

PLAN DE MEJORA DE LOS RENDIMIENTOS DEL ALUMNADO EN LA CLASE DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.

Planificar un curso escolar requiere tener en cuenta múltiples factores. La PGA trata de ofrecer una visión general del curso que incluye aspectos de organización interna, objetivos académicos y de convivencia. La Programación de cada Departamento recoge los contenidos que deben enseñarse de acuerdo con los planes de estudio, la secuenciación de dichos contenidos, así como los objetivos de etapa y los procedimientos de evaluación. La Memoria anual del centro recoge año tras año el grado de cumplimiento de dichas programaciones y analiza las causas de los aciertos y de aquellos desajustes que se hayan producido en cada caso.

A estos mecanismos de planificación académica hay que añadir las pruebas externas que se realizarán en abril de 2019 al finalizar 4º ESO y 2º Bachillerato.

Para elaborar el plan de mejora para este curso 2018/19 partiremos del análisis de los resultados recogidos en la Memoria Anual del Curso 2017/18, siempre teniendo en cuenta la situación del centro y las características del alumnado.

A continuación, algunas reflexiones y propuestas del Departamento de Lengua Castellana y Literatura:

1- Lengua y Literatura en la E.S.O.

Continuamos realizando la propuesta de mantener los desdobles en aquellos grupos en los que la heterogeneidad del alumnado o las carencias lingüísticas del mismo así lo aconsejen.

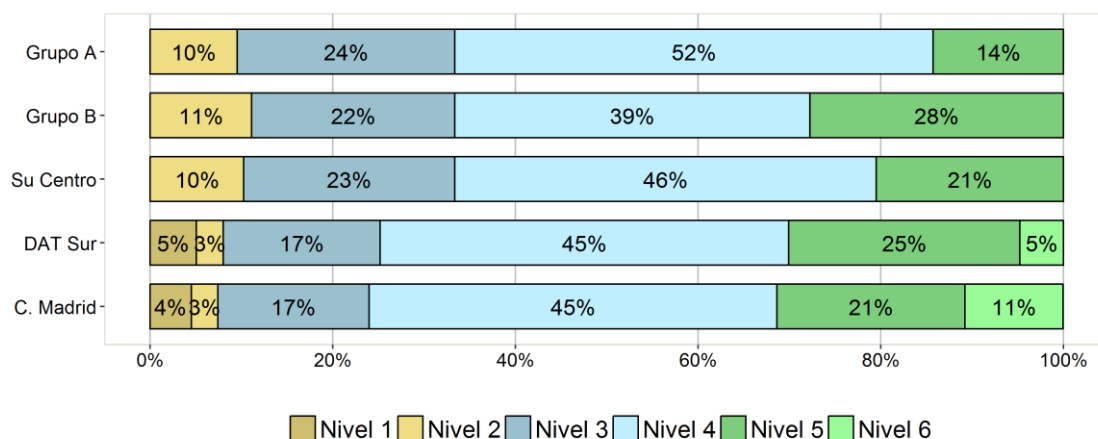
Los resultados obtenidos en la ESO en años académicos anteriores han sido los siguientes:

| 2015/2016 | PRIMER TRIMESTRE % EV. POSITIVA | SEGUNDO TRIMESTRE % EV. POSITIVA | TERCER TRIMESTRE % EV. POSITIVA |
|-----------|------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1º ESO | 46 | 50 | 42 |
| 2º ESO | 43 | 42 | 25 |
| 3º ESO | 61 | 55 | 46 |
| 4º ESO | 63 | 46 | 44 |

La siguiente tabla evidencia lo comentado anteriormente:

| ESO | 2016/2017 3º TRIMESTRE % EV. POSITIVA | PROMEDIO DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS ACADÉMICOS |
|--------|---|---|
| 1º ESO | 53 | 43,4 |
| 2º ESO | 58 | 54,4 |
| 3º ESO | 71 | 57,4 |
| 4º ESO | 50 | 67,8 |

Resultados de la prueba externa en 4º ESO:



La media en Competencia Lingüística de los 54 alumnos que participaron en la prueba es de 3,70.

2 - Lengua y Literatura en Bachillerato

Los resultados el pasado curso académico fueron los siguientes:

| RESULTADOS DE SELECTIVIDAD (PAU) | Jovellanos Junio 2014 | Jovellanos Junio 2015 | Jovellanos Junio 2016 | Jovellanos Junio 2017 |
|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Lengua Castellana y Literatura | 87,5% | 76,1% | 86,6% | 57,14% |

3- Medidas para la mejora del rendimiento académico en Lengua Castellana y Literatura

Con todo, a partir de los resultados internos y externos y de las apreciaciones de los profesores encargados de impartir la materia, proponemos las siguientes medidas para la mejora de los rendimientos académicos:

- a) Mantener los desdobles.
- b) Prestar especial atención a las adaptaciones curriculares en aquellos alumnos que las precisen.
- c) Potenciar y fomentar los programas que inviten a la lectura.
- d) Insistir en la labor tutorial acerca de la importancia de la lectura y sobre el carácter instrumental, de puerta para otros saberes, de la Lengua.
- e) Hacer una constante revisión de las Programaciones y su adaptación al momento y a las particularidades que puedan aparecer debidas a muy diversos factores.
- f) Fomentar el aprendizaje cooperativo, que es bueno para el desarrollo de la competencia oral.
- g) Potenciar el uso de la biblioteca y las nuevas fuentes de documentación como Internet.

- h) Fomentar el uso de las TIC, potenciando el uso de Moodle y de blogs en donde los profesores pueden incorporar distintos materiales y los alumnos sus trabajos, usando los cañones de vídeo y las pizarras digitales.
- i) Potenciar la producción periódica de textos propios de los alumnos, orales y escritos, que podrán ser publicados en el Periódico Digital del centro.
- j) Insistir en las clases y las tutorías en cuestiones de organización y planificación de tiempos escolares: gestión de la agenda, cómo llevar el cuaderno de clase, instrumentos de consulta (diccionarios, Internet...)
- k) Insistir en actividades que impliquen escucha activa (debates, exposiciones orales, conferencias...).

| PLAN DE MEJORA DE LENGUA Y LITERATURA | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------------|--|---|------------------------------|---|---|---|
| OBJETIVO: Mejorar la ortografía de los alumnos de 1º y 2º de ESO | | | | | | | | |
| INDICADOR DE LOGRO: Disminuir el número de errores ortográficos de los alumnos de 1º y 2º ESO. | | | | | | | | |
| ACTUACIONES | 1 Incrementar el número de sesiones dedicadas a realizar dictados (dos semanales) | | | | | | | |
| | 2 Dedicar una sesión mensual al análisis de errores | | | | | | | |
| TAREAS | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DEL CONTROL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA | RESULTADO DE LA TAREA | | | |
| 1.1 Realizar dictados adaptados al nivel de los alumnos. | Semanal | Profesor encargado de la materia | Número de dictados mensuales | JEFATURA DE DEPARTAMENTO | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.2 Elaboración por parte de los alumnos de un registro de errores que completarán semanalmente. | Semanal | Profesor encargado de la materia | Porcentaje de errores Número de alumnos con tareas realizadas | JEFATURA DE DEPARTAMENTO | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.1 Creación de frases con cada error. | Semanal | Profesor encargado de la materia | Número de alumnos con las frases hechas correctamente | JEFATURA DE DEPARTAMENTO | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.2 Análisis de los errores | Mensual | Profesor encargado de la materia | Número de alumnos con el análisis realizado y conclusiones | JEFATURA DE DEPARTAMENTO | 1 | 2 | 3 | 4 |
| RECURSOS: Variedad de textos, diccionarios. | | | | | | | | |

RESULTADOS:

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------|---------------------------------|---|------------------------------|---|---|---|
| PLAN DE MEJORA DE LENGUA Y LITERATURA | | | | | | | | |
| OBJETIVO: Mejorar la expresión oral y la creatividad en la realización de textos en 4º ESO | | | | | | | | |
| INDICADOR DE LOGRO: 1. Usos retóricos de la lengua oral. 2. Utilizar la lengua de forma creativa. | | | | | | | | |
| ACTUACIONES | 1 Uso equilibrado del lenguaje verbal y no verbal. | | | | | | | |
| | 2 Actividades de creación literaria relacionadas con el texto. | | | | | | | |
| TAREAS | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DEL CONTROL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA | RESULTADO DE LA TAREA | | | |
| 1.1 Exposición oral de un tema elegido por el profesor. | Trimestral | | | JEFATURA DE DEPARTAMENTO | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.2 Realización de textos creativos sobre temas diversos: invención de un final para una historia, cambio de época, cambio de narrador, etc. | Quincenal | | | JEFATURA DE DEPARTAMENTO | 1 | 2 | 3 | 4 |
| RECURSOS: Internet (TED), diccionarios, textos literarios variados. | | | | | | | | |

RESULTADOS:

| PLAN DE MEJORA DE LENGUA Y LITERATURA | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------|---|---|---|
| OBJETIVO: Mejora de los resultados de la PAU/REVÁLIDA (2º Bachillerato) | | | | | | | | |
| INDICADOR DE LOGRO: Mejora estadística de los resultados del centro en la PAU. | | | | | | | | |
| ACTUACIONES | 1 Preparación de la prueba simulando a las anteriores. | | | | | | | |
| | 2 Resolución en el aula de las dudas surgidas. | | | | | | | |
| | 3 Empleo de los criterios de corrección utilizados en la PAU. | | | | | | | |
| | 4 Adaptación de actividades de clase a los modelos de la prueba. | | | | | | | |
| TAREAS | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DEL CONTROL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA | RESULTADO DE LA TAREA | | | |
| 1.1 Realización en el aula de exámenes PAU anteriores. | Mensual | Profesor encargado de la materia. | Número de pruebas realizadas. | JEFATURA DE DEPARTAMENTO | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.2 Corrección de pruebas y resolución de dudas. | Mensual | Profesor encargado de la materia. | Número de pruebas corregidas. | JEFATURA DE DEPARTAMENTO | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.1 Calificación de las pruebas siguiendo los criterios de calificación de la | Mensual | Profesor encargado de la materia. | Número de pruebas corregidas. | JEFATURA DE DEPARTAMENTO | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---|---|---|---|
| PAU. | | | | | | | | |
| 2.2 Actividades sobre cada uno de los apartados del examen PAU: comprensión lectora, creación de textos argumentativos, análisis sintáctico y textual, etc. | Semanal | Profesor encargado de la materia. | Número de actividades trabajadas. | JEFATURA DE DEPARTAMENTO | 1 | 2 | 3 | 4 |
| RECURSOS: Exámenes Pau anteriores, selección de diferentes tipos de texto, Presentaciones Powerpoint sobre las diferentes unidades programadas. | | | | | | | | |
| RESULTADOS: | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| PLAN DE MEJORA DE LENGUA Y LITERATURA | |
| OBJETIVO: POTENCIAR EL ACTUAL PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA EN TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS. | |
| INDICADOR DE LOGRO: EVALUACIÓN POSITIVA DE LAS ACCIONES DESEMPEÑADAS. | |
| ACTUACIONES | 1 Aumentar el interés individual/colectivo de los alumnos hacia ejemplares de literatura juvenil y clásica que complementan las lecturas obligatorias del currículo |
| | 2 Mantener informados a los alumnos del plan de préstamo/ biblioteca de departamento/ biblioteca de centro |
| | 3 Facilitar a los alumnos la obtención, coordinación y el buen aprovechamiento del plan y las lecturas realizadas |

| TAREAS | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA | RESULTADO DE LA TAREA |
|--|------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---|------------------------------|
| Lectura de fragmentos en el aula (captación) | Semanal | Profesor encargado de la materia | | | |
| Realización de ficha de lectura de las lecturas obligatorias . | Semanal | Profesor encargado de la materia | Registro de préstamo. | | |
| Actividades de comprensión y síntesis (resúmenes, comentario de texto dirigido) | Semanal | Profesor encargado de la materia | Repositorio de fichas. | Jefe de Departamento. | |
| Oralidad, extrapolar situaciones literarias al ámbito de la competencia social y ciudadana | Mensual | Profesor encargado de la materia | Resúmenes recogidos. | | |
| | | | Exposiciones orales realizadas. | | |
| RECURSOS: LIBROS DE PRÉSTAMO, PLANTILLA DE FICHAS DE LECTURA, RESEÑAS HIPERTEXTUALES O DE NARRATIVA AUDIOVISUAL (MATERIAL MULTIMEDIA) | | | | | |
| RESULTADOS: | | | | | |