

# Programación Anual 2º E.S.O.

Departamento de Geografía e Historia

I.E.S. G.M. de Jovellanos

Curso 2017/2018

## INDICE

1. COMPETENCIAS CLAVE.....	2
2. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN .....	3
3. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.....	13
4. METODOLOGÍA DIDÁCTICA.....	13
5. MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	13
6. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	14
7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	14
8. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.....	15
9. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES.....	15
10. PRUEBA EXTRAORDINARIA .....	16
11. PUBLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN PARA ALUMNOS Y PADRES.....	16
12. MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	16
13. ADAPTACIONES CURRICULARES.....	16
14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	16
15. ACTIVIDADES PARA FOMENTO DE LA LECTURA.....	17
16. MEDIDAS PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y LA PRÁCTICA DOCENTE.....	17

## 1. COMPETENCIAS CLAVE

De acuerdo con las definiciones establecidas en el **artículo 2 de la Orden Real Decreto 1105/2014** se entiende por competencias las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos. Las siete competencias básicas recogidas por la ley son las siguientes:

A efectos del presente decreto, las competencias del currículo serán las siguientes:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

	LINGÜÍSTICA	MATEMÁTICA CIENCIA Y TECNOLOGÍA	DIGITAL	SOCIAL Y CÍVICA	INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	EXPRESIONES CULTURALES	APRENDER A APRENDER
<b>ACTIVIDADES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE</b>							
<b>Técnicas de estudio</b>	X		X				X
<b>Realizar debates sencillos</b>	X			X			X
<b>Emplear las TIC</b>	X	X	X	X	X	X	X
<b>Trabajo cooperativo</b>	X	X	X	X	X	X	X
<b>Tomar iniciativas</b>					X		X
<b>Análisis científico</b>	X	X	X				X
<b>Expresión oral y escrita</b>	X						X
<b>Educación cívica</b>				X			X
<b>Visitas extraescolares</b>				X		X	X
<b>Resolver casos prácticos</b>	X	X	X		X		X
<b>Aplicar técnicas geográficas</b>		X	X				X
<b>Elaborar mapas</b>		X	X				X
<b>Interpretar gráficos, mapas e imágenes</b>	X	X	X			X	X
<b>Aplicar técnicas históricas</b>	X		X	X		X	X
<b>Interpretar líneas del tiempo</b>		X	X			X	X
<b>Interpretar sencillas fuentes históricas</b>	X			X		X	X
<b>Interpretar obras de arte</b>	X		X	X		X	X
<b>Lectura complementaria de obra literaria</b>	X			X		X	X
<b>Comparar sociedades históricas con las actuales</b>	X			X		X	X

## 2. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, COMPETENCIAS CLAVE, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN (TABLA)

Según el **DECRETO 48/2015, de 14 de mayo**, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria, estos son los **contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje** que se establece para la materia de Historia de 2º ESO:

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE COMPETENCIAS CLAVE (LETRA)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<b>BLOQUE 2: EL ESPACIO HUMANO</b>			
<p><b>España, Europa y el mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos, movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.</b></p> <p>- Evolución de la población y distribución geográfica. - Densidad de población. Modelos demográficos. - Movimientos migratorios. - La vida en el espacio urbano. Problemas urbanos. Las ciudades españolas y europeas. Las grandes ciudades del mundo. Características.</p>	<p><b>1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.</b></p> <p><b>2. Conocer la organización territorial de España.</b></p> <p><b>3. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.</b></p> <p><b>4. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.</b></p> <p><b>5. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.</b></p> <p><b>6. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</b></p>	<p>1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas. 1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.</p> <p>2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.</p> <p>3.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándose de Internet o de medios de comunicación escrita.</p> <p>4.1. Explica las características de la población europea. 4.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.</p> <p>5.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente. 5.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.</p> <p>6.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente</p>	<p><b>Realización en el cuaderno individual del alumno de diferentes actividades procedentes del libro de texto, elaboradas por el profesor.</b> (Formará parte del 30% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p><b>Realización de actividades TIC</b> (Formará parte del 30% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p><b>Formará parte del contenido de una prueba escrita</b> que se realizará conjuntamente para los contenidos 2 y 3 cada dos unidades didácticas. Preguntas abiertas de diferente extensión. Hará media con las demás pruebas escritas del trimestre, hasta conformar el 70% de la nota</p>

	<p><b>7. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.</b></p> <p><b>8. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.</b></p>	<p>pobladas.</p> <p>6.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica.</p> <p>6.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida del mundo.</p> <p>7.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.</p> <p>8.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio.</p> <p>8.2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.</p>	
--	---	--	--

**BLOQUE 3: HISTORIA**

<p><b>1. La Edad Media. Concepto de 'Edad Media' y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media</b></p>	<p><b>1. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.</b></p> <p><b>2. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</b></p> <p><b>3. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).</b></p>	<p>1.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.</p> <p>1.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.</p> <p>2.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.</p>	<p><b>Realización en el cuaderno individual del alumno de diferentes actividades procedentes del libro de texto, elaboradas por el profesor.</b> (Formará parte del 30% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p><b>Realización de actividades TIC</b> (Formará parte del 30% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p><b>Formará parte del contenido de una prueba escrita</b> que se realizará conjuntamente para los contenidos 2 y 3 cada dos unidades didácticas. Preguntas abiertas de diferente extensión. Hará media con las demás pruebas escritas del trimestre, hasta conformar el 70% de la nota</p>
--	---	---	--

<p><b>2. La Alta Edad Media</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La “caída” del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas.</li> <li>- Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente).</li> <li>- La sociedad feudal.</li> <li>- El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes.</li> <li>- La Edad Media en la Península Ibérica. La invasión musulmana. (Al-Ándalus) y los reinos cristianos.</li> </ul>	<p><b>1. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.</b></p> <p><b>2. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</b></p> <p><b>3. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).</b></p> <p><b>4. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.</b></p> <p><b>5. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.</b></p> <p><b>6. Explicar la organización feudal y sus consecuencias.</b></p> <p><b>7. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.</b></p>	<p>3.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.</p> <p>1.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.</p> <p>1.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.</p> <p>2.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.</p> <p>3.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos</p> <p>4.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.</p> <p>5.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.</p> <p>6.1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.</p>	<p><b>Realización en el cuaderno individual del alumno de diferentes actividades procedentes del libro de texto, elaboradas por el profesor.</b> (Formará parte del 30% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p><b>Realización de actividades TIC</b> (Formará parte del 30% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p><b>Formará parte del contenido de una prueba escrita</b> que se realizará conjuntamente para los contenidos 2 y 3 cada dos unidades didácticas. Preguntas abiertas de diferente extensión. Hará media con las demás pruebas escritas del trimestre, hasta conformar el 70% de la nota</p>
--	---	--	--

		<p>7.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.</p> <p>7.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.</p>	
<p><b>3. La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII).</b></p>	<p><b>1. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.</b></p> <p><b>2. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</b></p> <p><b>3. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).</b></p> <p><b>7. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales</b></p>	<p>1.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.</p> <p>1.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.</p> <p>2.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.</p> <p>3.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos</p> <p>7.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.</p> <p>7.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media</p>	<p><b>Realización en el cuaderno individual del alumno de diferentes actividades procedentes del libro de texto, elaboradas por el profesor.</b> (Formará parte del 30% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p><b>Realización de actividades TIC</b> (Formará parte del 30% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p><b>Formará parte del contenido de una prueba escrita</b> que se realizará conjuntamente para los contenidos 2 y 3 cada dos unidades didácticas. Preguntas abiertas de diferente extensión. Hará media con las demás pruebas escritas del trimestre, hasta conformar el 70% de la nota</p>
<p><b>4. La evolución de los reinos cristianos y musulmanes.</b></p>	<p><b>1. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.</b></p> <p><b>2. Explicar las características de</b></p>	<p>1.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.</p> <p>1.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.</p>	<p><b>Realización en el cuaderno individual del alumno de diferentes actividades procedentes del libro de texto, elaboradas por el profesor.</b> (Formará parte del 30% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p>

	<p><b>cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</b></p> <p><b>3. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).</b></p> <p><b>7. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.</b></p>	<p>2.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.</p> <p>3.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.</p> <p>7.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior. 7.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.</p>	<p><b>Realización de actividades TIC</b> (Formará parte del 30% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p><b>Formará parte del contenido de una prueba escrita</b> que se realizará conjuntamente para los contenidos 2 y 3 cada dos unidades didácticas. Preguntas abiertas de diferente extensión. Hará media con las demás pruebas escritas del trimestre, hasta conformar el 70% de la nota</p>
<p><b>5. Emirato y Califato de Córdoba. Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación).</b></p>	<p><b>1. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.</b></p> <p><b>2. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</b></p> <p><b>3. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).</b></p>	<p>1.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas. 1.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.</p> <p>2.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.</p>	<p><b>Realización en el cuaderno individual del alumno de diferentes actividades procedentes del libro de texto, elaboradas por el profesor.</b> (Formará parte del 30% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p><b>Realización de actividades TIC</b> (Formará parte del 30% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p><b>Formará parte del contenido de una prueba escrita</b> que se realizará conjuntamente para los contenidos 2 y 3 cada dos unidades didácticas. Preguntas abiertas de diferente extensión. Hará media con las demás pruebas escritas del trimestre, hasta conformar el 70% de la nota</p>

	<p><b>7. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.</b></p> <p><b>8. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus.</b></p>	<p>3.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos</p> <p>7.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.</p> <p>7.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.</p> <p>8.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.</p> <p>8.2. Explica la importancia del Camino de Santiago.</p>	
<p><b>6. La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades.</b></p>	<p><b>1. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.</b></p> <p><b>2. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</b></p> <p><b>3. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).</b></p>	<p>1.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.</p> <p>1.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.</p> <p>2.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.</p> <p>3.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos</p>	<p><b>Realización en el cuaderno individual del alumno de diferentes actividades procedentes del libro de texto, elaboradas por el profesor.</b> (Formará parte del 30% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p><b>Realización de actividades TIC</b> (Formará parte del 30% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p><b>Formará parte del contenido de una prueba escrita</b> que se realizará conjuntamente para los contenidos 2 y 3 cada dos unidades didácticas. Preguntas abiertas de diferente extensión. Hará media con las demás pruebas escritas del trimestre, hasta conformar el 70% de la nota</p>
<p><b>7. El arte románico. El arte gótico.</b></p>	<p><b>1. Identificar, nombrar y clasificar</b></p>	<p>1.1. Nombra e identifica cuatro clases de</p>	<p><b>Realización en el cuaderno individual</b></p>



<p><b>El arte islámico.</b></p>	<p><b>fuentes históricas.</b></p> <p><b>2. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</b></p> <p><b>3. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).</b></p> <p><b>9. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.</b></p>	<p>fuentes históricas.</p> <p>1.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.</p> <p>2.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.</p> <p>3.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos</p> <p>9.1. Describe características del arte románico, gótico e islámico</p>	<p><b>del alumno de diferentes actividades procedentes del libro de texto, elaboradas por el profesor.</b> (Formará parte del 30% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p><b>Realización de actividades TIC</b> (Formará parte del 30% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p><b>Formará parte del contenido de una prueba escrita</b> que se realizará conjuntamente para los contenidos 2 y 3 cada dos unidades didácticas. Preguntas abiertas de diferente extensión. Hará media con las demás pruebas escritas del trimestre, hasta conformar el 70% de la nota</p>
<p><b>8. La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV).</b></p>	<p><b>1. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.</b></p> <p><b>2. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</b></p> <p><b>3. Entender que los acontecimientos</b></p>	<p>1.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.</p> <p>1.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.</p> <p>2.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.</p>	<p><b>Realización en el cuaderno individual del alumno de diferentes actividades procedentes del libro de texto, elaboradas por el profesor.</b> (Formará parte del 30% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p><b>Realización de actividades TIC</b> (Formará parte del 30% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p><b>Formará parte del contenido de una prueba escrita</b> que se realizará conjuntamente para los contenidos 2 y 3 cada dos unidades didácticas. Preguntas abiertas de diferente extensión. Hará</p>

	<p>y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).</p> <p><b>10. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales</b></p>	<p>3.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.</p> <p>10.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas</p>	<p>media con las demás pruebas escritas del trimestre, hasta conformar el 70% de la nota</p>
<p><b>9. La crisis de la Baja Edad Media: la ‘Peste Negra’ y sus consecuencias.</b></p>	<p><b>1. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.</b></p> <p><b>2. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</b></p> <p><b>3. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).</b></p> <p><b>10. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales</b></p>	<p>1.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.</p> <p>1.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.</p> <p>2.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.</p> <p>3.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos</p> <p>10.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas</p>	<p><b>Realización en el cuaderno individual del alumno de diferentes actividades procedentes del libro de texto, elaboradas por el profesor.</b> (Formará parte del 30% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p><b>Realización de actividades TIC</b> (Formará parte del 30% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p><b>Formará parte del contenido de una prueba escrita</b> que se realizará conjuntamente para los contenidos 2 y 3 cada dos unidades didácticas. Preguntas abiertas de diferente extensión. Hará media con las demás pruebas escritas del trimestre, hasta conformar el 70% de la nota</p>
<p><b>10. Al-Ándalus: los Reinos de</b></p>	<p><b>1. Identificar, nombrar y clasificar</b></p>	<p>1.1. Nombra e identifica cuatro clases de</p>	<p><b>Realización en el cuaderno individual</b></p>

<p><b>Taifas.</b></p>	<p><b>fuentes históricas.</b></p> <p><b>2. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando periodos que facilitan su estudio e interpretación.</b></p> <p><b>3. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).</b></p> <p><b>7. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.</b></p> <p><b>10. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales</b></p>	<p>fuentes históricas.</p> <p>1.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.</p> <p>2.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.</p> <p>3.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos</p> <p>7.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.</p> <p>7.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media</p> <p>10.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas</p>	<p><b>del alumno de diferentes actividades procedentes del libro de texto, elaboradas por el profesor.</b> (Formará parte del 30% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p><b>Realización de actividades TIC</b> (Formará parte del 30% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p><b>Formará parte del contenido de una prueba escrita</b> que se realizará conjuntamente para los contenidos 2 y 3 cada dos unidades didácticas. Preguntas abiertas de diferente extensión. Hará media con las demás pruebas escritas del trimestre, hasta conformar el 70% de la nota</p>
<p><b>11. Reinos de Aragón y de Castilla. Identificación de sus reyes más importantes.</b></p>	<p><b>1. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.</b></p> <p><b>2. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos</b></p>	<p>1.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.</p> <p>1.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.</p> <p>2.1. Ordena temporalmente algunos hechos</p>	<p><b>Realización en el cuaderno individual del alumno de diferentes actividades procedentes del libro de texto, elaboradas por el profesor.</b> (Formará parte del 30% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p><b>Realización de actividades TIC</b> (Formará</p>

	<p><b>acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</b></p> <p><b>3. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).</b></p> <p><b>7. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales</b></p>	<p>históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.</p> <p>3.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos</p> <p>7.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior. 7.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media</p>	<p>parte del 30% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p><b>Formará parte del contenido de una prueba escrita</b> que se realizará conjuntamente para los contenidos 2 y 3 cada dos unidades didácticas. Preguntas abiertas de diferente extensión. Hará media con las demás pruebas escritas del trimestre, hasta conformar el 70% de la nota</p>
<p><b>12. Utilización de mapas históricos para localizar hechos relevantes.</b></p>	<p><b>1. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.</b></p> <p><b>2. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</b></p> <p><b>3. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).</b></p>	<p>1.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas. 1.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.</p> <p>2.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.</p> <p>3.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos</p>	<p><b>Realización en el cuaderno individual del alumno de diferentes actividades procedentes del libro de texto, elaboradas por el profesor.</b> (Formará parte del 30% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p><b>Realización de actividades TIC</b> (Formará parte del 30% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p><b>Formará parte del contenido de una prueba escrita</b> que se realizará conjuntamente para los contenidos 2 y 3 cada dos unidades didácticas. Preguntas abiertas de diferente extensión. Hará media con las demás pruebas escritas del trimestre, hasta conformar el 70% de la nota</p>

### **3. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN**

Estos contenidos se secuenciarán y temporalizarán, de acuerdo con el libro de texto empleado, en las siguientes **UNIDADES DIDÁCTICAS**:

<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	<b>TERCER TRIMESTRE</b>
Introducción a la historia	5. Al-Ándalus	9. Las ciudades
1. El inicio de la Edad Media	6. Los reinos cristianos hispánicos	10. Atlas de geografía humana de los continentes
2. La Europa feudal	Introducción a la geografía	11. El continente europeo. Población y ciudades
3. El desarrollo de las ciudades en la Edad Media.	7. La organización del territorio	12. España: territorio, población y ciudades
4. La cultura y el arte en la Edad Media.	8. La población del mundo	

El bloque 2 de contenidos “espacio humano” se corresponde con los temas 7 al 12; mientras que el bloque 3 de “historia” se desarrolla en las unidades 1 al 6.

### **4. METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

La metodología didáctica se entiende como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.

- Aproximación a la unidad didáctica con la participación del alumnado mediante las explicaciones de los contenidos del libro de texto, mediante esquemas y comentarios, preguntas.
- Confección y análisis de mapas, gráficos, datos estadísticos, etc.
- Las actividades se realizarán de forma individual o en agrupaciones flexibles.
- Exposiciones orales y debates en clase.

Utilización de los diferentes soportes analógicos o digitales (aula virtual) cuando la ocasión o el tema lo requieran

### **5. MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se ha intentado hacer una selección de materiales muy concisa, buscando una efectividad pedagógica máxima, entendiendo que para ser efectivo, el material empleado debe resultar claro y atractivo para estimular al alumno y captar su atención. Este conjunto de materiales se divide en impresos, audiovisuales e informáticos:

- El libro de texto recomendado al alumno es *Geografía e Historia, 2º ESO*. Editorial Santillana, 2016.

- Aulas de informática del “Proyecto de Innovación tecnológica” con 33 puestos individuales totalmente equipados. Los alumnos emplearán la plataforma “Moodle”.
- Materiales impresos y audiovisuales seleccionados por la profesora.

## **6. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se utilizarán los siguientes procedimientos e instrumentos:

- Cuaderno de clase y realización de los ejercicios y trabajos propuestos.
- Pruebas escritas.

El alumno estará siempre debidamente informado de la evaluación continua que se lleva a cabo, de los criterios de evaluación y del peso específico de cada una de las actividades que se desarrollen en el aula. Para superar con éxito la materia, es condición inexcusable, y así se dará a conocer a los alumnos desde el primer día, la asistencia a clase, una actitud correcta y educada y la adquisición de hábitos de trabajo.

## **7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Las distintas actividades y procedimientos llevados a cabo en el proceso evaluativo, tendrán el siguiente peso específico en la calificación final:

- Las **pruebas escritas** representarán el **70%** de la nota final. Se realizará mínimo una por evaluación.
- El **30%** restante vendrá dado por el **trabajo y actitud diaria, actividades y participaciones en clase, correcciones de trabajos individuales y de grupo, y preguntas orales.**
- Se valorará especialmente la ortografía y presentación tanto en exámenes como en ejercicios. Aquellos trabajos que no cumplan con los requisitos establecidos por el profesor para su presentación serán calificados como “Insuficientes”. **En cuanto a las faltas ortográficas, estas restarán a razón de 0,20 puntos**, tanto en los exámenes de la materia como en cualquier actividad que el profesor corrija al alumno.

Para calcular la nota de la evaluación se aplicará el siguiente procedimiento:

1. **Se realizará la media aritmética** de las notas obtenidas en cada una de las pruebas escritas, siempre que en cada prueba se obtenga un **calificación mínima de 4.**
2. Una vez calculada la media aritmética de las pruebas escritas se calculará la nota final en la que se baremará la media de las pruebas escritas en un 70%, cuando hubiere más de una por trimestre, y el resto de criterios de evaluación ya comentados en un 30%. **Para obtener las notas** que figurarán en los boletines, se **procederá al redondeo** según la norma matemática habitual.

Para **aprobar la asignatura** será necesario haber **superado las tres evaluaciones**. Para calcular la nota final de curso, si todas las evaluaciones tienen una calificación positiva, se procederá a la media aritmética y al redondeo común.

Los **alumnos** que por faltas de asistencia hayan **perdido el derecho a la evaluación continua**, realizarán en el mes de **junio** una **prueba escrita** con las mismas características que la de septiembre, que será el **100% de la nota**. Si su calificación es de insuficiente, entrarán en el sistema de recuperación previsto para septiembre.

## **8. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES**

Los alumnos que **suspendan la evaluación** tendrán la posibilidad de **recuperarla** mediante una **prueba escrita** que se realizará **en junio** y cuya fecha se anunciará con la suficiente antelación. Esta prueba tendrá la misma estructura y evaluará los mismos contenidos de la evaluación correspondiente. El examen representará el **100 % de la nota**.

## **9. PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES**

Los alumnos que tienen pendiente la asignatura de Ciencias Sociales, Geografía e Historia de 1º ESO tendrán que hacer las siguientes actividades de recuperación:

- A. Deberán realizar un **cuaderno** con las **actividades** finales de cada unidad del libro de texto que usamos en el centro el curso 2016-2017.
- B. Además, realizarán **tres pruebas escritas** que versarán sobre las actividades y contenidos trabajados.
- C. Para su **calificación**, las **actividades** presentadas contarán un **50%** de la nota, y el **50%** restante se logrará con la realización de las **pruebas escritas**, en las que tendrá que obtener una **nota mínima de 4 sobre 10**.
- D. Los criterios de calificación serán los mismos que aparecen en la programación del curso correspondiente (salvo el porcentaje correspondiente a actividades y prueba escrita).
- E. Durante las **horas de recuperación**, de **asistencia obligatoria**, se realizará un seguimiento lo más cercano posible del trabajo de cada alumno, y en ellas se podrá informar de cualquier modificación del número de actividades a presentar.
- F. El **temario** se dividirá en **tres partes**. Las **pruebas escritas** se realizarán en **noviembre**, en **febrero** y en **abril**. En cada una de ellas, el alumno que apruebe con nota mínima de 4 y las actividades, considerará aprobada definitivamente la parte correspondiente de la materia. En **abril**, junto a la **recuperación** de la última parte, podrán recuperar materia los alumnos que hubieran suspendido la primera o la segunda.
- G. El control y seguimiento de la recuperación de los alumnos será competencia de la profesora Patricia Cruz Pazos durante sus horas lectivas dedicadas a este fin. Además, cada profesor de la materia prestará atención y asesoría a sus alumnos con la materia pendiente del curso anterior. En las reuniones del departamento se hará un seguimiento mensual, que quedará reflejada en las actas.

## **10. PRUEBA EXTRAORDINARIA**

Si la evaluación final del curso fuera negativa (insuficiente), se entregará al alumno junto a las notas un plan de actividades de recuperación, que básicamente consistirá en la elaboración de unas tareas que recojan los contenidos estudiados en la asignatura. Según el calendario previsto por Jefatura de Estudios, junto a estas actividades, que formarán parte de la evaluación, los alumnos realizarán una prueba escrita con las mismas características que las anteriores, pero referida al conjunto de la asignatura. El examen constituirá el 100% de la nota

## **11. PUBLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN PARA ALUMNOS Y PADRES**

La presente programación será publicada al completo en la página web del centro para conocimiento de alumnos y familias interesadas en su consulta.

## **12. MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

El Departamento de Geografía e Historia no cuenta con ningún recurso relacionado con estas medidas, como ampliación de horario lectivo, desdobles, agrupamientos flexibles, apoyos, profundizaciones, estudio dirigido, etc.

## **13. ADAPTACIONES CURRICULARES**

De acuerdo con el Departamento de Orientación, entre el comienzo de curso y la evaluación 0, se procederá a la detección de los alumnos que, por diversas razones, necesiten un refuerzo especial. A partir de este momento, el Departamento seleccionará los conceptos básicos de cada unidad.

Para facilitar el aprendizaje de estos contenidos básicos, se presentarán actividades diversas: fichas para ayudar la lectura del libro de texto, realización de redacciones, ejercicios de observación pautada de los mapas y registro de la información, elaboración de mapas y gráficos sencillos, interpretación de datos, causas y efectos. El alumno también podrá trabajar con un libro de texto adaptado a sus necesidades. Lo más importante será el trabajo con las destrezas básicas: comprensión lectora, expresión escrita, observación de imágenes, trabajo con mapas, gráficos y síntesis. En cualquier caso, estas actividades son apoyos puntuales para los alumnos que utilizan el libro de texto, que pueden necesitar solo algunas de ellas o muchas para mejorar sus resultados.

## **14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

- Visita de exteriores de Fuenlabrada (“Grabando el vendedor del pañuelos”).
- Visita taller al Museo Arqueológico Nacional



## **15. ACTIVIDADES DE FOMENTO DE LA LECTURA**

La lectura será una actividad prácticamente diaria en el aula. Para ello, se usará principalmente los contenidos y materiales incluidos en el libro de texto, así como otros materiales que puede proporcionar el profesor (noticias de periódicos, artículos, fragmentos literarios, etc.).

También se contempla la posibilidad de una lectura de una novela que verse sobre los contenidos estudiados en clase. Si al final se optase por esta lectura, se comunicaría a los alumnos con tiempo suficiente y quedaría reflejado en el Acta del Departamento del mes correspondiente.

## **16. MEDIDAS PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y LA PRÁCTICA DOCENTE**

En los seguimientos mensuales de la programación se especificarán los contenidos impartidos, las pruebas y calificaciones realizadas, dificultades encontradas y propuestas de mejora. Además, en la Memoria Anual final de curso, se realizará la evaluación final de todas las medidas propuestas por indicadores de logro.