

**CRITERIOS  
PEDAGÓGICOS  
PARA LA  
ELABORACIÓN  
DE LOS  
HORARIOS  
DEL CENTRO  
CURSO 2018-2019**

# ÍNDICE

ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	03
ARTES PLÁSTICAS	07
CIENCIAS NATURALES	08
CULTURA CLÁSICA	08
ECONOMÍA	08
EDUCACIÓN FÍSICA	08
FÍSICA Y QUÍMICA	08
FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL	09
FRANCÉS	09
GEOGRAFÍA E HISTORIA	09
IMAGEN PERSONAL	10
INFORMÁTICA	11
INGLÉS	13
LENGUA CASTELANA Y LITERATURA	13
MATEMÁTICAS	13
MÚSICA	14
ORIENTACIÓN	14
TECNOLOGÍA	15
TRANSPORTES Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS	15
VARIOS	17

*“Los estudiosos de la fatiga escolar y sus efectos sobre el organismo de los estudiantes, indican que en la primera hora de trabajo se deben poner materias de dificultad media; las horas intermedias son las que deben dedicarse a las materias que exigen mayor concentración de la atención y las últimas horas de la jornada escolar se emplearán en actividades más ligeras. En líneas generales, se suele decir que las materias con mayor índice ponométrico son las Matemáticas, Física y Química, Filosofía, Lenguas extranjeras y Educación Física. Materias con menor índice ponométrico son el Dibujo, Música, Trabajos manuales, etc. Materias como la Geografía, Historia y Literatura ocupan un lugar intermedio.”* (Guía para el funcionamiento de los Institutos de Bachillerato y F.P. de Zacarías Ramo Traver. Editorial Escuela Española, S.A.)

En la práctica, no resulta fácil manejar el criterio de distribuir las materias en cada sesión según su dificultad, si tenemos en cuenta que:

- A. Generalmente, cada Profesor tiene tres, cuatro o más grupos a los que impartir una misma materia.
- B. Se han de tener en cuenta los criterios pedagógicos que, a veces, entran en colisión con lo dicho anteriormente.

Por tanto, se vacía de contenido esta buena intención. Sólo un cierto porcentaje de grupos logra la distribución idónea de su horario.

En cuanto a la disposición de los horarios de los profesores en bloques, es conveniente recordar el poco juego existente cuando todos los profesores deben permanecer en el Centro 30 períodos sobre los 35 que tiene la semana.

### **DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN**

1. **HORAS DE PROFUNDIZACIÓN:** Si el departamento tiene horas disponibles, tener una hora de profundización en los módulos de Técnica contable, Tratamiento informático de la información, Operaciones administrativas de compraventa y Comunicación empresarial y atención al cliente del ciclo de grado medio de Gestión Administrativa y en los módulos de Proceso integral de la actividad comercial e Ofimática y proceso de la información del ciclo de grado superior de Administración y Finanzas.
2. **NECESIDADES DE AULAS:** Se solicitan la asignación de las siguientes aulas-grupo:
  - 1A° GM Gestión administrativa: A228
  - 2°A GM Gestión administrativa: A230
  - 1°B DUAL GM Gestión administrativa. Preferentemente un aula polivalente. Si no es posible (ya que el departamento no dispone de otra aula polivalente), usar el aula taller de informática A228 y un aula ordinaria.)
  - 1°A DUAL GS Administración y Finanzas A230
  - 1°B DUAL GS Administración y Finanzas. Preferentemente un aula polivalente. Si no es posible (ya que el departamento no dispone de otra aula polivalente), usar el aula taller de informática A 221 y un aula ordinaria.)

PROPUESTA DE UTILIZACIÓN DE LOS TALLERES CON ORDENADORES: (**SE SEÑALAN CON \* LAS PETICIONES DE AULA POLIVALENTE DE ORDENADORES**)

CICLO DE GRADO MEDIO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA PRESENCIAL CURSO PRIMERO			
	1ºT	2ºT	3ºT
Comunicación empresarial y atención al	5	5	5

cliente			
Empresa y administración	1*	1*	1*
Operaciones administrativas de compraventa	4	4	4
Técnica contable	0	0	1*
Tratamiento informático de la información	8	8	8

CICLO DE GRADO MEDIO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA PRESENCIAL CURSO SEGUNDO			
	1ºT	2ºT	3ºT
Empresa en el aula	8	8	8
Operaciones auxiliares de gestión de tesorería	3*	3*	0
Operaciones administrativas de recursos humanos	6*	6*	6*
Tratamiento de la documentación contable	7*	7*	0

CICLO DE GRADO MEDIO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA DUAL			
	1ºT	2ºT	3ºT
Comunicación empresarial y atención al cliente	2	2	2
Empresa y administración	1*	1*	1*
Operaciones administrativas de compraventa	2	2	2
Técnica contable	2*	2*	2*
Tratamiento informático de la información	7	7	7
Empresa en el aula	3	3	3
Operaciones auxiliares de gestión de tesorería	3*	3*	3*
Operaciones administrativas de recursos humanos	2*	2*	2*
Tratamiento de la documentación contable	2*	2*	2*

CICLO DE GRADO SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS DUAL			
MODULOS	1T	2T	3T
Ofimática y proceso de la información	6	6	6
Comunicación y atención al cliente	2	2	2
Gestión de la documentación jurídica y empresarial	2	2	2
Proceso integral de la actividad comercial	--	--	4
Recursos humanos y responsabilidad social corporativa	2	2	2
Gestión de recursos humanos	1*	1*	1*
Gestión financiera	5*	5*	5*
Contabilidad y fiscalidad	3*	3*	3*
Gestión logística y comercial	1*	1*	1*
Simulación empresarial	2*	2*	2*

3. **AGRUPACIONES DE HORAS:** distribución horaria semanal de los módulos:

CICLOS PRESENCIAL

CICLO DE GRADO MEDIO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA PRESENCIAL CURSO PRIMERO		
MODULOS	TOTAL HORAS A LA SEMANA	DISTRIBUCIÓN HORARIA
Comunicación empresarial y atención al cliente	5	--
Empresa y administración	3	1+1+1
Operaciones administrativas de compraventa	4	--
Técnica contable	3	2+1
Tratamiento informático de la información	8	--

CICLO DE GRADO MEDIO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA PRESENCIAL CURSO SEGUNDO		
MODULOS	TOTAL HORAS A LA SEMANA	DISTRIBUCIÓN HORARIA
Empresa en el aula	8	--
Operaciones auxiliares de gestión de tesorería	9	--
Operaciones administrativas de recursos humanos	6	--
Tratamiento de la documentación contable	7	--

CICLOS DUAL

CICLO DE GRADO MEDIO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA _ DUAL		
MODULOS	TOTAL HORAS A LA SEMANA	DISTRIBUCIÓN HORARIA
Comunicación empresarial y atención al cliente	2	--
Empresa y administración	2	--
Operaciones administrativas de compraventa	2	--
Técnica contable	2	2
Tratamiento informático de la información	7	--
Empresa en el aula	3	--
Operaciones auxiliares de gestión de tesorería	3	--
Operaciones administrativas de recursos humanos	2	--
Tratamiento de la documentación contable	2	--

CICLO DE GRADO SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS_DUAL		
MODULOS	TOTAL HORAS A LA SEMANA	DISTRIBUCIÓN HORARIA
Comunicación y atención al cliente	2	--
Gestión de la documentación jurídica y empresarial	2	--
Ofimática y proceso de la información	4	--
Proceso integral de la actividad comercial	4	2+1+1
Recursos humanos y responsabilidad social corporativa	1	--
Contabilidad y fiscalidad	3	--
Gestión de recursos humanos	1	--
Gestión financiera	5	--
Gestión logística y comercial	1	--
Simulación empresarial	2	--

#### **4. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS MÓDULOS DE LOS CICLOS DE FP DUAL A LO LARGO DE TODO EL CURSO ACADÉMICO:**

**4.1.** En los ciclos que se imparten en modalidad dual, es conveniente el agrupamiento de algunos módulos en bloques, ya que su contenido es secuencial y se necesitan los conocimientos del módulo que en la enseñanza presencial se imparte en 1º curso para poder comenzar a impartir el módulo de 2º curso. A fin de coordinar adecuadamente los contenidos de dichos módulos y de poder secuenciarlos a lo largo del curso, el departamento considera necesario el agrupamiento en bloques de los siguientes módulos y que cada bloque sea impartido por un mismo profesor:

##### CICLO DE GM GESTION ADMINISTRATIVA DUAL:

- Los módulos de Técnica Contable y Tratamiento de la Documentación Contable, constituirán un único bloque y se distribuirán temporalmente en ese orden en cuatrimestres sucesivos de 4 horas cada uno.
- Si el módulo Empresa en el aula lo imparten profesores PS, los módulos de Operaciones Auxiliares de Gestión de Tesorería y Empresa en el aula constituirán un único bloque y se distribuirán temporalmente en ese orden en cuatrimestres sucesivos, de 6 horas cada uno
- Si el módulo Empresa en el aula lo imparten profesores PT, los módulos Operaciones Administrativas de compraventa y Empresa en el aula constituirán un único bloque y se distribuirán temporalmente en ese orden en proporción a su carga horaria (es decir, 2/5 partes del curso y 3/5 partes del curso sucesivamente), de 5 horas cada uno.

Nota:	Mes 9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
PS	Técnica contable 4 horas					Tratamiento de la documentación contable 4 horas				
Si Empresa en el aula la imparten PS	Operaciones auxiliares de gestión de tesorería					Empresa en el aula 6 horas				

	6 horas	
Si empresa en el aula la imparten PT	Operaciones Administrativas de compra-venta 5 horas	Empresa en el aula 5 horas

**CICLO DE GS DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS DUAL:**

- Los módulos de Proceso Integral de la Actividad Comercial y Contabilidad y Fiscalidad, constituirán un único bloque y se distribuirán temporalmente en ese orden en proporción a su carga horaria (es decir, 4/7 partes del curso y 3/7 partes del curso sucesivamente), de 7 horas cada uno.
- Los módulos de Recursos Humanos y Responsabilidad Social Corporativa y Gestión de Recursos Humanos, constituirán un único bloque y se distribuirán temporalmente en ese orden en cuatrimestres sucesivos de 2 horas cada uno.

Nota:	Mes 9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
PS	Proceso integral de la actividad comercial 7 horas						Contabilidad y fiscalidad 7 horas			
PS	Gestión de Recursos Humanos 2 horas					Recursos humanos y RSC 2 horas				

**4.2.** También es necesario reducir el número de módulos que cursan los alumnos simultáneamente. Con este objetivo, el resto de módulos se organizarán en trimestres o cuatrimestres, siempre que sean impartidos por un mismo profesor.

El Departamento de **Administración y Gestión** ha acordado ratificar la propuesta del siguiente módulo para que se imparta íntegramente en el Centro:

- Para el ciclo de grado medio Gestión administrativa: Empresa y administración.

Este módulo no tiene asociadas unidades de competencia.

**ARTES PLÁSTICAS**

1. Según la legislación presente los centros tendrán un PROGRAMA DE PRÉSTAMOS DE LIBROS DE TEXTO Y MATERIAL DIDÁCTICO PARA TODAS LAS ASIGNATURAS. Por tanto, en EPVA que no siempre se utiliza libro de texto, solicitamos que a nuestros alumnos se les facilite dentro de ese programa las herramientas de dibujo necesarias para cursar esta asignatura.
2. Procurar que la ratio no supere los 25 alumnos por grupo ya que se observa que en cada curso, los alumnos de primero comienzan la ESO con más dificultades motrices, menos autonomía y teniendo presente su edad, menos desarrollada su percepción espacial. Todo ello como consecuencia de las pocas horas de Educación Artística que cursan en la etapa de primaria.
3. Mejorar los medios audiovisuales del aula para mejorar los recursos de los que disponemos.
4. Evitar que todas las horas de la asignatura para un mismo grupo coincida a última hora.

5. Para el aprendizaje de contenidos relacionados con la Comunicación Audiovisual sería necesario el uso de las tecnologías digitales por lo que el aula de informática debería de estar reservada en determinadas horas para la optativa.

### **CIENCIAS NATURALES**

1. Sería muy conveniente disponer de desdobles para realizar prácticas en 1º, 3º y 4º de ESO pues a esa edad los alumnos son muy receptivos a los nuevos conocimientos científicos si ven una aplicación práctica de lo que se explica en clase.
2. Las clases nos gustaría que fueran en la franja de primera hora, pues los alumnos están mucho más receptivos.

### **CULTURA CLÁSICA**

1. Como los cursos de 1º de Bachillerato tienen 4 horas de Latín y 4 horas de Griego, siempre que sea posible, no colocar las dos horas seguidas en un mismo día.
2. Los cursos de 2º de Bachillerato no se registrarán por la norma anterior. Al contrario, siempre que sea posible, se colocarán las dos horas seguidas en un mismo día.
3. Sería conveniente que la Cultura Clásica se ofertara dos cursos seguidos al mismo nivel: dos años para 3º, dos años para 4º, para evitar que haya alumnos que no puedan acceder a la materia. Somos conscientes de que depende de muchos factores y lo incluimos como mera sugerencia.
4. La asignatura de Cultura Clásica se desarrolla casi en un 90% en las aulas de Informática. Necesitamos, por lo tanto, de estas aulas para el correcto desarrollo de la materia.

### **ECONOMÍA**

1. Al elaborar los horarios se tenga en consideración, en la medida de lo posible, que una misma asignatura no tenga más de una hora semanal de 14.10 a 15.00 h.
2. Posibilidad de uso del aula informática desde comienzo de curso.
3. Ofertar la materia Iniciación de la Actividad Emprendedora y Empresarial, que ya se imparte en 4º ESO, también en 3º ESO, de acuerdo a la legislación vigente.

### **EDUCACIÓN FÍSICA**

1. No poner horas de esta asignatura a primera hora por problemas de temperatura y luminosidad en ese espacio del día.
2. Se deberá tener presente en la elaboración de los horarios de los profesores la no coincidencia de ambos en la misma franja horaria.
3. Poner las horas lectivas en días alternos.
4. Facilitar al departamento la reserva puntual de algún aula informática, al carecer el aula de referencia de Ed. Física de ordenadores y medios audiovisuales.

### **FÍSICA Y QUÍMICA**

1. Consideramos imprescindible que se disponga de un aula más para impartir las materias del departamento.
  - a. En el laboratorio hay productos químicos y no resulta conveniente estar expuesto a ellos, ni los alumnos ni el profesor.
  - b. No está adaptado para dar clase ya que los alumnos se sientan en banquetas.
  - c. No es agradable el inevitable olor a productos químicos.
  - d. Es inviable realizar allí los exámenes.
  - e. No se pueden realizar prácticas de laboratorio al estar destinado a aula.



2. Los alumnos de 2º de Bachillerato que tienen suspensa la asignatura de Física y Química de 1º, creemos imprescindible que se imparta una hora semanal de dicha asignatura por los profesores del Departamento.
3. Es conveniente tener desdobles de Laboratorio en 2º, 3º y 4º de ESO. Esto mejoraría el rendimiento académico de los alumnos, incluso los desmotivados.
4. Teniendo en cuenta el bajo nivel que demuestran los alumnos de 4º ESO en la resolución de cuestiones de tipo científico, sería conveniente disponer de una hora más de profundización en estos cursos para mejorar los resultados académicos y las habilidades científicas de cara a la finalización óptima de la secundaria y una mejor adaptación al bachillerato.
5. Conveniencia de elección de una franja horaria para realizar las clases del departamento, antes del recreo o, en cualquier caso, que no se realicen a última hora de la mañana, ya que los alumnos se encuentran cansados y no tienen la concentración necesaria para comprender los conocimientos y resolver ejercicios de los mismos.
6. Conveniencia de que no siempre sea el mismo grupo el que tiene asignada clase a primera hora. Esto supone 5 minutos menos de clase diaria que el resto de grupos y a la semana suponen 20 minutos.
7. Planteamiento de ofertar la optativa de 2º Bachillerato: Técnicas experimentales de cara al 2019/2020
8. Considerar la conveniencia de usar una misma editorial en los libros desde 2ºESO a 4ºESO para seguir una misma línea en el desarrollo de los conceptos a impartir.

### **FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL**

1. A ser posible, la preferencia del departamento respecto a agrupaciones horarias es la siguiente:
  - Módulos de 3 horas: 2+1
  - Módulos de 2 horas: 2 seguidas
  - Módulos de 4 horas: 2+2 (Sólo FOL de Administración y finanzas)
2. Establecer clases de profundización, sobre todo en los grupos de grado medio.
3. Dado que estos módulos sólo tienen dos o tres horas a la semana, se insiste en cuidar que los horarios no coincidan siempre con las últimas horas del horario de los alumnos, como ocurre en algunos casos. Se ha comprobado que los resultados y la dinámica del aula mejoran notablemente cuando se ha tenido otro horario.
4. En los ciclos de Grado Medio en los que este departamento imparte más de un módulo, se debería intentar que los horarios fueran más equilibrados (no reunir todas las horas en el mismo día o siempre en las últimas horas).
5. Reparto de los repetidores entre los distintos grupos de este ciclo y uniformidad en el número de alumnos de cada grupo.
6. Facilitar el acceso a los medios informáticos y audiovisuales con un aula de informática de uso general que ofrezca mayor capacidad que la Biblioteca.
7. Respecto a la FP Dual, dado que este curso hemos organizado las actividades lectivas para impartir los módulos de FOL y EIE de manera sucesiva a lo largo del curso y no simultánea (los hemos convertido en algo parecido a cuatrimestrales), añadimos como criterio pedagógico: Si es posible reflejar en el horario la realidad de los módulos impartidos en cada fecha. A principios de curso FOL y a final de curso EIE. De esta manera se evitaría que los alumnos puedan tener faltas de asistencia en un módulo que no se está impartiendo.

### **FRANCÉS**

Fomentar el estudio de la materia manteniendo los grupos, aunque poco numerosos, teniendo en consideración que la legislación lo permite y sobre todo por la continuidad que esta materia ofrece, ya que es la única optativa que se puede cursar desde 1º de la ESO hasta 2º de Bachillerato. Cabe destacar que, a partir de este curso, es evaluable en la EvAU y pondera para subir nota y por lo tanto hay que ofrecer a los alumnos esta oportunidad en igualdad de condiciones con otros institutos.

### **GEOGRAFÍA E HISTORIA**

1. Establecer para nuestra asignatura una franja horaria en las primeras horas lectivas de la jornada, debido a que no contamos con desdobles, la amplitud de nuestro temario, pensamos que se mantiene mejor la atención del alumno en clase en esta franja horaria y creemos que nuestros resultados mejorarían al final del curso.
2. La necesidad de mantener horas de recuperación en ESO y Bachillerato para atender a los alumnos con la asignatura pendiente. Esas horas se impartirían en el aula de ordenadores, para poder trabajar con varios niveles a la vez
3. Las horas de clase de la materia en cada grupo se deben realizar en días alternos.
4. En un mismo grupo no se deben darse todas las horas lectivas de Geografía e Historia en el bloque de clases de después del recreo, sino que se deben alternar algunos días en el bloque de antes del recreo.

### **IMAGEN PERSONAL**

Se proponen los siguientes criterios pedagógicos:

- Que los módulos prácticos estén comprendidos en la franja horaria del centro, sin quedar fraccionados por el recreo, ya que ninguno de ellos supera en su división las 4 horas lectivas.
- Es necesario apoyo en todos los módulos de depilación para evitar posibles riesgos.
- Sería recomendable que los módulos con contenidos similares fuesen impartidos por el mismo profesor para unificar las actividades de enseñanza-aprendizaje tanto en ciclos como en FP Básica.

#### **CICLO Estética y belleza**

Distribución horaria de los módulos:

- Técnicas de higiene facial y corporal: 2+2+2 h.
- Maquillaje: 3+3 h.
- Estética de manos y pies: 2+2 h.
- Análisis estético: 2+1 h.
- Imagen corporal y hábitos saludables: 1+1+1 h.
- Cosmetología para estética y belleza: 2+2+1 h.
- Depilación mecánica 3+3
- Actividades cabina estética 3+2+2
- Técnicas uñas artificiales 3+2
- Perfumería 2+1
- Marketing 2+1+1

#### **CICLO Estética y belleza DUAL**

Distribución horaria de los módulos:

- Técnicas de higiene facial y corporal: 2+1 h.
- Maquillaje: 3 h seguidas.
- Estética de manos y pies: 2 h seguidas.
- Cosmetología para estética y belleza: 2+1 h.
- Depilación mecánica 2 horas seguidas
- Actividades cabina estética 2+1
- Técnicas uñas artificiales 2 horas seguidas
- Imagen corporal: 2 horas seguidas
- Análisis estético: 2 horas seguidas
- Marketing: 2 horas seguidas
- Perfumería: 2 horas seguidas

## CICLO Peluquería y cosmética capilar DUAL

- Estética de manos y pies: 2h seguidas
- Peinados y recogidos: 4h distribuidas en 3 + 1
- Cambios de forma permanente del cabello: 2h seguidas
- Coloración capilar: 4h seguidas
- Peluquería y estilismo masculino: 2h seguidas
- Técnicas de corte del cabello: 3h seguidas

El módulo de **Técnicas de corte del cabello** debería ir unido al de **Cambios de forma permanente del cabello**. También el módulo **Peluquería y estilismo masculino** seguido de **Estética de manos y pies**.

## CICLO Estética integral y bienestar

- Masaje estético 5h distribuidas en 3 + 2 h
- Micropigmentación 6h distribuidas en 4 + 2 h
- Depilación avanzada 6 h distribuidas en 3 + 3 h
- Drenaje estético y técnicas por presión 6h distribuidas en 2 + 2 + 2 h
- Estética hidrotermal 6h distribuidas en 2 + 2 + 2 h
- Tratamientos estéticos integrales 7 h distribuidas en 3 + 2 + 2 h
- Cosmética aplicada a estética y bienestar: 2+2+1 h
- Dermoestética: 2+2 h
- Procesos fisiológicos y de higiene en imagen personal: 2+1 h

## FP BÁSICA

- Lavado y cambios de forma del cabello: 3+2+2 h
  - Cambios de color del cabello: 3 + 2 h
  - Depilación mecánica y decoloración: 3+2 h
  - Maquillaje: 3+2 h
  - Cuidados estéticos básicos de uñas: 3+2 h
- Siempre que sea posible, que el mismo profesor no esté todo el día con el mismo grupo, sobre todo, los viernes.

Se impartirán íntegramente en el Centro los siguientes módulos:

Para el ciclo formativo de grado medio Estética y Belleza:

- Imagen corporal y hábitos saludables.
- Cosmetología para estética y belleza.

Para el ciclo formativo grado medio Peluquería y Cosmética Capilar:

- Cosmetología para peluquería.
- Imagen corporal y hábitos saludables.

## **INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES**

Ciclos	Cursos	Módulos	Horas Semanales	1ª opción	alternativa
ASIR	1º	Fundamentos de hardware	3	3	
		Gestión de bases de datos	6	2+2+2	
		Implantación de sistemas operativos	8	3+3+2	2+2+2+2
		Lenguajes de marcas y sistemas de gestión de	4	2+2	

		información			
		Planificación y administración de redes	6	2+2+2	3+3
	2º	Administración de sistemas gestores de bases de datos	3	3	
		Administración de sistemas operativos	6	3+3	
		Implantación de aplicaciones web	5	3+2	
		Seguridad y alta disponibilidad	5	3+2	
		Servicios de red e internet	6	2+2+2	3+3
DAM	1º	Bases de datos	6	2+2+2	
		Entornos de desarrollo	3	2+1	
		Lenguaje de marcas y sistemas de gestión de información	4	2+2	
		Programación	8	3+3+2	2+2+2+2
		Sistemas informáticos	6	2+2+2	
	2º DAM	Acceso a datos	6	2+2+2	
		Desarrollo de interfaces	6	3+3	
		Programación de servicios y procesos	4	2+2	
		Programación multimedia y dispositivos móviles	4	2+2	
		Sistemas de gestión empresarial	5	3+2	
DAW	1º	Bases de datos	6	2+2+2	
		Entornos de desarrollo	3	2+1	3
		Lenguaje de marcas y sistemas de gestión de información	4	2+2	
		Programación	8	3+3+2	2+2+2+2
		Sistemas informáticos	6	2+2+2	
	2º DAW	Desarrollo web en entorno cliente	6	3+3	
		Desarrollo web en entorno servidor	9	2+2+2+3	
		Despliegue de aplicaciones web	4	2+2	
		Diseño de interfaces web	6	3+3	2+2+2
SMR	1º	Aplicaciones ofimáticas	8	2+2+2+2	
		Montaje y mantenimiento de equipos	6	2+2+2	
		Redes locales	7	3+2+2	
		Sistemas operativo monopuesto	6	2+2+2	3+3
	2º	Aplicaciones web	5	3+2	
		Seguridad informática	4	2+2	2+1+1
		Servicios en red	8	3+3+2	2+2+2+2
		Sistemas operativos en red	8	3+3+2	

1. Para los módulos que tienen solo dos sesiones semanales, tratar de conseguir que sean en días alternos, para dar tiempo a los alumnos a asimilar mejor los conceptos.
2. Si es posible en el turno vespertino, los viernes finalizar las actividades lectivas antes de las 22:00 h.
3. Que la distribución semanal de los dos bloques horarios del módulo profesional “Aplicaciones Web” no sea en días consecutivos, entendiéndose también como tales viernes-lunes.

## **INGLÉS**

1. Mantener el horario ampliado de 4 a 5 las horas de inglés en el bachillerato para centrarnos en esta hora extra, exclusivamente en las destrezas orales, si bien están integradas en el resto de las horas.
2. Horas de recuperación para pendientes
3. En todos los grupos de la ESO mantener al menos 4 horas de Inglés
4. Horarios de FPB- Inglés. Impartir las horas lectivas antes del recreo, el grado de atención y problemas disciplinarios aumenta notablemente en las horas posteriores al recreo.
5. Grupos flexibles en los cursos de la ESO (de dos grupos crear tres)
6. En la medida de lo posible, intentar que los grupos no sean muy numerosos con el fin de fomentar la participación oral de todos los alumnos.
7. Aumentar la ratio de ordenadores por alumnos en el aula

## **LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

Coordinación periódica con los responsables del programa Refuerza para comentar el progreso y seguimiento de los alumnos.

## **MATEMÁTICAS**

1. Cuidar también el comportamiento de los alumnos en pasillos y zonas comunes.
2. Creemos que en el itinerario de las Enseñanzas Académicas de 3º y 4º, debería ser obligatorio para los alumnos cursar la optativa de Ampliación de Matemáticas. Esta asignatura no es atractiva para ellos y es muy improbable que la elijan, pero consideramos que sería de gran importancia disponer de dos horas más semanales para estos alumnos, que serán los futuros alumnos del Bachillerato de Ciencias ya que así se podría profundizar mucho más en la asignatura y su preparación sería mucho más completa.
3. Los grupos de recuperación y ampliación de matemáticas, no deberían superar los 20 alumnos, desdoblándolos si fuera necesario.
4. Continuar con los grupos flexibles en 1º y 2º y extenderlo a 3º o 4º si los grupos fueran muy numerosos.
5. Formar grupos heterogéneos según el nivel de Matemáticas (por orden alfabético) en las agrupaciones flexibles repartiendo a los alumnos disruptivos si fuera necesario
6. Mejorar la coordinación entre los profesores que impartimos el mismo nivel en grupos flexibles y poder cambiar alumnos a lo largo de cada evaluación en función de los progresos en el aprendizaje o del comportamiento.
7. Intentar que las clases de matemáticas de todos los niveles sean antes del recreo. El rendimiento de los alumnos baja notablemente en las dos últimas horas de la mañana.
8. Mejorar en todos los niveles la comunicación con las familias para incentivar el trabajo diario de los alumnos.
9. Controlar, en todos los niveles de ESO, diariamente el trabajo personal de los alumnos.
10. Aprovechar los grupos flexibles para desdoblar los grupos más numerosos.
11. Se propone que los profesores que no tengan el grupo completo no sean tutores.
12. Intentar que una hora a la semana la clase de matemáticas de todos los niveles sea justo la anterior al recreo, para poner los exámenes en esa hora y poder dejar más tiempo para realizarlos
13. Desdoblar si es posible los dos grupos de académicas y aplicadas de 3º y 4º ESO, si fueran numerosos
14. Ofertar la asignatura “Ampliación de matemáticas” también en 4º ESO, para mejorar los resultados de la reválida

15. Poner unos buenos altavoces en las clases (colgados de la pared), con los altavoces pequeños de los ordenadores no se escucha bien.

### **MÚSICA**

1. Separación de los grupos de PMAR y Referencia tanto en 2º como en 3º de la ESO. Su unión ralentiza enormemente del desarrollo normal del grupo, acorta las clases y rozando los 30 alumnos por aula, dificulta el cumplimiento de la programación y los objetivos.
2. Tras la pérdida este año de las dos aulas específicamente construidas para la asignatura, nuestra nueva ubicación en un taller es a todas luces inadecuada especialmente por su muy deficiente acústica, que dificulta tanto la audición como la práctica instrumental.
3. Intentar que al menos una de las dos horas de clase de cada grupo no sea al final de la mañana; el cansancio y la pérdida de atención se acentúan en esas horas.
4. Renovación del material de trabajo instrumental.

### **ORIENTACIÓN**

#### **Programas de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento (PMAR)**

1. Mantener organizativamente el grupo específico de Inglés
2. Módulos de no más de 3 horas en los ámbitos dos ámbitos
3. Insistir en línea de trabajo con grupos heterogéneos/homogéneos, trabajando dinámicas de grupo para evitar o solucionar conflictos (con la ayuda del DO)
4. Comentar los Informes Psicopedagógicos de alumnado usuario entrante de Año 1º del Programa
5. Seguir trabajando en la implicación de los padres en el proceso educativo, que incluye el trabajo en casa y las faltas
6. Revisar qué se puede mejorar en la actividad diaria para engancharles más

#### **Apoyo a alumnos con necesidad de apoyo específico.**

1. Insistir en PT a tiempo completo incluyendo la atención a acnees en los ciclos Formación profesional básica.
2. Los ACNEEs se deben ubicar en las distintas tutorías tras la coordinación entre Jefatura de Estudios - D.O. – Equipo docente (para ACIs)
3. Mayor coordinación del equipo docente – tutoría - PT para casos nee

#### **Programa de Aulas de Compensación Educativa (ACE)**

Proponer planes de actuación dirigidos a alumnos con problemas graves de conducta.

#### **Departamento de Orientación**

- Contar en el departamento de Orientación con un ordenador conectado a intranet de la Comunidad de Madrid que nos permita acceder a diferentes materiales e información con el perfil de orientador y nuestra clave.
- Seguir protocolo de derivación al DO que hay en la web del centro. Se priorizarán la evaluación psicopedagógica, en su caso de alumnos menores de edad y de etapas obligatorias.
- Currículum general de la ESO / Grupo flexible de Matemáticas 2º & Inglés 2º (en las memorias de los respectivos departamentos).-
- Escaso grado de satisfacción ante esta creciente función docente de la orientación en IES, en detrimento de funciones específicas de Tutorías; Asesoramiento Organizativo & Curricular; Diversidad & Necesidades Específicas; Familias & Desarrollo Comunitario...
- Seguir concienciando a la comunidad educativa de la consulta de la página web para novedades y materiales interesantes relativos a orientación académica y tutorías.

- Realizar las adaptaciones curriculares por escrito en todas las áreas y /o módulos, con el asesoramiento del DO.
- Tener más horas de atención al ACE por parte del orientador u orientadora que lleva su seguimiento dadas las dificultades que plantea el alumnado que asiste a ellas.
- Utilizar los medios audiovisuales que hay en todas las aulas para exponer los contenidos relacionados con acción tutorial y académica a los alumnos.
- Informar a la orientadora y PTSC de las escolarizaciones fuera de plazo, aunque no tengan resolución de escolarización, para poder dar respuesta a las diversas necesidades educativas que pueda presentar dicho alumnado.

### **TECNOLOGÍA**

En la medida de lo posible:

1. Módulos de 2 horas para la ocupación de talleres en el 2º ciclo de ESO.
2. Horarios, en especial de taller, a primeras horas de la mañana.
3. Tanto en el taller de Tecnología como en el aula informática deberían haber desdobles para los grupos de 1º y 3º de la ESO.
4. Ampliación de una hora lectiva de las materias de Tecnología, Programación y Robótica en primero y tercero de la ESO, pasando de dos horas semanales a tres. Propuesta en la CCP del 1 de junio de 2015. Aprobada en el Claustro 03-09-2015.
5. 2 horas más para TI I. Propuesta en la CCP del 1 de junio de 2015. Aprobada en el Claustro 03-09-2015.
6. Ampliar las dos horas de Tecnología Industrial II a cuatro ya que el temario sigue siendo el mismo que en el Bachillerato LOE y la asignación horaria ha quedado en la mitad y esa posibilidad se contempla en la legislación vigente. Aprobado por el Claustro de 28 de junio de 2016. Acta 216.

### **TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS**

1. Que el recreo no se interponga en los módulos con elevada carga horaria.
2. La distribución horaria semanal de cada módulo colocarla en días alternos y que no coincidan Lunes y viernes.
3. Distribución de las horas lectivas de los módulos en diferentes franjas horarias.
4. Que el profesor de apoyo tenga dos horas seguidas para dicho apoyo.
5. No coincidir los horarios del mismo taller con varios módulos (especialmente en los módulos que tienen apoyo)
6. Asignar un número de horas para el módulo de proyecto.
7. Ajustar los horarios de los profesores para el desarrollo del módulo proyecto. (Intentar que el día asignado para las FCT de grado superior, los profesores implicados en el módulo proyecto, impartan clase, solo a los cursos 2º de los ciclos o como mucho las dos primeras horas de ese día, a cualquier curso de otro grupo)
8. Que los ciclos de Formación profesional básica los viernes no tengan séptima hora.
9. Que los ciclos de Formación profesional básica entren todos los días a primera hora.
10. Que el reparto de las horas lectivas de los módulos sea según se detalla a continuación:

CFGS AUTOMOCIÓN DUAL	REPARTO SEMANAL	1º CURSO HORAS	CUERPO
MÓDULOS PROFESIONALES			
1. Sistemas eléctricos de seguridad y de confortabilidad	2-2	4	PS-OMV-
2. Sistemas de transmisión de fuerzas y trenes de rodaje	2-2	4	PT -MV-
3. Motores térmicos y sus sistemas auxiliares	2-2	4	PS-OMV-
4. Elementos amovibles y fijos no estructurales	2-2	4	PT -MV-
5. Tratamiento y recubrimiento de superficies.	3-1	4	PT-MV-
6. Estructuras de vehículos	2-1	3	PS-OMV-
7. Gestión y logística del mantenimiento en automoción	2	2	PS-OMV-
8. -Técnicas de comunicación y relaciones	1	1	PS-OMV-
9.- Ingles técnico	-	1	PS-INGL

10. Empresa e iniciativa emprendedora	-	1	PS-FOL-
11. Formación y orientación laboral	-	2	PS-FOL-
12. Formación en centros de trabajo		-	
13.- Proyecto		-	

CFGM CARROCERÍA –TMVM01 DUAL	REPARTO SEMANAL	1º CURSO	CUERPO
MÓDULOS PROFESIONALES		HORAS	
1. Elementos amovibles	2-1	3	PT -MV-
2. Elementos metálicos y sintéticos	3-2	5	PT -MV-
3. Elementos fijos	3-2	5	PT -MV-
4.-Formación y orientación laboral	-	2	PS -FOL-
5. Mecanizado básico	2	2	PT -MV-
6. Preparación de superficies	2-2	4	PT -MV-
8. Elementos estructurales del vehículo	2-1	3	PS-OMV-
9. Embellecimiento de superficies	2-2	4	PT -MV-
10. Inglés técnico	-	1	PS-INGLÉS
11. Empresa e iniciativa emprendedora	-	1	PS-FOL-
12. Formación en centros de trabajo			

CFGM –TMVM02 ELECTROMECAÁNICA DE VEHÍCULOS	REPARTO SEMANAL	1º CURSO	2º CURSO	CUERPO
MÓDULOS PROFESIONALES		HORAS	HORAS	
1. Motores	3-3	6	-	PT -MV-
2. Circuitos de fluidos. Suspensión y dirección	3-3-2	8	-	PT -MV-
3. Sistemas de carga y arranque	2-2-2	6	-	PS-OMV
4. Sistemas de seguridad y confortabilidad	2-2	4	-	PT -MV
5. Mecanizado básico	3	3	-	PT -MV-
6. Inglés técnico		-	2	PS-INGLÉS
7. Formación y orientación laboral		3	-	PS-FOL-
8. Sistemas auxiliares del motor	3-3-3	-	9	PT -MV-
9. Sistemas de transmisión y frenado	3-3-3	-	9	PT -MV-
10. Circuitos eléctricos auxiliares del vehículo	3-2-2	-	7	PS-OMV
11. Empresa e iniciativa emprendedora		-	3	PS-FOL-
12. Formación en centros de trabajo				

CFGM –TMVM02 ELECTROMECAÁNICA DE VEHÍCULOS DUAL	REPARTO SEMANAL	1º CURSO	CUERPO
MÓDULOS PROFESIONALES		HORAS	
1. Motores	2-2	4	PT -MV-
2. Circuitos de fluidos. Suspensión y dirección	2-2-1	5	PT -MV-
3. Sistemas de carga y arranque	2-2	4	PS-OMV
4. Sistemas de seguridad y confortabilidad	2	2	PT -MV
5. Mecanizado básico	2	2	PT -MV-
6. Inglés técnico	-	1	PS-INGLÉS
7. Formación y orientación laboral	-	2	PS-FOL-
8. Sistemas auxiliares del motor	2-2	4	PT -MV-
9. Sistemas de transmisión y frenado	2-1	3	PT -MV-
10. Circuitos eléctricos auxiliares del vehículo	2	2	PS-OMV
11. Empresa e iniciativa emprendedora		1	PS-FOL-
12. Formación en centros de trabajo			

FBTMV –TMVB01	REPARTO	1º CURSO	2º CURSO	CUERPO
---------------	---------	----------	----------	--------



FPB AUTOMOCIÓN	SEMANAL			
MÓDULOS PROFESIONALES		HORAS	HORAS	
1. Mecánica	3-3-2-1	9	-	PT -MV-
2. Electricidad	2-2-2	6	-	PT -MV-
3. Prevención de riesgos laborales	1-1	2	-	PT -MV-
4. Ciencias Aplicadas I		5	-	PS
5. Comunicación y Sociedad I		5	-	PS
6. Inglés I		2	-	PS
7. Formación en centros de trabajo			-	
8. Mecanizado	3-2-1	-	6	PT -MV-
9. Amovibles	3-3-1	-	7	PT -MV-
10. Preparación	4	-	4	PT -MV-
4. Ciencias Aplicadas II		-	5	PS
5. Comunicación y Sociedad II		-	5	PS
6. Inglés II		-	2	PS
12. Formación en centros de trabajo		-		

En lo que se refiere a la modalidad Dual, el Departamento de **Transporte y mantenimiento de vehículos** impartirá íntegramente en el Centro los siguientes módulos:

- Para el ciclo de grado medio Carrocería: Mecanizado básico
- Para el ciclo de grado medio Electromecánica de vehículos automóviles: Mecanizado básico.
- Para el ciclo de grado superior Automoción: Técnicas de comunicación y relaciones.

Estos módulos no tienen asociadas unidades de competencia.

Además, se impartirá cuatrimestralmente los siguientes módulos:

#### **ELECTROMECAÁNICA:**

Motores (4 horas): 1º Cuatrimestre

SAM (4 horas): 2º cuatrimestre.

Mecanizado (2 horas): 1º Cuatrimestre

SSC (2 horas): 2º cuatrimestre.

Sistemas de carga (4 horas): 1º y 2º trimestre

CEA (2 horas): 3º trimestre.

#### **CARROCERÍA:**

Preparación (4 horas): 1º cuatrimestre

Embelllecimiento (4 horas): 2º cuatrimestre

#### **VARIOS**

##### ➤ **Itinerarios de 1º de Bachillerato de Ciencias Sociales y Humanidades**

Se acordó en la CCP de 1 de junio de 2015 y se aprobó en el Claustro de 3 de septiembre de 2015 que la materia de Economía se configuraba como asignatura del 1º de Bachillerato de Ciencias Sociales y el Griego I se adscribía al de Humanidades.

##### ➤ **Adscripción de los profesores de Formación Profesional Básica (FPB) 2017/2018.**

En el Claustro de 3 de septiembre de 2015 se aprueba la propuesta del Sr. Director realizada en la CCP de ese mismo día. Se trata de cómo se van a organizar los profesores de Formación Profesional Básica y a qué Departamento tendrán que rendir cuentas. Los profesores de **Inglés** lo harán en su propio Departamento, los profesores que impartan el **Módulo de Comunicación y Sociedad** lo harán en el Departamento de Lengua castellana y literatura. En el Claustro de 6 de septiembre de 2017 se aprueba la propuesta del Sr. Director realizada en la CCP de ese mismo día: los profesores que impartan materias del **Módulo de Ciencias Aplicadas** lo harán en el Departamento de Física y Química y los profesores técnicos en el departamento de su especialidad.

### ➤ **Adscripciones de los departamentos unipersonales con jornada parcial**

La Administración no reconoce a los profesores con jornadas parciales como jefes de departamento, siendo este el caso de los profesores de Artes Plásticas, Francés, Música y Religión Católica; no obstante, se les ha invitado a que asistan a las reuniones de la CCP. Además, con vistas a las futuras reclamaciones que puedan existir en estas materias, en el Claustro de 6 de septiembre de 2017, se aprueban las siguientes adscripciones a los departamentos, propuestas por el Sr. Director, tras realizarlas previamente en la CCP de ese mismo día:

- Francés al Departamento de Inglés.
- Religión Católica al Departamento de Filosofía.
- Artes Plásticas y Música al Departamento de Ciencias Naturales.

En este curso 2018/2019, al completar horario la Profesora de Francés, su Departamento se independiza del de Inglés.