

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS  
IES GASPAR MELCHOR DE JOVELLANOS

PLAN DE MEJORA  
CURSO 2017 / 2018



## **1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Antes de proponer medidas, es importante realizar un análisis de la situación de partida y la evolución en el tiempo de los resultados de nuestros alumnos.

Este análisis es realizado de manera exhaustiva en el INFORME DEL EQUIPO DIRECTIVO de la MEMORIA DEL CURSO 2017 – 2018. No obstante, vamos a recoger los aspectos más determinantes para la consecución de este plan de mejora.

### **ANÁLISIS INTERNO DEL PORCENTAJE DE ALUMNOS CON UNA EVALUACIÓN POSITIVA**

**Resultados tercer trimestre 2016/17:** Comparación con el promedio de los últimos 5 cursos:

**En la ESO:**

	2016/2017	PROMEDIO
	3º TRIMESTRE	5 últimos cursos
	% EVA. POSITIVA	2011-2012 al 2015-2016
1º ESO	29	27,2
LC	53	43,4
MA	49	48,8
2º ESO	35	28
LC	58	54,4
MA	50	52
PMAR ACT	40	NO SE IMPARTIÓ
PMAR ASL	60	NO SE IMPARTIÓ
3º ESO	33	31,2
LC	71	57,4
MAT-AC	61	61
MAT-AP		38
PMAR	21	27
PMAR ALS	36	64
4º ESO	25	43,6
LC	50	67,8
MAT-AC	52	NO SE IMPARTIÓ
MAT-AP	42	NO SE IMPARTIÓ

Los resultados de este curso son similares a los de los años anteriores, excepto en 4º ESO, en el que se reduce significativamente el porcentaje de alumnos con una evaluación positiva (pasa de 43,6% a 25%), posiblemente debido a que los alumnos de PMAR pasan a 4º de la ESO, en lugar de titular directamente como hacían los de Diversificación.

**En Bachillerato:**

1º BC	33	31
LC	70	58,2
MA	37	49,8
2º BC	29	40,4
LC	69	62
MA	43	46,5
1º BHCS	41	24,6
LC	56	51
MA	63	39,6
2º BHCS	32	33,8
LC	70	57
MA	63	47,2

Se reduce el porcentaje de aprobados en Matemáticas I (pasa de 50% a 37%), y en el resto de las asignaturas se mantiene o mejora. En Matemáticas I hay que anotar que a menudo los estudiantes abandonan alguna asignatura (matemáticas, física y química) para dedicarse más a otras asignaturas y promocionar. Un porcentaje significativo de estudiantes abandonó las matemáticas con este razonamiento. En septiembre sólo aprobó un alumno.

## **ANÁLISIS DE LOS PORCENTAJES DE ALUMNOS QUE PROMOCIONAN.**

**Informe comparativo de resultados de la evaluación final de los alumnos de la ESO curso 2015/16:** Se comparan los resultados de nuestro centro con los de los centros de la zona, del área territorial y de la Comunidad

		Alumnos Evaluados	Promocionan con:					Si Promocionan o titulan(4°)	No
			Positiva Todas	Negativa 1 mat.	Negativa 2 mat.	Negativa 3 mat.	Negativa 4 mat.		
<b>Curso 1° ESO LOMCE</b>	<b>Centro</b>	56	30,4%	10,7%	7,1%	0,0%	28,6%	76,8%	23,2%
	<b>Centros públicos de la zona</b>	1.912	53,8%	12,0%	7,1%	2,0%	9,3%	84,2%	15,8%
	<b>Centros de la zona</b>	2.342	57,8%	11,3%	6,8%	1,7%	8,5%	86,1%	13,9%
	<b>Centros públicos del área territorial</b>	12.642	55,6%	10,0%	7,3%	2,4%	8,7%	84,1%	15,9%
	<b>Centros del área territorial</b>	17.350	61,1%	9,4%	6,9%	2,0%	7,1%	86,5%	13,5%
	<b>Centros públicos de la Comunidad</b>	38.356	55,6%	9,9%	7,4%	2,4%	9,3%	84,5%	15,5%
	<b>Centros de la Comunidad</b>	69.394	65,4%	8,3%	6,0%	1,8%	6,7%	88,2%	11,8%

	Centro público	Centros públicos en la zona	Centros totales en la zona	Centros públicos en la DAT	Centros totales en la DAT	Centros públicos en la Comunidad	Centros totales en la Comunidad
--	----------------	-----------------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------------	----------------------------------	---------------------------------

Matemáticas	56	55,4%	1.912	71,9%	2.342	74,9%	12.609	73,0%	17.317	76,9%	38.147	72,1%	69.185	78,6%
-------------	----	-------	-------	-------	-------	-------	--------	-------	--------	-------	--------	-------	--------	-------

En 1° de la ESO nos desviamos en matemáticas en 16,5 puntos de los centros públicos de la zona. También nos alejamos 23,4 puntos de los que promocionan con calificación positiva en todas las asignaturas.

		Alumnos Evaluados	Promocionan con:					Si Promocionan o titulan(4°)	No
			Positiva Todas	Negativa 1 mat.	Negativa 2 mat.	Negativa 3 mat.	Negativa 4 mat.		
<b>Curso 2° ESO LOE</b>	<b>Centro</b>	80	23,8%	7,5%	10,0%	2,5%	2,5%	46,3%	53,8%
	<b>Centros públicos de la zona</b>	1.790	48,2%	12,5%	9,3%	1,7%	5,5%	77,2%	22,8%
	<b>Centros de la zona</b>	2.216	52,5%	12,1%	8,8%	1,6%	5,2%	80,4%	19,6%
	<b>Centros públicos del área territorial</b>	11.584	51,3%	11,4%	8,5%	1,9%	5,9%	79,0%	21,0%
	<b>Centros del área territorial</b>	15.885	56,6%	10,8%	7,9%	1,7%	5,2%	82,2%	17,8%
	<b>Centros públicos de la Comunidad</b>	34.778	52,7%	11,2%	8,6%	1,7%	5,3%	79,6%	20,4%
	<b>Centros de la Comunidad</b>	64.023	63,0%	9,7%	7,0%	1,4%	4,3%	85,4%	14,6%

	Centro público	Centros públicos en la zona	Centros totales en la zona	Centros públicos en la DAT	Centros totales en la DAT	Centros públicos en la Comunidad	Centros totales en la Comunidad
--	----------------	-----------------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------------	----------------------------------	---------------------------------

Matemáticas	80	51,8%	1.765	68,8%	2.191	72,2%	11.413	68,3%	15.714	72,6%	34.248	68,5%	63.493	76,0%
-------------	----	-------	-------	-------	-------	-------	--------	-------	--------	-------	--------	-------	--------	-------

En 2° de la ESO nos desviamos en matemáticas en 17 puntos de los centros públicos de la zona. También nos alejamos 24,6 puntos de los que promocionan con calificación positiva en todas las asignaturas.

	Alumnos Evaluados	Promocionan con:					Si Promocionan o titulan(4º)	No	
		Positiva Todas	Negativa 1 mat.	Negativa 2 mat.	Negativa 3 mat.	Negativa 4 mat.			
<b>Curso 3º ESO LOMCE</b>	<b>Centro</b>	57	33,3%	10,5%	21,1%	5,3%	14,0%	84,2%	15,8%
	<b>Centros públicos de la zona</b>	1.682	47,1%	12,8%	13,1%	2,8%	5,5%	81,3%	18,7%
	<b>Centros de la zona</b>	2.077	50,8%	12,3%	12,0%	2,7%	5,3%	83,2%	16,8%
	<b>Centros públicos del área territorial</b>	10.487	48,0%	12,3%	11,1%	2,5%	5,8%	79,7%	20,3%
	<b>Centros del área territorial</b>	14.495	53,1%	11,8%	10,1%	2,3%	4,9%	82,2%	17,8%
	<b>Centros públicos de la Comunidad</b>	31.869	49,3%	12,5%	10,7%	2,3%	5,7%	80,5%	19,5%
	<b>Centros de la Comunidad</b>	60.034	59,7%	10,9%	8,7%	1,8%	4,2%	85,4%	14,6%

Centro público	Centros públicos en la zona	Centros totales en la zona	Centros públicos en la DAT	Centros totales en la DAT	Centros públicos en la Comunidad	Centros totales en la Comunidad
----------------	-----------------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------------	----------------------------------	---------------------------------

Mat. Académicas	33	60,6%	1.292	68,2%	1.615	72,3%	8.485	68,5%	11.953	73,4%	25.586	69,6%	50.035	78,0%
Mat. Aplicadas	13	46,2%	243	51,9%	305	52,8%	995	51,0%	1.259	53,3%	3.222	47,7%	5.387	55,1%

En 3º de la ESO nos desviamos en matemáticas académicas en 7,6 puntos de los centros públicos de la zona, y en aplicadas 5,7. También nos alejamos 13,8 puntos de los que promocionan con calificación positiva en todas las asignaturas.

Los resultados son mejores que en primero y segundo, las desviaciones de la media de la zona son menores.

	Alumnos Evaluados	Promocionan con:					Si Promocionan o titulan(4º)	No	
		Positiva Todas	Negativa 1 mat.	Negativa 2 mat.	Negativa 3 mat.	Negativa 4 mat.			
<b>Curso 4º ESO LOE</b>	<b>Centro</b>	59	50,8%	13,6%	13,6%	1,7%	0,0%	79,7%	20,3%
	<b>Centros públicos de la zona</b>	1.543	57,8%	13,0%	10,8%	0,5%	0,0%	82,0%	18,0%
	<b>Centros de la zona</b>	1.887	60,5%	13,0%	9,9%	0,5%	0,0%	83,9%	16,1%
	<b>Centros públicos del área territorial</b>	9.538	58,6%	13,9%	8,6%	0,5%	0,0%	81,5%	18,5%
	<b>Centros del área territorial</b>	13.163	62,5%	13,1%	8,0%	0,4%	0,0%	84,1%	15,9%
	<b>Centros públicos de la Comunidad</b>	29.645	59,4%	13,1%	8,9%	0,5%	0,0%	81,8%	18,2%
	<b>Centros de la Comunidad</b>	55.589	67,2%	11,5%	7,1%	0,4%	0,2%	86,4%	13,6%

Centro público	Centros públicos en la zona	Centros totales en la zona	Centros públicos en la DAT	Centros totales en la DAT	Centros públicos en la Comunidad	Centros totales en la Comunidad
----------------	-----------------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------------	----------------------------------	---------------------------------

Matemáticas A	16	75.0%	405	68.4%	561	72.0%	2.639	70.0%	3.519	73.2%	7.658	68.3%	13.475	73.6%
Matemáticas B	25	72.0%	910	75.7%	1.086	79.1%	5.518	77.4%	7.975	80.2%	17.877	78.0%	36.315	83.4%

En 4º de la ESO en matemáticas académicas nuestro porcentaje de aprobados es mayor que en los centros públicos de la zona, en 6,6 puntos, y en aplicadas por debajo de la media en 3,7 puntos. Nos alejamos en 7 puntos de los que promocionan con calificación positiva en todas las asignaturas.

En el curso 2015/16, 4º de la ESO, los resultados son similares a los de los centros públicos de la zona

## **PRUEBAS EXTERNAS: REVÁLIDA 4º ESO**

Nivel de la competencia matemática (sobre 6)

matemáticas aplicadas 3,74 (por encima de la media de la comunidad de Madrid)

matemáticas académicas: 3,38

## **PRUEBAS EXTERNAS: PAU**

Resultados pruebas PAU Junio 2017

Asignatura	Matric.	Aptos	No Aptos	No Pres.	% Aptos	%No Apt	%No Pre
501 LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	7	4	3	0	57,14	42,86	0,00
502 HISTORIA DE LA FILOSOFIA	1	0	1	0	0,00	100,00	0,00
503 HISTORIA DE ESPAÑA	7	6	1	0	85,71	14,29	0,00
508 INGLES	7	5	2	0	71,43	28,57	0,00
521 BIOLOGIA	2	0	2	0	0,00	100,00	0,00
524 FISICA	3	0	3	0	0,00	100,00	0,00
525 MATEMATICAS II	4	1	3	0	25,00	75,00	0,00
526 QUIMICA	2	1	1	0	50,00	50,00	0,00
528 ECONOMIA DE LA EMPRESA	1	1	0	0	100,00	0,00	0,00
529 GEOGRAFIA	1	1	0	0	100,00	0,00	0,00
530 GRIEGO II	1	1	0	0	100,00	0,00	0,00
531 LATIN II	2	1	1	0	50,00	50,00	0,00
533 MATEMATICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II	1	0	1	0	0,00	100,00	0,00

Sólo 4 alumnos se presentan a Matemáticas II, de los cuales aprueban 3, y uno se presenta a Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales y aprueba.

## PLAN DE MEJORA DEL DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

**OBJETIVO:** Mejorar los resultados de las pruebas externas en 4º ESO en la parte de Matemáticas.

**INDICADOR DE LOGRO:** Disminuir la diferencia de notas de la Reválida en la parte de Matemáticas Académicas del centro con respecto a la Comunidad de Madrid, mantener la nota media en las Matemáticas Aplicadas,

### ACTUACIONES

1. Dar un seguimiento individualizado de las tareas de los alumnos en los grupos flexibles.
2. Fomentar el cálculo mental.
3. Aumentar el número de problemas propuestos en cada tema.
4. Aumentar el grado de interés de los alumnos en los resultados de sus pruebas externas, CDI o Reválida



5. Aumentar la comunicación con las familias para involucradas.								
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CONTROL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO TAREA			
1.1 Revisar cada día las tareas que hacen los alumnos.	Diaria. Se revisarán todos los días las tareas de los alumnos.	Profesores que imparten matemáticas.	Al final de cada evaluación, % de días con las tareas revisadas.	Jefe del departamento de matemáticas.	1	2	3	4
2.1 No se usará calculadora, salvo en los temas en los que sea estrictamente necesaria.	Todo el curso.	Profesores que imparten matemáticas.	Al final de cada evaluación, si se ha cumplido o no.	Jefe del departamento de matemáticas.	1	2	3	4
2.2 Practicar la simplificación de expresiones complejas en álgebra.	En los temas de álgebra.	Profesores que imparten matemáticas.	Al final de cada evaluación, se revisará si se ha llegado a la suficiente complejidad en los ejercicios de álgebra.	Jefe del departamento de matemáticas.	1	2	3	4
3.1 Durante el curso se propondrán las pruebas CDI o similares (PISA) de años anteriores	Mensual	Profesores que imparten matemáticas.	Al final de cada evaluación, número pruebas CDI, PISA o Reválida propuestas	Jefe del departamento de matemáticas.	1	2	3	4
5.1 Avisar a las familias mediante SMS, agenda del alumno, por teléfono... cuando el alumno no hace las tareas o no trabaja en clase.	Diario.	Profesores que imparten matemáticas.	Al final de cada evaluación, nº de avisos o llamadas a padres.	Jefe del departamento de matemáticas.	1	2	3	4
<b>RECURSOS:</b> exámenes CDI anteriores, pruebas PISA o Reválida del 2017								
<b>RESULTADO:</b>								

## PLAN DE MEJORA DE MATEMÁTICAS

**OBJETIVO:** Mejora de los resultados de la PAU o reválida

<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Mejora estadística de los resultados del centro en la PAU o reválida								
<b>ACTUACIONES</b>	1 Preparación de la prueba simulando a las anteriores.							
	2 Resolución en el aula de las dudas surgidas.							
	3 Empleo de los criterios de corrección utilizados en la PAU.							
	4 Adaptación de actividades de clase a los modelos de la prueba.							
<b>TAREAS</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</b>	<b>RESPONSABLE DEL CONTROL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA</b>	<b>RESULTADO DE LA TAREA</b>			
1.1 Realización en el aula de exámenes PAU anteriores.	Mensual	Profesor encargado de la materia.	<u>Al final de cada evaluación</u> , número de pruebas realizadas.	JEFATURA DE DEPARTAMENTO	1	2	3	4
1.2 Corrección de pruebas y resolución de dudas.	Mensual	Profesor encargado de la materia.	<u>Al final de cada evaluación</u> , número de pruebas corregidas.	JEFATURA DE DEPARTAMENTO	1	2	3	4
2.1 Calificación de las pruebas siguiendo los criterios de calificación de la PAU.	Mensual	Profesor encargado de la materia.	<u>Al final de cada evaluación</u> , número de pruebas corregidas.	JEFATURA DE DEPARTAMENTO	1	2	3	4
2.2 Actividades sobre cada uno de los apartados del examen PAU	Semanal	Profesor encargado de la materia.	<u>Al final de cada evaluación</u> , número de actividades trabajadas.	JEFATURA DE DEPARTAMENTO	1	2	3	4
<b>RECURSOS:</b> Exámenes Pau anteriores								
<b>RESULTADOS:</b>								