naturales españoles, empleando fotografías y los conocimientos de temas anteriores. • Elaboración de un mapa de provincias sobre el que se representen los Parques Nacionales de España y de un dossier de al menos uno de ellos. • Análisis de noticias de prensa y televisión donde se pongan de manifiesto los distintos riesgos y problemas medioambientales ocasionados por el ser humano y sus posibles soluciones. • Localización sobre un mapa de provincias de los principales riesgos medioambientales que afectan a la Península. • Comentario de fotografías donde aparezca el curso alto, medio y bajo de ríos con diferente régimen, así como embalses de las distintas cuencas. <p>Prueba escrita (100% de la nota) que se realizará conjuntamente para los contenidos de los bloques 4, 5, 6, 10 y 7. Preguntas abiertas de diferente extensión.</p>
---	--	--	---

<p>Bloque 6. La población española</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuentes para el estudio de la población. • Distribución territorial de la población. Evolución histórica. • Movimientos naturales de población. • Las Migraciones. • Mapa de la distribución de la población española. Mapa de densidad de la población española. • Conformación del espacio demográfico actual. • Tasas demográficas. • Diversidades regionales: Estructura, problemática actual y posibilidad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos. 2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española. 3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales. 4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones. 5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población. 6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura. 7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas. 8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades. 9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio. 10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet u otras fuentes de información. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Utiliza las herramientas de estudio de la población. 2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras. 2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica. 2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población. 3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español. 3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio. 4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España. 4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes. 5.1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España. 6.1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española. 7.1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población. 8.1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores. 9.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española. 10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando 	<p>Realización por parte del alumno de diferentes actividades y prácticas, algunas de ellas TIC, elaboradas por el profesor (permitirá al alumno incrementar hasta un 10% la nota de la prueba escrita del primer trimestre, siempre y cuando se alcance en dicha prueba un 5). Se detallan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario y elaboración de pirámides demográficas. • Descripción y comentario de la gráfica que muestra el modelo de transición demográfica de nuestro país. • Utilización de noticias de prensa para tratar sobre la problemática actual de envejecimiento de la población española. • Comentario de mapas de provincias españolas sobre los que se reflejen datos demográficos (natalidad, mortalidad, densidad de población...) • Estudio a través de fuentes audiovisuales de los movimientos espaciales de la población española en los siglos XIX y XX. Emigración a ultramar, etc. <p>Prueba escrita (100% de la nota) que se realizará conjuntamente para los contenidos de los bloques 4, 5, 6, 10 y 7. Preguntas abiertas de diferente extensión.</p>
--	---	--	--

		gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.	
<p>Bloque 10. El espacio urbano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio. • Morfología y estructura urbanas. Las planificaciones urbanas. • Características del proceso de urbanización. • Las áreas de influencia. Los usos del suelo urbano. • La red urbana española. • Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir la ciudad. 2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados. 3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas. 4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad 5. Analizar y comentar un paisaje urbano. 6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio. 7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma. 8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Define 'ciudad' y aporta ejemplos. 2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica. 2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia. 3.1. Identifica las características del proceso de urbanización. 3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana. 4.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas. 4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma. 5.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida. 6.1. Explica la jerarquización urbana española. 7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea. 8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español. 	<p>Realización por parte del alumno de diferentes actividades y prácticas, algunas de ellas TIC, elaboradas por el profesor (permitirá al alumno incrementar hasta un 10% la nota de la prueba escrita del primer trimestre, siempre y cuando se alcance en dicha prueba un 5). Se detallan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de un plano urbano, identificando la evolución histórica del mismo, aparición y función de las distintas zonas de la ciudad. • Reconocimiento de los planos de las principales ciudades españolas, al menos Madrid, Barcelona y Valencia. • Comentario de un mapa que muestre la jerarquización urbana de España. • Empleo de fuentes periodísticas que manifiesten la problemática del urbanismo actual <p>Prueba escrita (100% de la nota) que se realizará conjuntamente para los contenidos de los bloques 4, 5, 6, 10 y 7. Preguntas abiertas de diferente extensión.</p>

<p>Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario</p> <ul style="list-style-type: none"> • El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa. • Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios. La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra. Las explotaciones agrarias, sus características. • Políticas de reforma agraria. La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea. • Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales. Las transformaciones agroindustriales. • Los paisajes agrarios de España, sus características. • La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero. La silvicultura: características y desarrollo en el territorio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España. 2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características. 3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat. 4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad. 5. Identificar formas de tenencia de la tierra. 6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones. 7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC). 8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas. 9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identifica las actividades agropecuarias y forestales. 1.2. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios. 2.2. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas. 3.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad 5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles. 6.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado. <ol style="list-style-type: none"> 7.1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC. 8.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española. <ol style="list-style-type: none"> 9.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen. 9.2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad. 	<p>Realización por parte del alumno de diferentes actividades y prácticas, algunas de ellas TIC, elaboradas por el profesor (permitirá al alumno incrementar hasta un 10% la nota de la prueba escrita del primer trimestre, siempre y cuando se alcance en dicha prueba un 5). Se detallan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un mapa de España de provincias sobre el que se señalen las principales cuencas y vertientes hidrográficas, con ríos y afluentes. • Descripción y comentario de hidrogramas de los distintos ríos españoles, entendiendo los diferentes regímenes fluviales. • Utilización de noticias de prensa para tratar la gran desigualdad de recursos hídricos de España y las posibles medidas para paliar la escasez hídrica en algunas zonas. • Comentario de fotografías donde aparezca el curso alto, medio y bajo de ríos con diferente régimen, así como embalses de las distintas cuencas. <p>Prueba escrita (100% de la nota) que se realizará conjuntamente para los contenidos de los bloques 4, 5, 6, 10 y 7. Preguntas abiertas de diferente extensión.</p>
--	---	--	---

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación. Criterios de calificación
Temporalización: tercer trimestre. Bloques 8, 9, 11 y 12			
<p><u>Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Localización de las fuentes de energía en España. • El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica. • Aportación al PIB de la industria. La población activa. • Deficiencias y problemas del sector industrial español. • Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector. • Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española. • La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual. 2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España. 3. Conocer los factores de la industria en España. 4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado. 5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros. 6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española. 1.2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto. 2.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país. 3.1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española. 3.2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales. 3.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales. 4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales. 4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales. 5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial. 5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro. 6.1. Describe las políticas 	<p>Realización por parte del alumno de diferentes actividades y prácticas, algunas de ellas TIC, elaboradas por el profesor (permitirá al alumno incrementar hasta un 10% la nota de la prueba escrita del primer trimestre, siempre y cuando se alcance en dicha prueba un 5). Se detallan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de paisajes industriales de las distintas zonas e industrias de España. • Identificación espacial de la localización de las principales fuentes de energía en España, así como distintas centrales de producción eléctrica. • Comparación y comentario del mix electrónico español con el de otro país de su entorno, por ejemplo Francia, mostrando fortalezas y debilidades. • Resumen sobre la evolución de la industrialización española explicando los factores que han condicionado en el pasado su localización. • Localización sobre un mapa de España de los principales ejes industriales del país, diferenciando zonas en declive de otras en expansión.

		industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.	Prueba escrita (100% de la nota) que se realizará conjuntamente para los contenidos de los bloques 8, 9, 11 y 12. Preguntas abiertas de diferente extensión.
<p><u>Bloque 9. El sector servicios</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. • La población activa del sector terciario. Análisis de los servicios y distribución en el territorio. • El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico. El sistema de transporte como forma de articulación territorial. • El desarrollo comercial. Características y evolución. • Los espacios turísticos. Características y evolución. • Otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas, los servicios públicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto. 2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio. 3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura. 4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone. 5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales. 6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector "servicios" español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social. 7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios. 8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica las características del sector terciario español. 2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios. 3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos) 3.2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio. 3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado. 3.4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español. 3.5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país. 4.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial. 5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico. 6.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español. 6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias. 7.1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios. 	<p>Realización por parte del alumno de diferentes actividades y prácticas, algunas de ellas TIC, elaboradas por el profesor (permitirá al alumno incrementar hasta un 10% la nota de la prueba escrita del primer trimestre, siempre y cuando se alcance en dicha prueba un 5). Se detallan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de una gráfica sobre la evolución de la población activa por sectores durante el siglo XX. • Comentario de paisajes sobre los que se desarrollen actividades del sector terciario (urbes, turismo, transporte, comercio...) • Elaboración de un mapa que muestre la red de las principales carreteras españolas, aeropuertos y líneas AVE, justificando dicha localización. • Análisis de las distintas modalidades de turismo, inconvenientes y ventajas. <p>Prueba escrita (100% de la nota) que se realizará conjuntamente para los contenidos de los bloques 8, 9, 11 y 12. Preguntas abiertas de diferente extensión.</p>

		8.1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.	
<p><u>Bloque 11. Formas de organización territorial</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La organización territorial de España. • Influencia de la Historia y la Constitución de 1978. • Los desequilibrios y contrastes territoriales. • Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional. 2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978. 3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales. 4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores. 5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas. 6. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma. 2.1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España. 3.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales. 3.2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX. 4.1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978. 4.2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos. 4.3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española. 5.1. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas. 6.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas. 	<p>Realización por parte del alumno de diferentes actividades y prácticas, algunas de ellas TIC, elaboradas por el profesor (permitirá al alumno incrementar hasta un 10% la nota de la prueba escrita del primer trimestre, siempre y cuando se alcance en dicha prueba un 5). Se detallan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un mapa de provincias y CCAA españolas. • Lectura de los artículos de la Constitución Española que se centran en la organización territorial. • Antecedentes históricos de las CCAA. Aprobación diferenciada de los diferentes Estatutos de Autonomía. • Comparación de las competencias estatales con aquellas de ámbito autonómico. Debate actual. <p>Prueba escrita (100% de la nota) que se realizará conjuntamente para los contenidos de los bloques 8, 9, 11 y 12. Preguntas abiertas de diferente extensión.</p>

<p>Bloque 12. España en Europa y en el mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> • España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política. • España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa. • La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial • España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. • Grandes ejes mundiales. Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios. 2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos. 3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país. 4. Definir la globalización explicando sus rasgos. 5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro. 6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación. 1.2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial. 1.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales. 2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea. 3.1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España. 3.2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea. 4.1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país. 5.1. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial. 6.1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica. 	<p>Realización por parte del alumno de diferentes actividades y prácticas, algunas de ellas TIC, elaboradas por el profesor (permitirá al alumno incrementar hasta un 10% la nota de la prueba escrita del primer trimestre, siempre y cuando se alcance en dicha prueba un 5). Se detallan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y estudio de un mapa político y físico de la UE • Fichero de prensa con noticias relacionadas con la globalización en las que aparezca el espacio europeo y el español. • Esquema sobre los diferentes organismos supra nacionales en los que participa España, entendiendo las áreas preferentes de acción de la política exterior española por razones geoestratégicas e históricas. <p>Prueba escrita (100% de la nota) que se realizará conjuntamente para los contenidos de los bloques 8, 9, 11 y 12. Preguntas abiertas de diferente extensión.</p>
---	---	---	--

2. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Esta propuesta didáctica plantea entre sus objetivos fundamentales familiarizar al alumnado con los procedimientos habituales del método geográfico. Entre ellos destacamos los siguientes:

1. **Obtención, tratamiento y comunicación de la información geográfica.** Este procedimiento desarrolla las capacidades relativas a la recogida y registro de datos (verbales, icónicos, estadísticos, cartográficos y procedentes de las nuevas tecnologías de la información), el análisis crítico de las informaciones y la síntesis interpretativa. Entre los **procedimientos relativos a la obtención de información** destacamos la adquisición de información mediante la búsqueda de documentos cartográficos (planos, mapas): fotografías, gráficos, datos estadísticos (procedentes de anuarios, bases de datos, medios de comunicación, internet), documentos científicos, literarios y periodísticos. Entre los **procedimientos relativos al tratamiento de la información** señalamos la aplicación de métodos sistemáticos y críticos en el análisis y la interpretación de hechos y procesos geográficos: la comparación de datos geográficos de procedencia diversa (bibliográficos, medios de comunicación), la comparación de datos geográficos representados en diferentes medios (gráficos, cartográficos, estadísticos), el cálculo de valores estadísticos de uso geográfico a partir de series de datos, la interrelación de diversas variables en el análisis de fenómenos geográficos y la deducción de las relaciones que se establecen entre las diversas variables geográficas perceptibles en un paisaje.
2. **Explicación multicausal.** Es un procedimiento que abarca la comprensión y el análisis de los numerosos factores causales que intervienen en los fenómenos geográficos y el reconocimiento de las interacciones entre el medio natural y la actividad humana. Este procedimiento debe aplicarse tanto en el tratamiento de la información como en las tareas de indagación e investigación.
3. **Indagación e investigación.** Implica identificación y formulación de problemas geográficos: establecimiento de hipótesis, observación y recogida de datos, confrontación de las hipótesis, interpretación y conclusiones. Los trabajos de campo resultan especialmente indicados para trabajar este procedimiento en Bachillerato. En este sentido proponemos como temas la industria en Fuenlabrada, el estudio de su plano urbano y el sector terciario en nuestro municipio.

La utilización de estos procedimientos permite cumplir un triple objetivo:

1. Incrementar la competencia intelectual y la autonomía de aprendizaje del alumnado, dado que fomentan capacidades como el análisis, la explicación, la crítica o la averiguación.
2. Capacitar y orientar al alumnado sobre las características y las exigencias de los estudios superiores relacionados con la Geografía y con sus salidas profesionales. Es decir, permiten mostrar cómo trabajan los geógrafos y sus ámbitos de actuación.
3. Superar la EBAU.

3. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Observación del entorno incluyendo internet
- Recogida de datos
- Utilización de libros específicos y obras generales
- Libros de texto del departamento

- Atlas
- Mapas murales
- Mapas topográficos
- Planos y callejeros
- Esquemas y mapas conceptuales
- Proyecciones y diapositivas
- Repertorios estadísticos
- Tablas, gráficos y diagramas

Otros recursos:

- Wiki personal del profesor de <http://geografiadebachillerato.wikispaces.com/>
- Páginas web de organismos nacionales e internacionales: AEMET, INE, Confederaciones hidrográficas, Registro Civil, ONU, etc.
- Material de dibujo: papel milimetrado, regla, lápices, etc.
- Material didáctico elaborado por los profesores del Departamento.
- Fondos de la Biblioteca del Centro.

4. COMPETENCIAS CLAVE.

Competencias clave y actividades de la programación que inciden en su desarrollo.	LINGÜÍSTICA CCL	MATEMÁTICA CIENCIA Y TECNOLOGÍA CMCT	DIGITAL CD	SOCIAL Y CÍVICA CSC	INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR SIE	EXPRESIONES CULTURALES CEC	APRENDER A APRENDER CPAA
Extraer información geográfica de un texto, mapa o gráfica	X		X				X
Diferenciar y clasificar las fuentes geográficas	X	X	X				X
Representar, describir y analizar fuentes cartográficas y estadísticas	X	X	X				X
Localizar sobre un mapa de España distintos fenómenos de naturaleza física, económica, política y humana, explicando las causas y consecuencias de dicha localización			X				X
Elaborar, analizar y comentar perfiles topográficos, climogramas, mapas del tiempo, cliseries, hidrogramas, pirámides de población y planos urbanos	X	X	X				X
Analizar y comentar gráficas de diferentes aspectos económicos	X		X	X		X	X
Describir, interpretar y comentar paisajes naturales y humanizados	X	X	X	X			X
Elaborar glosarios de términos, mapas conceptuales, esquemas y resúmenes de los contenidos	X		X				X
Comparar fenómenos geográficos resaltando semejanzas y diferencias	X				X		X
Extraer información de contenido geográfico a partir de artículos de prensa, fotografías y vídeos	X		X	X		X	X
Elaborar mapas		X	X				X
Aplicar técnicas de investigación geográfica, consultando páginas web de organismos como AEMET, INE, etc.	X	X	X	X	X	X	X
Describir los cambios y modificaciones que ha sufrido el territorio español en los dos últimos siglos	X		X	X			X
Exponer oralmente ante la clase contenido relacionado con la Geografía de España	X	X	X	X		X	X
Realizar búsquedas por internet y utilizar distintas aplicaciones y páginas relacionadas con el trabajo del geógrafo	X	X	X	X	X	X	X

5. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se utilizarán:

1. Presentación de trabajos de campo, conclusiones, comentarios de texto, fotografías, mapas, gráficos, etc. que se propongan: 10%
2. Un examen por evaluación que recogerá los contenidos tratados a través de ejercicios prácticos, teóricos y vocabulario específico. La forma y calificación de estos exámenes se corresponderá con la del examen de EBAU. Valdrá el 90% de la nota siempre y cuando se supere el 5.

La nota final será la media de las tres notas de cada evaluación, con la condición de que todas superen el 5. Si no es así, se procederá a la recuperación. Para obtener las notas que figurarán en los boletines, se procederá al redondeo según la norma matemática habitual, con la salvedad ya especificada del 4, que nunca redondeará al 5. Para calcular la nota final de curso, si todas las evaluaciones tienen una calificación positiva, se procederá a la media aritmética y al redondeo común.

6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A la hora de calificar se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1. Correcta exposición de contenidos, utilización de léxico adecuado y claridad de conceptos.
2. Capacidad de síntesis y de relacionar los diferentes aspectos estudiados.
3. Correcta utilización de la lengua escrita así como de la ortografía, (se penalizarán tanto la defectuosa redacción como los faltas de ortografía y tildes defectuosas. Se penalizará con 0,20 puntos cada error ortográfico).
4. Capacidad de analizar y comentar documentos de análisis (gráficas, tablas estadísticas, mapas, fotografías etc.) y de relacionarlos correctamente con los temas estudiados, extrayendo la información que ayude a comprenderlos.
5. La estructura de los exámenes escritos que se harán al final de cada una de las tres evaluaciones, será la de la EBAU.

Formato del examen:

CUESTIONES: Definición de una serie de seis términos geográficos y conceptos. Puntuación máxima 1,5 puntos. Cada cuestión se valorará con un máximo de 0,25 puntos.

MAPA: Localización y caracterización de los elementos solicitados. Puntuación máxima de 2 puntos.

TEMA: Puntuación máxima de 4 puntos. (Podrá ser un tema único o dos cuestiones diferentes de menor extensión)

COMENTARIO DE DOCUMENTO GEOGRÁFICO: Puntuación máxima, 2,5 puntos.

7. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES DURANTE EL CURSO

Para la recuperación de las evaluaciones pendientes, se realizará un examen, después de cada evaluación para los alumnos que la tengan suspensa. El examen será de las mismas características que el de la evaluación, y será el 100% de la nota.

Al final del curso habrá un examen para aquellos alumnos que tengan suspendida alguna evaluación anterior. Será con las mismas características que los anteriores, y abarcará toda la materia y será el 100% de la nota.

8. PRUEBA EXTRAORDINARIA

Los alumnos que en la convocatoria ordinaria no hubieran superado la asignatura, realizarán una prueba extraordinaria con similar estructura a la de recuperación global, cuyo contenido será el total del programa de la asignatura.

9. PUBLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN PARA ALUMNOS Y PADRES

La presente programación será publicada al completo en la página web del centro para conocimiento de alumnos y familias interesadas en su consulta.

10. MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde el comienzo de curso se procederá a la detección de los alumnos que, por diversas razones, necesiten un refuerzo especial. A partir de este momento, el departamento selecciona los conceptos básicos de cada unidad, que sean a su vez básicos para la asignatura.

Lo más importante será el trabajo con las destrezas básicas: comprensión lectora, expresión escrita, observación de imágenes, trabajo con mapas, gráficas y síntesis. En cualquier caso, estas actividades son apoyos puntuales para los alumnos que utilizan el libro de texto, que pueden necesitar solo algunas de ellas o muchas para mejorar sus resultados.

11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Olimpiadas de Geografía (Universidad Complutense).

12. ACTIVIDADES DE FOMENTO DE LA LECTURA

Se fomentará la lectura recomendando a los alumnos que lean artículos de prensa o de revistas que tengan relación con los temas de la asignatura: economía, demografía, emigración, turismo, etc.

Con respecto a la expresión oral y escrita se tratará de que los alumnos intervengan oralmente en la clase para exponer contenidos y comentar todo tipo de actividades prácticas. Se pondrá especial atención en fomentar la correcta expresión escrita.

13. MEDIDAS PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y LA PRÁCTICA DOCENTE

En los seguimientos mensuales de la programación se especificarán los contenidos impartidos, las pruebas y calificaciones realizadas, dificultades encontradas y propuestas de mejora. Además, en la Memoria Anual final de curso, se realizará la evaluación final de todas las medidas propuestas por indicadores de logro.