

MEDIDAS ORDINARIAS - 1

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL	
Aspecto considerado	Breve explicación, en caso afirmativo
Actividades de Recuperación: <u>SI</u>	<p>Para todos los Ciclos Formativos se establecen actividades de recuperación de contenidos programadas a lo largo del curso.</p> <p>Respecto a los alumnos que habiendo cursado el módulo en 1º curso, han pasado a 2º con éste pendiente, o, en el caso de ciclos cortos, realiza la FCT con el módulo pendiente, la recuperación se hará de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Examen único en la convocatoria oficial extraordinaria que haga el centro. ◦ Se podrá dar opción a estos alumnos a entregar trabajos periódicos dirigidos, con el objetivo de mejorar la preparación del examen. <p>Estos alumnos se examinarán preferentemente con el profesor del departamento que les impartió clase del módulo que tienen pendiente. De no ser posible, serán examinados por el profesor que imparta clase en el ciclo y grupo al que pertenecieron el curso anterior, salvo acuerdo del departamento.</p> <p>Ningún profesor del Departamento cuenta con horario específico para la atención a estos alumnos.</p>
Establecimiento de distinto niveles de profundización de los contenidos: <u>SI</u>	<p>Se prevén medidas de profundización generales en el horario lectivo normal de cada módulo, diseñadas para aquellos alumnos que alcanzan los objetivos marcados y que por intereses, capacidad o motivación pueden alcanzar otros objetivos. Hemos de tener en cuenta que los intereses y las motivaciones pueden ser parciales, es decir que se refieran a aspectos concretos del currículo y no a todo el módulo.</p> <p>Por ello las medidas de profundización deben estar conectadas con la causa de su necesidad y aplicarlas en consecuencia.</p> <p>Lecturas de profundización especializadas, realización de trabajos más complejos pueden ser medidas adecuadas. Hemos, a su vez, de aprovechar a estos alumnos como un recurso más en el aula de cara a aquellos que no alcanzan los objetivos, analizando la conveniencia de trabajos conjuntos en los que podamos generar sinergias de trabajo, pero cuidando que las dificultades de unos coincidan con los puntos fuertes del otro, de lo contrario la medida puede ser improductiva.</p>
Selección de recursos y estrategias metodológicas: <u>SI</u>	<p>Se emplearán diferentes estrategias y recursos didácticos para explicar los distintos contenidos; explicación del profesor en aula, realización de trabajos en grupo, análisis de prensa, ejercicios de autoevaluación, utilización de programas informáticos, etc.</p> <p>La metodología será de dos tipos; además de la tradicional exposición de los temas, se utilizarán otras estrategias para que el alumno reflexione y ponga en práctica lo aprendido relacionándolo con el mundo real.</p>
Adaptación de materiales curriculares: <u>SI</u>	<p>En uno de los grupos de Electromecánica de Vehículos hay varios alumnos que necesitan estas adaptaciones. El equipo educativo pondrá en práctica las medidas necesarias con la colaboración de la Orientadora.</p>
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes: <u>SI</u>	<p>Se utilizarán diferentes procedimientos de evaluación además de las clásicas pruebas escritas; así, se valorará el trabajo, la participación y atención en el aula junto con la realización de ejercicios prácticos que los alumnos realizarán de modo individual para su posterior corrección por parte del profesor.</p>

