

**ANEXO I**

**VALORACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA DE LOS DEPARTAMENTOS PARA ESTE CURSO 2018-2019**

**Por favor, poned en azul las nuevas propuestas para el próximo curso 2019-2020 y en rojo las que se eliminan para el mismo período.**

DEPARTAMENTOS	Escala de valoración 1-2-3-4 <sup>1</sup>	Observaciones	Observaciones Dirección
<b>ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN</b>			
Mejorar la protección de todos los equipos informáticos. Tener disponible en el del profesor un antivirus profesional y actualizado (tipo Kaspersky)	1		
Mejorar la ergonomía de las aulas y departamento, adecuando los espacios y principalmente el mobiliario a los requisitos de un mobiliario de oficina. Cómo mínimo, sillas adaptables en altura y mesas a la altura adecuada, de modo que cumpla las recomendaciones de los servicios de prevención de riesgos laborales y los requisitos de espacios fijados en los Reales Decretos que regulan los ciclos que se imparten.	1	No se cumple en ninguno de los puestos educativos. Es urgente	
Acondicionar un aula de ordenadores (la de mayor tamaño, que creemos es la A228) como aula polivalente, según recogen los Reales Decretos que regulan los ciclos que se imparten, para disponer de 2 aulas con esta distribución	1	Anexionando el aula contigua si no se utiliza. (A226)	
Cambiar la distribución del resto de aulas de ordenadores (A221 y A222) para mejorar la ergonomía para los alumnos. Con la distribución actual, los alumnos tienen la pizarra/pantalla de proyección en el lateral, a la espalda o en ángulos muertos. Se propone situar los ordenadores en filas de mesas, de frente a la pizarra y con las torres de los ordenadores colocadas en la parte inferior de la mesa, suspendidas en jaulas.	1		Se hará un aula prototipo y estudiaremos su generalización.
Reparar y mejorar la canalización del cableado de los talleres, corrigiendo las deficiencias de seguridad de las aulas y reduciendo los riesgos laborales para todos los usuarios. En las aulas con ordenadores, bajar las torres de las mesas y colocarlas en la parte inferior de las mesas suspendidas en jaulas.	1		
Renovar las impresoras del departamento, principalmente la multifunción.	1		
Tener instalados los programas Contasol, nominasol, Facturasol y Power Point actualizados de cara al inicio del curso en los talleres de Finanzas, Secretariado, aula A221 aula A222 y aula A118	1	Tener en cuenta instalarlo para 64 bits (por defecto se instala para 32 y hay que actualizarlo a 64 bits)	
Actualizar licencias de software			
Mantener la rápida resolución de las deficiencias en el funcionamiento de los medios informáticos (servidores, videoprojector, software y principalmente Internet).	3		
Habilitar carpetas a todos los profesores y acceso a todos los grupos en todos los talleres de informática.	4		
Instalar aire acondicionado en los talleres y departamento (que están ubicados en la última planta, la que alcanza temperaturas más altas), para un mejor funcionamiento y mantenimiento de los equipos (tal y como aconsejan los fabricantes de los ordenadores) y para mayor confort de los usuarios.	1		Intentaremos hacerlo en el verano de 2019
Dotar las aulas de ordenadores con equipos nuevos y con características técnicas similares en todos los equipos y no con restos de equipos otros ciclos.			
Facilitar la clave de Wifi a los profesores.	4	Se ha facilitado este curso.	¿Se han puesto en contacto con el TIC?
Informar a los alumnos que se van a matricular en Dual de las características del programa previo a su matriculación.			
Revisar el próximo curso asignación horaria de los módulos de Administración y Finanzas Dual.	4		

Mantener los correos electrónicos de los alumnos durante los dos años que están matriculados en el mismo ciclo (que no se borre el contenido del correo del primer curso)			
Agrupar el mismo día las horas de FCT duales o presenciales (lectivas y complementarias) y adecuarlas al horario de apertura de las empresas.			
Renovar las pantallas del aula A221 por unas de mayor tamaño (mínimo 23 pulgadas)		Pendiente durante todo este curso.	
<b>ARTES PLÁSTICAS</b>			
Evitar que coincidan en las últimas horas los alumnos de un mismo grupo, especialmente alumnos de 1º ESO	3		
Aumentar el presupuesto asignado al Departamento. De este modo se podrían comprar materiales para uso de los alumnos.	3		El Centro se hace cargo del material inventariable de todos los departamentos.
Seleccionar bien a los alumnos que se incorporan al PMAR, donde últimamente van a parar todos los vagos que no tienen mal comportamiento.	1		
El número de alumnos para los grupos de ESO no exceda de 28. Tener muy en cuenta para los grupos de 1º ESO.	2		Fuera de nuestro alcance
Arreglar o renovar algunas persianas del aula-taller	1		
Renovar-modificar el sistema audio (altavoces del ordenador) para las proyecciones de documentales o películas	1		
Se deben plantear con mayor frecuencia actividades que requieran búsqueda y selección de información de carácter artístico.	2		
<b>CIENCIAS NATURALES</b>			
Para 2º y 3º de la ESO una hora de Recuperación de la materia pendiente del año anterior	4		
Nos gustaría disponer de desdoble en aquellos grupos que sean numerosos, ya que si no es prácticamente imposible organizar prácticas de laboratorio. A estas edades los alumnos son muy receptivos a los nuevos conocimientos científicos si ven una aplicación práctica de lo que se explica en clase.	4		
Intentar inculcar a los alumnos un mayor interés por los libros de divulgación científica.	4		
Potenciar la lectura comprensiva.	4		
<b>CULTURA CLÁSICA</b>			
<b>Cultura Clásica 3º ESO</b>			
Conseguir la utilización en un 100% del Proyecto de Innovación Tecnológica aplicado a esta asignatura	4	Conseguido	
<b>Latín 4º ESO</b>			
Es imprescindible plantear desde el primer día una disciplina férrea en la elaboración de las distintas actividades y seguir insistiendo en el carácter eminentemente práctico de la asignatura. Por último, es básica la utilización de los medios audiovisuales a nuestro alcance.	3		
Dar más visibilidad al Departamento, elaborando exposiciones y materiales en fechas puntuales, como Navidad o San Valentín, con felicitaciones en latín y griego y poemas de amor en latín.	1	Se elaborarán pequeñas exposiciones dentro del aula.	
<b>Latín 1º Bachillerato</b>			
Entre las propuestas de mejora, y al hilo de lo dicho anteriormente, el Departamento considera muy importante para el próximo año seguir utilizando los medios audiovisuales (sobre todo, el cañón) para hacer más atractivas y amenas las clases y también como instrumento básico para aportar materiales diversos a las clases, como esquemas, textos, etc...	3		

<b>Entregar materiales que desemboquen en la eliminación del libro de texto para el curso 2019-2020</b>	4	Se han ido elaborando los materiales, que serán facilitados por la profesora al comienzo del curso 2019-2020.	
<b>Griego 1º Bachillerato</b>			
Se propone, en cambio, la elaboración de un vocabulario básico, incluso en soporte papel, como material de apoyo, porque es imprescindible dominar el léxico para realizar las traducciones de forma correcta.	4		
Abundando en el tema del vocabulario, que nos preocupa enormemente, pretendemos enfocar el estudio del léxico de una forma más racional y etimológica, para evitar que el alumno vea solo un listado de palabras que estudiar para el examen.	4	Se han celebrado unos campeonatos de vocabulario que han conseguido en mayor medida que el alumno aprenda de manera más lúdica.	
<b>Entregar materiales que desemboquen en la eliminación del libro de texto para el curso 2019-2020</b>			
<b>Latín II Y Griego II</b>			
Repaso del vocabulario mínimo griego y latino visto en el curso anterior.	4		
Comenzar el curso con prácticas en el uso del diccionario.	4		
Seguir fomentando la lectura de obras clásicas traducidas.	4		
Fomentar el uso en clase de los medios audiovisuales, sobre todo, del cañón-proyector.	3		
<b>Se propone cambiar el método para la impartición de los temas de Literatura, con mayor atención al Comentario de texto frente a la base teórica, para hacer esta parte eminentemente práctica.</b>			
<b>Por lo tanto, pretendemos que en el curso próximo, los contenidos necesarios en los temas de Literatura sean confeccionados por la profesora y que el alumno elabore con mayor profundidad los aspectos de comentario de texto.</b>			
<b>Dar un nuevo enfoque al temario de Literatura, reduciendo los contenidos y dedicar más tiempo a la lectura de textos griegos y latinos.</b>			
<b>ECONOMÍA</b>			
Inculcar hábitos de estudio diario en los alumnos	2		
Intentar motivar más al alumno para que no se produzcan abandonos tan prematuros del curso, sobre todo en 1º y 2º de Bachillerato	2		
Realización de más actividades prácticas que conecten la teoría económica con la realidad. <b>Mejorar la organización de la actividad “taller de prensa” en 4º de ESO y 1º de Bachillerato</b>	3		
<b>Renovar las actividades prácticas solicitadas a los alumnos. Incluir actividades de economía “cotidiana” en el aula.</b>	4		
<b>Intentar concretar la visita a la Bolsa de Valores lo antes posible dada la alta demanda que existe entre los centros de enseñanza.</b>	4		
Disminuir la “tolerancia” con los alumnos “molestos” que perjudican a sus compañeros y que impiden conseguir los objetivos establecidos en todos los alumnos.	3		
Aumentar el uso de las TICs en el aula para hacer más atractiva la asignatura. <b>Mejora de los cursos Moodle en 3º de ESO y 1º de Bachillerato</b>	3		
Promocionar entre los alumnos de 1º de Bachillerato la asignatura optativa de 2º de bachillerato “Fundamentos de Administración y gestión” para que sea elegida por el alumno en 2º y se pueda alcanzar el número mínimo para que se pueda impartir.	2		
Promocionar la asignatura en 4º de ESO ante la escasez de alumnos que cada curso elige la modalidad de	2		

Ciencias Sociales			
Hacer la encuesta de autoevaluación al final de curso en todos los niveles	3		
En 2º de bachillerato intentar aumentar el número de ejercicios prácticos que se hacen en clase de cara a las pruebas de EVAU	3		
Intentar concretar alguna actividad extraescolar como la visita a alguna empresa de la zona o alguna charla de algún empresario innovador para los alumnos de 4º de ESO	1		
Introducir actividades a realizar a través de la plataforma MOODLE para 4º de ESO. En IAEE de 4º ESO incluir la actividad “proyecto de empresa” para su elaboración y entrega a través de la plataforma MOODLE	4		
Aumentar la comunicación con los padres vía SMS en los casos más preocupantes	2		
Cambiar los criterios de calificación en la programación de IAEE de 4º ESO del proyecto de iniciativa emprendedora que los alumnos deben entregar	4		
Aumentar el número de actividades realizadas en Economía 4º de ESO y cambiar la valoración del trabajo en el aula dentro de los criterios de calificación de la programación de la asignatura	4		
Cambiar los criterios de calificación de “Economía de la Empresa” en 2º de Bachillerato			
Adaptar la programación de “Economía” en 1º de Bachillerato a los epígrafes, contenidos y actividades del nuevo libro de texto			
Realizar actividades de contabilidad en el aula informática dentro de “Fundamentos de Administración y Gestión”			
Adaptar la programación de IAEE en 3º de ESO a las actividades, contenidos y epígrafes del nuevo libro de texto .Cambiar las actividades de MOODLE			
Realizar cambios en todas las programaciones del Departamento para mejorar e incluir la evaluación de la práctica docente y las actividades de ampliación y recuperación a realizar en el mes de junio			
Poner en el tablón de información de clase desde el inicio del curso un resumen de los criterios de calificación de todas las asignaturas			
Realizar el viaje de fin de curso de 4º de ESO en junio, una vez finalizada la evaluación ordinaria			
Pasar la encuesta de evaluación de práctica docente a todos los grupos de alumnos a cargo del Departamento.			
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>			
Seguir manteniendo la limpieza de los patios (espacios de actividad física) en los que la suciedad se acumula diariamente.	2		
Construir un nuevo gimnasio o mejorar en la medida de lo posible el estado del actual, de tan sólo 180 m2 y claramente insuficiente para un centro de nuestras características.	2		Fuera de nuestro alcance
Construcción de una rampa de acceso a las pistas polideportivas, para facilitar el tránsito de personas y materiales.	2		
Terminar de arreglar el solado de las pistas inferiores, corrigiendo los pequeños desniveles del terreno, para evitar cualquier tipo de accidente.	2		
Necesidad de insistir en la “prohibición” de aparcar vehículos en el patio inferior por el peligro que conlleva para el alumnado y por tratarse de instalaciones específicas para la práctica de la Educación Física.	2		
Seguir manteniendo los criterios de no impartir clase en horarios con temperaturas muy bajas y poca luz, y de situar las clases para un mismo grupo en días alternativos para mejorar la recuperación fisiológica necesaria de los alumnos.	2		
Aumentar la motivación del alumnado, fomentar hábitos de estudio, potenciar la implicación de las familias en el proceso educativo de sus hijos.	3		
Incrementar en el currículo las horas lectivas dedicadas a la Educación Física.	2		Ver Anexo I
Disminuir, en la medida de lo posible, la ratio de alumnos por clase.	2		Fuera de

			nuestro alcance
Fomentar el uso de la biblioteca del centro para afianzar hábitos de lectura.	2		
Establecer cuestionarios de evaluación de la práctica docente diferenciados para cada nivel educativo.	3		
Seguir fomentando la práctica de actividad físico-deportiva como medio para mejorar la salud física y psicológica.	3		
Programar las actividades extraescolares de los diferentes departamentos en días distintos según el horario de cada grupo, para que no coincidan y pierdan siempre las mismas asignaturas.	2		
Evitar que coincidan en las últimas horas los alumnos de un mismo grupo.	2		
Simplificar en la medida de lo posible el proceso burocrático, sobre todo para el profesor que ostenta a la vez los cargos de jefe de departamento y tutor.	3		
Mayor autonomía a la hora de realizar actividades extraescolares durante el mes de junio. Debido a la naturaleza de la mayoría estas actividades, el factor climatológico es fundamental.	3		
Intentar no hacer coincidir las horas de clase del programa de ACE, con las del resto de grupos de ESO y 1º BACHTO.	2		
<b>FILOSOFÍA</b>			
El Departamento de Filosofía elaborará, de cara al próximo curso, una prueba para revisar los procesos de enseñanza y práctica docente por parte de sus alumnos.			
El Departamento de Filosofía plantea la necesidad de disminuir el número de alumnos en el 1º de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, así como valorar, por parte de las instituciones, el ampliar el número de horas de Valores éticos en 2º y 3º de la E.S.O. y recuperar las 4 horas de la optativa de Psicología			
Ante la dificultad de impartir la materia de “Valores éticos” a los alumnos del primer ciclo de la E.S.O. se solicita que las horas lectivas no estén en el último período (en 1º de la ESO se ha impartido una hora los viernes en el último periodo, y se han experimentado muchas más dificultades para el desarrollo de tales sesiones que en la hora de los miércoles).			
<b>FÍSICA Y QUÍMICA</b>			
En cuanto a los cursos de 2º y de 3º de ESO: emplear en las clases diferentes recursos educativos, como vídeos, presentaciones, uso de recursos educativos en internet, exposiciones de trabajos oralmente... que hagan que las clases sean más motivadoras para los alumnos y que les ayuden en la comprensión de la materia de física y química como ciencias experimentales.	3		
Intentar fomentar la participación de los alumnos en 2º y 3º de ESO en clase y su expresión oral proponiéndoles la realización de algún trabajo grupal, que deban luego de exponer al resto de sus compañeros en clase.	3		
Insistir a los alumnos en la importancia de la organización de su cuaderno de clase, en la toma de apuntes, realización de ejercicios y de resúmenes y en la ortografía y en la expresión, tanto oral como escrita.	3		
Variar más las clases, incluyendo actividades de búsqueda de información, exposición oral, internet...., para conseguir despertar el interés del alumnado.			
Continuar con las clases de 2º de ESO y de 3º de ESO en días no consecutivos.	3		
En ESO: asignar a las asignaturas de física y química al menos dos de las tres horas en la primera franja horaria de la mañana para mejorar el rendimiento de los alumnos	2		
Realización de menos exámenes en 2º Bachillerato, incluyendo en estos más contenidos, ello servirá para preparar mejor la EvAU.	4		
Solicitar un profesor para desdobles en 2º, 3º y 4º ESO, y realizar prácticas de laboratorio de cada una de las unidades didácticas.	4		

De esta forma la motivación del alumnado sería mucho mayor.			
Volver a dar semanalmente las clases de pendientes de 1º Bachillerato y 3º ESO, para resolver las dudas que puedan surgir al estudiar la asignatura.			
Emplear la plataforma en Moodle como herramienta de trabajo para los alumnos: presentaciones en power point, vídeos, animaciones, ejercicios con soluciones, soluciones de los exámenes y resúmenes de los contenidos que les entran en los exámenes.	4		
En 3º ESO y en 2º de ESO se valorará un 20% la actitud, el comportamiento, el trabajo en casa y en clase y las prácticas del laboratorio y el 80% restante se calculará con los exámenes realizados.	4		
Disponer, en alguna ocasión, de aulas informáticas para la realización de alguna actividad de laboratorio con ordenador.			
Concienciar al alumno que las huelgas de estudiantes y profesores repercuten negativamente en el cumplimiento de la programación del curso escolar.			
Para los alumnos de 2º de bachillerato de física y química fomentar la participación de los alumnos en las olimpiadas de física y de química.			
Concienciar al alumno de la importancia del trabajo en casa y hacer un seguimiento, un poco más concienzudo del mismo.	3		
Realizar actividades extraescolares motivadoras que acerquen la ciencia a los alumnos e informar a los alumnos de actividades y exposiciones que se lleven a cabo en Madrid durante el curso escolar.	3		
Solicitar una charla de divulgación científica al CIEMAT para los alumnos que cursan bachillerato para informarles de algún tema de física o de química de actualidad.	4		
Ciencias Aplicadas: Se mantenga la ratio: 20 alumnos por grupo.	4		
Ciencias Aplicadas: No juntar todos los repetidores, en un mismo grupo.	3		
Ciencias Aplicadas: Igualmente los alumnos con riesgos de exclusión social separarlos en grupos distintos.	3		
Que haya un mejor reparto de las horas lectivas de los grupos de FPB, ya que las peores horas son las primeras, porque hay más absentismo, y las últimas, ya que están más cansados y es muy difícil que atiendan en clase.			
En ESO, Bachillerato y FPB: que se proporcione más información al principio de curso sobre los alumnos, en la medida de lo posible, por parte de los tutores.	2		
<b>FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL</b>			
Dado que estos módulos sólo tienen dos o tres horas a la semana, se insiste en cuidar que los horarios no coincidan siempre con las últimas horas del horario de los alumnos o las primeras en los grupos del turno diurno, como ocurre en bastantes casos. Se ha comprobado que los resultados y la dinámica del aula mejoran notablemente cuando se ha tenido otro horario.	2	En varios ciclos no se ha cumplido.	
Continuar con el agrupamiento de las horas de los módulos impartidos por este departamento en bloques de dos + una, también en los ciclos duales, dado que se temporalizan los módulos de FOL y EIE sin solapamiento, es decir, con tres horas semanales en el periodo en que se imparte, como se establece en la propuesta siguiente.	2	En varios ciclos no se ha cumplido.	
Para los grupos de FP Dual consideramos necesario agrupar las clases de FOL en dos trimestres y de EIE en uno, en vez de compaginar los dos módulos a lo largo de todo el curso.	3		
Dado que los contenidos de los módulos de EIE y FOL en la FP Dual se imparten íntegramente en el Centro Educativo, y habiendo constatado durante este curso las dificultades para impartir todos los contenidos programados, consideramos que se debería replantear la reducción en la asignación de horas, que se ha hecho en la misma proporción que para los módulos que se imparten entre la empresa y el centro educativo.	1		
<b>No adelantar tanto como este curso la evaluación ordinaria de 2º curso de módulos presenciales.</b>			
<b>Plantearse la ampliación del horario de FOL a tres horas semanales y de EIE a dos horas semanales en los ciclos formativos duales.</b>			

FRANCÉS		
Comprar dos libros de lectura: un título para 1º y 2º de la ESO (unos 18 ejemplares) y otro para 3º y 4º de la ESO (unos 15 ejemplares) para que el departamento pueda trabajar de manera uniforme y coordinada la lectura, ya que ahora mismo hay algunos títulos pero no en ejemplares suficientes para poder trabajar el mismo título con todo un grupo y poder proponer una lectura obligatoria por nivel.	1	No se ha llevado a cabo. Queda pendiente para el curso próximo.
Colaborar más con algunos departamentos afines, como por ejemplo el de inglés o el de lengua castellana en la realización de actividades extraescolares y también en la organización de algunos contenidos lingüísticos y de comunicación que podrían trabajarse en coordinación para su consolidación utilizando nociones ya dominadas en alguna de estas materias.	4	Excelente colaboración, sobre todo con el Departamento de Lengua, ya que hemos compartido docencia en varios grupos.
Proponer alguna actividad para el Día del Libro (lectura de clásicos, etc.) y organizar Jornadas Culturales donde el departamento propondría un concurso gastronómico y alguna actividad de difusión de la cultura francófona por parte de los alumnos con la realización de carteles, posters, etc. y en colaboración con otros departamentos, estableciendo temas comunes.	3	Se ha realizado el taller gastronómico en las actividades de ampliación de junio. Para el curso siguiente se intentarán organizar Jornadas Culturales, ya que nos han concedido un <b>Auxiliar de Conversación</b> y contaremos con su ayuda para ello.
Seguir con la misma metodología: Insistir en el trabajo en equipo, más ejercicios estructurales, explicaciones deductivas de gramática, control diario del trabajo, corrección de trabajos entregados. Si la división temporal de los trimestres se mantiene como en este curso prever las actividades más lúdicas, los trabajos cooperativos y las extraescolares a finales del segundo trimestre para afianzar contenidos de modo más relajado.	4	
Desempeñar la función de Jefa de Departamento y tener jornada completa en el centro para el/la profesor/a titular de modo que pueda proponer, organizar y participar a 100% en los proyectos interdepartamentales llevados a cabo.	4	
Realizar talleres para los alumnos con todas o casi todas las materias aprobadas, en el mes de junio.	4	
Considerar la creación de un grupo para 1º de Bachillerato, aunque tenga pocos alumnos, ya que la materia computa en la EVAU y de este modo ofrecemos a nuestros alumnos la posibilidad de estar en igualdad de condiciones con los de otros centros, a la hora de presentarse a esa prueba y de poder optar por mejor puntuación en las Facultades que requieran o tengan en consideración esta materia.		
GEOGRAFÍA E HISTORIA		
Las horas de clase de la materia en cada grupo se deben realizar en días alternos.	2	En 4º ESO las clases han sido Lunes, Martes y Miércoles
En un mismo grupo no deben darse todas las horas lectivas de Geografía e Historia en el bloque de clases de después del recreo, sino que se deben alternar algunos días en el bloque de antes del recreo.	2	En 4º B, todas las clases después del recreo
Hay que hacer más hincapié en la motivación del alumno para el estudio, los hábitos y las técnicas. Incluiremos en la programación del próximo curso medidas encaminadas a ello.	4	
Sería deseable no empezar Primero de Bachillerato con un número tan alto de alumnos como este año, pues eso ha dificultado mucho la labor del primer trimestre.	2	Fuera de nuestro alcance
Modificar el formato de los exámenes de Primero de Bachillerato para acercarnos al modelo de los de selectividad, de tal manera que los alumnos que accedan a segundo de bachillerato lleven una parte del	4	

aprendizaje ya hecho.			
Reducir el número de alumnos en los grupos que integren alumnos con necesidades educativas especiales.	2		
Advertir a los alumnos ACNEE en la lista de libros de texto para el próximo curso que no compren el libro de Ciencias Sociales para utilizar un material adaptado para ellos.		Preferimos trabajar con el libro de texto, elaborando sobre él actividades adaptadas.	
Proponer para el próximo curso que el calendario de la semana de exámenes finales de 2º de Bachillerato lo elabore Jefatura de Estudios y lo publique con suficiente antelación.	2		
Plantear alguna actividad conjunta en el departamento que trabaje la mejora de la expresión oral de los alumnos (club de debate, más exposiciones orales, teatralización de acontecimientos históricos...). Buscar el modo de evaluar dicha competencia.	1		
Organizar alguna actividad conjunta entre todos los grupos de la ESO relacionada con la geografía, la historia y la historia del arte (tipo "Olimpiadas" de conocimiento). Una idea podría ser realizar un banco de preguntas y respuestas agrupadas por temas y cursos.	1		
Algunos alumnos de 1º de ESO necesitarían una atención especial, en grupos pequeños, para poder arrancar en sus estudios.	3		
Solicitamos horas para recuperar las materias pendientes porque observamos año tras año que los alumnos no realizan los trabajos, quizás porque no tengan clases de refuerzo.	4	Solicitamos que no coincidan con otras materias, como inglés o matemáticas.	
Puesta a punto y/o renovación de los ordenadores de las aulas y, sobre todo, del Departamento, como quedó reflejado en el Acta del Departamento enviada a finales del curso pasado: actualización de programas, conseguir mayor rapidez, limpieza de virus, etc. Cambiar pantalla del ordenador aula C-14	2		
Pintar las aulas.	1		
El Departamento ha elaborado un Plan y unas Jornadas de Bienvenida para los alumnos de 1º de ESO	1		
Incluir en la programación de Segundo de Bachillerato el análisis de una película como actividad obligatoria, y/o la lectura de una novela	1	No hay tiempo para ello	
Desarrollar un proyecto transversal con otros departamentos para que los alumnos de 1º de ESO mejoren su comportamiento y rendimiento académico.	2		
Mejorar el ancho de banda de Internet. Algunos días no ha habido conexión a la red.	3	Algunas veces no hay internet en el departamento	
La hora lectiva de tutoría de la ESO, debería ser un día diferente al de las clases de Geografía e Historia	3	No ha sido así en 1º de la ESO	
Intercambiar con el departamento de Lengua los grupos de 1º y 2º de FPB, para que no le toque siempre el 1º al mismo departamento.	1		
Diseñar una jornada de presentación para el nivel de 2º y 3º ESO.	1		
Organizar, en colaboración con el departamento de Ciencias Naturales, una excursión para visitar un parque natural. Financiar la actividad con la venta de Lotería de Navidad.	1		
Compensar a los profesores que se impliquen en la organización y acompañamiento de viaje de fin de curso de 4º ESO con alguna guardia menos. Ofrecer al escoger horarios la posibilidad de reducción de alguna guardia a los profesores que se ofrezcan a la organización y acompañamiento del viaje	1	La organización del viaje requiere numerosas horas.	
No incorporar al mismo grupo de 4º ESO todos los alumnos de PMAR	4		
Solicitamos que se tenga en cuenta al departamento para impartir la materia de Valores Éticos de primer ciclo de la ESO	1		
Ante el elevado número de alumnos de Historia de España, crear siempre dos grupos, aunque los alumnos pertenezcan a modalidades diferentes de Bachillerato.			
Compensar el número de repetidores en los grupos de la ESO para que estén equilibrados			



IMAGEN PERSONAL			
Pintar paredes talleres de Imagen Personal	4		
Instalación de aire acondicionado en los talleres de Peluquería.	2	Solo se ha instalado en el taller A -126	
Disponer de un espacio adecuado para prácticas de cosmetología.	2	Las profesoras que imparten los módulos de cosmetología y cosmética capilar, que entran y utilizan el laboratorio, desearía que el departamento tuviera un armario exclusivo para su material	
Reponer material inventariable de modo que los talleres sean los adecuados para la práctica que se imparte al alumnado.	2		
Atender a las necesidades de desdoble en los módulos en que sea necesario y que los apoyos contemplados en la normativa no sean a tiempo parcial. Imprescindible por cuestión de riesgo de accidentes apoyos en los módulos Depilación y Depilación avanzada en los ciclos Estética y belleza y Estética, respectivamente.	1		Fuera de nuestro alcance
Aumento de dotación presupuestaria.	3		
Posibilidad de adquirir aparatología y útiles que permitan desarrollar técnicas innovadoras	2		
Revisión de instalación eléctrica en talleres, especial hincapié, en el taller de hidrotermal y reparar y poner en funcionamiento la instalación de Chorros y la bañera de hidrotermal	2		
Revisión y/o sustitución de lavacabezas en los talleres de peluquería	4		
Instalación de extractores/sistema de ventilación en el taller de manicura y pedicura.	4		
Que en el centro se desarrolle algún curso o seminario de lenguaje de signos para poder adaptarnos a los alumnos con discapacidad auditiva.			
Destinar una hora en el horario de los alumnos de 2º de FPB, para poder recuperar los módulos pendientes, y que en esta hora tengan a un profesor de 1º que les pueda ayudar a resolver dudas			
Ofertar un grupo con la asignatura Optativa de iniciación profesional para 3º y 4º de ESO.			
INFORMÁTICA			
Insistir en la necesidad de la constancia en el esfuerzo y el estudio, tanto ahora como en un futuro, ya que la profesión que los alumnos han elegido requerirá de ellos una continua auto-formación para mantener los conocimientos actualizados.	4		
Motivar a los alumnos a seguir viniendo a clase hasta el final, retrasando lo máximo posible los exámenes.	4		
Insistir a los alumnos en la importancia de la calidad de los trabajos presentados y conseguir una más general participación de los alumnos durante las clases.	4		
Insistir a los alumnos en que son responsables del ordenador que tienen asignado y que tiene que comunicar inmediatamente cualquier anomalía detectada.	4		
Tratar de potenciar la asistencia de los alumnos a las horas establecidas de repaso, concienciándoles de la oportunidad tan interesante que se les brinda para superar el módulo profesional, pues durante el periodo de repaso prácticamente disfrutaban de "clases particulares" con las ventajas que ello conlleva.			
Poner un cuaderno de incidencia en todas las aulas.			
Ir adaptando la temporalización y secuenciación de los contenidos planificados en la programación, de acuerdo con la experiencia ganada en la puesta en práctica en el aula.	4		

En aulas compartidas con otros departamentos, insistir en la necesidad de un apagado controlado de los equipos.			
Obtener material informático obsoleto que el Centro vaya a desechar para mejorar y aumentar el material del aula-taller.	4		
Asignar horas lectivas para el seguimiento del módulo de proyecto en el periodo de septiembre a diciembre.	0	Los profesores dedicamos a los proyectos el mismo tiempo que en la tercera evaluación, pero no se reconoce esa dedicación en ninguna parte.	
Dotar las aulas de sillas ergonómicas	0	Los alumnos pasan muchas horas sentados en las mismas sillas, que son bastante incómodas.	
Cambiar la disposición de las aulas para que los alumnos miren al frente todo el tiempo.			
Dotar a las aulas de una doble pizarra, una de ellas para la proyección del cañón.			
Dotar a las aulas de un ordenador de buenas características por cada alumno.		En los ciclos de informática, lo idóneo es que cada alumno disponga de su ordenador y que éste tenga los requisitos necesarios para poder emplear todo el software requerido.	
Disponer un espejo al final de las aulas, para poder comprobar qué están haciendo los alumnos en sus ordenadores.			
Retrasar la evaluación de segundo a, más o menos, el 15 de marzo.		El anticiparla ha generado ciertos problemas con las empresas y las posibles contrataciones de los alumnos. Además, se ha reducido el tiempo de impartición de la materia, innecesariamente.	
Que el servicio de mantenimiento limpie todos las cuentas de los alumnos de los equipos, en verano.			
<b>INGLÉS</b>			
Proporcionar ejercicios de refuerzo adicionales y de repaso para los alumnos que tuvieran más dificultades.			
Mantener el horario ampliado de 4 a 5 las horas de inglés en el bachillerato para centrarnos en esta hora extra, exclusivamente en las destrezas orales, si bien están integradas en el resto de las horas.			
Mandar notas a los padres de aquellos alumnos que no traen los deberes habitualmente. Control más rígido de las tareas.			
Mandar notas de manera habitual a los padres de aquellos alumnos que no traen los deberes en el primer ciclo de la ESO.			
<b>Hora de recuperación para pendientes</b>			
En los grados duales en los que solo se cuenta con una hora de inglés, el Departamento considera que una sola hora es insuficiente para dar los contenidos del currículo.			

Revisar la temporalización de los contenidos en ASIR y DAM para poder ajustarse a la realidad del horario.			
En todos los grupos de la ESO mantener al menos 4 horas de Inglés.			
Retrasar la evaluación inicial a octubre.			
Recibir antes del inicio de las actividades lectivas la información relativa a los ACNEES			
Solicitar a los centros de procedencia y al Depto. de Orientación la información necesaria a los alumnos ACNEES.			
Horarios de FPB- Inglés. Impartir las horas lectivas antes del recreo, el grado de atención y problemas disciplinarios aumenta notablemente en las horas posteriores al recreo.			
Volver a colgar paneles de corcho en los pasillos que llevan al departamento de inglés			
Grupos flexibles en los cursos de la ESO (de dos grupos crear tres)			
En la medida de lo posible, intentar que los grupos no sean muy numerosos con el fin de fomentar la participación oral de todos los alumnos.			
Aumentar la ratio de ordenadores por alumnos en el aula			
Ofertar la asignatura de Ampliación de Lengua Inglesa en 1º de Bachillerato.			
Adoptar un plan de lectura gradual que abarque los 4 años de la ESO			
LENGUA CASTELLANA			
Realización de más ejercicios de refuerzo y de ampliación, adecuados al nivel académico de cada alumno.	4	Falta hábito de trabajo.	
Trabajar más la expresión oral y escrita.	3	Falta hábito de trabajo.	
Consolidar hábitos de estudio y trabajo y conseguir que respeten las normas establecidas.	3	Comportamiento disruptivo en 1º de ESO.	
Sería conveniente incidir más en la comprensión de textos tanto orales como escritos.	3	Comportamiento disruptivo en 1º de ESO.	
Seguir potenciando una metodología lo más participativa posible en el aula y que los padres se impliquen en el seguimiento de la programación, en cuanto al control en casa de la asimilación de los contenidos abordados en el aula.	2	Poca implicación de las familias.	
Seguir incidiendo en potenciar sus hábitos de estudio y de trabajo diario en casa.	4	Nosotros incidimos, pero dichos hábitos son inexistentes en la mayoría de los casos.	
Intentar distribuir a los alumnos repetidores y/o disruptivos en diferentes grupos.	4	Solo tenemos dos grupos flexibles, harían falta más.	
Estimular el gusto por el estudio y la importancia que supone adquirir nuevos conocimientos y destrezas.	4	Nosotros lo intentamos, pero falta receptividad por parte del alumnado.	
Intentar que los alumnos valoren su nivel de expresión escrita y oral y su hábito lector.	3	Falta hábito de lectura y la influencia de la tecnología es negativa en muchos casos.	
Se intentará involucrar más a los alumnos en el plan lector incidiendo positivamente en los criterios de calificación los alumnos que realicen lecturas voluntarias.	3	Falta hábito de lectura.	
Realización de ejercicios de refuerzo ante los conceptos que presentan mayor dificultad y hacer esquemas que los habitúen al estudio.	4	Proponemos una gran variedad de ejercicios sobre cada contenido, pero falta hábito de trabajo.	

En Recuperación de Lengua la desmotivación y el bajo nivel académico de la mayor parte de este alumnado hace que sea un trabajo ímprobo la práctica de la labor docente. Tenemos que tener en cuenta que entre estos alumnos hay perfiles de integración, repetidores y absentistas. Como propuesta de mejora es esencial que estos grupos no excedan de 15 alumnos.	4	Faltan hábitos de trabajo y de lectura.	
Intentar que la selección de alumnos de los agrupamientos flexibles se haga lo antes posible al inicio del curso escolar, pues ello redundará en una puesta en marcha más eficaz para los alumnos y profesores.	4	Así se hizo al principio del presente curso.	
En 2º de Bachillerato: realización de esquemas conceptuales y fichas de los libros de lectura.	4	Falta de hábito lector por parte del alumnado.	
Replantear algunas obras. Que sean más variadas y atractivas.	4	Así se hizo al comienzo del presente curso.	
Continuar con la coordinación fluida entre profesores de integración con el profesor de lengua.	3	Se han producido algunos casos de descoordinación.	
Continuar con el trabajo en equipo.	4		
Se recuerda que los alumnos pueden solicitar su inclusión en el Programa Refuerza, con el fin de que dos días a la semana vean reforzados sus contenidos en Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura e Inglés.	4		
Incluir en el RRI regulación del uso de los móviles en el centro.	2	Los alumnos continúan utilizando dispositivos electrónicos en el centro, cuando no deben.	Limitar el uso de los dispositivos electrónicos los recreos. Informar puntualmente a los padres.
Coordinación periódica con los responsables del programa Refuerza para comentar el progreso y seguimiento de los alumnos.	4		
<b>MATEMÁTICAS</b>			
Cuidar también el comportamiento de los alumnos en pasillos y zonas comunes.	1	Creemos que no es de nuestra competencia. No podemos estar impartiendo clase y controlando el pabellón B.	
Creemos que en el itinerario de las Enseñanzas Académicas de 3º y 4º, debería ser obligatorio para los alumnos cursar la optativa de Ampliación de Matemáticas. Esta asignatura no es atractiva para ellos y es muy improbable que la elijan, pero consideramos que sería de gran importancia disponer de dos horas más semanales para estos alumnos, que serán los futuros alumnos del Bachillerato de Ciencias ya que así se podría profundizar mucho más en la asignatura y su preparación sería mucho más completa.	1	Se ha cambiado la asignatura Ampliación de matemáticas por Recuperación de Matemáticas a mitad de este curso. No se ofertan ni en 3º ni en 4º Ampliación de Matemáticas.	
Los grupos de recuperación y ampliación de matemáticas no deberían superar los 20 (15) alumnos, desdoblándolos si fuera necesario.	1	En Recuperación de 1º ESO, 23 alumnos y en Recuperación de 3º ESO, 22. Solo se ha respetado en Recuperación de 2º ESO, 17 alumnos. Proponemos bajar a 15 alumnos como máximo, para poder trabajar las carencias y necesidades de cada alumno, de manera más individualizada.	

Continuar con los grupos flexibles en 1º y 2º, <b>y extenderlo a 3º o 4º si los grupos fueran muy numerosos.</b>	4	Continuar con los desdobles de 1º y 2º, es fundamental para poder asentar la base matemática.	
<b>Formar grupos heterogéneos según el nivel de Matemáticas (por orden alfabético) en las agrupaciones flexibles repartiendo a los alumnos disruptivos si fuera necesario.</b> Distribuir al alumnado de los grupos flexibles por orden alfabético en correspondencia con los desdobles de Lengua.	3		
<b>Mejorar la coordinación entre los profesores que impartimos el mismo nivel en grupos flexibles y poder cambiar alumnos a lo largo de cada evaluación en función de los progresos en el aprendizaje o del comportamiento.</b>	3		
Intentar que las clases de matemáticas de todos los niveles sean antes del recreo. El rendimiento de los alumnos baja notablemente en las dos últimas horas de la mañana.	1	Matemáticas de 2º ESO: jueves y viernes de 14 a 15. Matemáticas de 4ºESO: Viernes a las 13:00. Matemáticas de 3ºESO: Miércoles 13:00	
Mejorar en todos los niveles la comunicación con las familias para incentivar el trabajo diario de los alumnos.	4	A través de los blogs de aula en 1º y 2º ESO. En cualquier nivel se dispone de una hora de tutoría con las familias que se utiliza cuando es necesario.	
Controlar, en todos los niveles de ESO, diariamente el trabajo personal de los alumnos.	4		
<b>Aprovechar los grupos flexibles para desdoblar los grupos más numerosos.</b>	1	No se ha hecho ni en 3º aplicadas ni en 4º académicas.	
Se propone que los profesores que no tengan el grupo completo no sean tutores.	4		
Intentar que una hora a la semana la clase de matemáticas de todos los niveles sea justo la anterior al recreo, para poner los exámenes en esa hora y poder dejar más tiempo para realizarlos.	3		
Desdoblar si es posible los dos grupos de académicas y aplicadas de 3º y 4º ESO, si fueran numerosos.	1	En 3º y 4º ESO, no se han desdoblado los grupos, desde el curso 2016-2017 se ha perdido un desdoble en cada nivel. En 3º ESO aplicadas ha habido una ratio de 27 y en 4º académicas de 31.	
<b>Poner unos buenos altavoces en las clases (colgados de la pared), con los altavoces pequeños de los ordenadores no se escucha bien.</b>	1	Se han pedido para el aula B14 en la última solicitud de gasto, aunque se deberían pedir para el resto de aulas de matemáticas ya que la calidad del audio es mala.	
<b>Ofertar la asignatura “Ampliación de matemáticas” en 3º ESO y 4º ESO, para mejorar los resultados de las pruebas externas.</b>		Se propondrá a lo largo del curso 2019-2020.	

MÚSICA			
Incrementar el presupuesto del Departamento de modo que permita adquirir material o renovar el existente.			El Departamento sólo se ocupa del material fungible. El inventariable lo adquiere el Centro previa petición.
Intentar, en la medida de lo posible, que ningún grupo tenga más de la mitad de las horas lectivas en los horarios finales del día. La práctica musical precisa de cierta concentración que está reñida con la acumulación de clases durante el día.			
Seleccionar el grupo de PMAR con detalle. Al integrarse en el grupo de referencia en el aula de música, en ocasiones tienden a la dispersión. Este año hay que decir que este objetivo se ha alcanzado plenamente.			
ORIENTACIÓN			
Reuniones con tutores diferenciadas como en cursos anteriores, 1º y 2º ESO, 3º y 4º ESO y Bachillerato, ya que las demandas para el departamento de Orientación son muy diferentes.	4	Se han llevado a cabo	
Reunión del Departamento en la franja horaria de 8 a 15 horas, dificultades de algunos miembros del departamento para asistir de 15 a 16 horas.	1	Sigue de 15 a 16 horas	
Habilitar un espacio en el edificio A para atención a familias y alumnos, de uso exclusivo para el departamento de Orientación, ya que se atienden todas en el departamento, coincidiendo a veces varias reuniones y familias que acuden con bebés, o dificultades para acceder al 1º piso.	1	No hay espacio habilitado	
Informar a la Jefa del departamento de las múltiples actividades que se llevan a cabo bajo el Plan de Acción Tutorial para incluirlas en la PGA para poder evaluar, como todas las actividades que se llevan a cabo, al final de curso en la Memoria con la participación de los tutores. Son los tutores junto al departamento de orientación los que han de valorar qué actividades se mantienen y qué actividades se eliminan para el curso siguiente.	4		
Mejorar el proceso de comunicación a las familias y al Departamento de Orientación de las faltas de asistencia significativas de los alumnos, sobre todo en los primeros cursos de la ESO. Incidir a inicios de curso con los alumnos ya detectados como posibles absentistas, con mensajes positivos sobre lo importante de acudir al centro, implicándoles en tareas de responsabilidad dentro del aula que mejore su autoestima y su motivación.	4	Se ha hecho así	
Crear cauces que mejoren la nueva incorporación de los alumnos que han sido absentistas, con el fin de que se pueda garantizar su atención, con medidas de flexibilización para lograr mayor éxito en su nueva incorporación. Es muy importante mejorar el registro de las faltas por parte de los profesores, sobre todo cuando se plantean actuaciones con otras instituciones y su posterior seguimiento.	2	No se ponen todas las faltas.	
Seguir mejorando la coordinación con la Mesa Local de Absentismo, y solicitar una vez más la aplicación de la normativa vigente de absentismo.	2		
Solicitar otro orientador y ampliar a jornada completa el perfil de P.T.S.C.			
Plantear las reuniones de departamento conjuntas al inicio, pero ir turnando los programas para que sean más efectivas.			
Dotar al Taller de Peluquería de un cañón.			
Se necesita una impresora para el ACE.			
Tener todos los ordenadores del aula de informática del ACE totalmente actualizados y en idóneas condiciones para su uso.			
Más recursos económicos para renovar el material, y poder disponer de material fungible para poder realizar las prácticas en Taller de Automoción.			

RELIGIÓN CATÓLICA			
En la medida de la posible reducir el número de alumnos por aula. Es complicado impartir docencia a un grupo de 33 alumnos. Y la tarea se hace todavía más difícil cuando sólo tienen una hora lectiva a la semana (como es el caso del grupo de 2º y 3º de la ESO) y los estudiantes proceden de tres grupos distintos del mismo nivel (como por ejemplo en 3º ESO A, B Y 2 PMAR).			
En la creación de los horarios de profesores de inicio de curso intentar que un docente (en este caso en la especialidad de Religión) no tenga que compartir un mismo día lectivo en dos centros educativos distintos. Si el profesor se encuentra trabajando en dos centros (o en tres) procurar repartir días completos. Y en el caso de coincidir el trabajo en dos centros en un mismo día lectivo, dejar tiempo suficiente para el desplazamiento. En el curso 2018-2019 los miércoles y jueves el profesor ha tenido menos de una hora para desplazarse de Fuenlabrada a Getafe (o viceversa).			
Dentro de lo complicado que es hacer un horario que puede contentar a todos los profesores (misión imposible) no es sencillo impartir docencia a los grupos de 1º ESO los viernes a última hora (14:00 – 15:00). En la medida de lo posible evitar que, por segundo curso académico consecutivo, en 1º ESO se imparta Religión los viernes a última hora (aunque evidentemente alguna materia se tiene que impartir).			
Reservar un aula específica para poder impartir la materia de Religión (aunque dicha aula se comparta con otra asignatura). En el inicio de curso (mes de septiembre 2018) la docencia fue impartida en la biblioteca del centro por no haber aulas disponibles. Sería conveniente, en la medida de lo posible, tener un aula concreta para trabajar desde el inicio del curso. Actualmente la materia de Religión se imparte en dos aulas (B01; A22) compartidas con otras asignaturas (Plástica, Inglés, etc.).			
En el mes de septiembre todos los alumnos tienen que tener el libro de texto (bien comprado por ellos, bien dado por el IES mediante el fondo económico de ayuda a las familias que el centro tiene). No es razonable que haya estudiantes que no lleven el libro al aula en todo el curso por mera dejadez (no por causas económicas). Y lo mismo ocurre con el cuaderno.			
1º ESO: informar y trabajar intensamente para conseguir que los estudiantes sepan estar adecuadamente en el aula. El cambio del colegio al instituto no es sencillo, pero hay que explicar a los pupilos (las veces que haga falta) en la necesidad de un comportamiento adecuado. Si este trabajo se realiza bien nos ahorraremos desagradables situaciones en los cursos siguientes.			
Programar, sobre todo en 2º y 3º ESO, unidades y actividades que se puedan realizar enteras dentro del periodo de una hora lectiva. Para ello tener en cuenta el libro de la editorial SM que tiene cuatro apartados por cada unidad didáctica.			
1º y 2º BACHILLERATO: impartir un tema por el libro y otro por apuntes (preparado por el docente) siguiendo las unidades didácticas marcadas por la LOMCE. Escribir el contenido de un tema en el cuaderno ayuda a retener ideas y facilita mucho el estudio. Escoger para los trabajos temas de programa (LOMCE) que puedan servir a los estudiantes para otras materias (Historia de Filosofía; Historia de España; Historia del Arte; etc.). Por ejemplo: el ateísmo en filosofía; la Iglesia y el descubrimiento de América; al arte románico; etc.			
Seguir la revisión del currículo y el trabajo de las competencias básicas desde la asignatura de Religión. Para el próximo curso 2019/2020 se revisará además el nuevo currículo de religión publicado en el BOE 24/02/2015.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar de las actividades que propone la Delegación de Enseñanza Diocesana.</li> <li>• Se seguirán preparando actividades conjuntamente con otros IES de la Dat.Sur de Madrid.</li> <li>• Procurar realizar al menos una actividad extraescolar con cada grupo (tanto de la ESO como de Bachillerato).</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profundizar en el desarrollo del <i>Plan de animación a la lectura</i>. Además de leer la Biblia en clase, se pueden: realizar trabajos concretos sobre un libro concreto de la Biblia; hacer trabajos específicos sobre un</li> </ul>			

<p>personaje; etc. Por otro lado, se propone la lectura del Corán como medida para conocer mejor la cultura musulmana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esto hay que hacerlo teniendo en cuenta la carga de lectura de otras asignaturas.</li> <li>• Revisar el <i>Plan</i> en vistas a favorecer una introducción más cercana a los alumnos del propio hábito de la lectura y el descubrimiento de su placer.</li> </ul>			
<b>TECNOLOGÍA</b>			
Para cumplir con los contenidos de la programación de Tecnología Industrial II LOMCE es necesario ampliar su horario. Con dos horas no es suficiente.			
En lo que se refiere al Plan de atención a la diversidad se requiere un informe detallado de las características particulares de los alumnos que llegan con necesidades educativas especiales.			
Cambiar el sistema operativo de los ordenadores del aula y generar un sistema de desarrollo estable que permita conectarse a los servidores de la aplicación App Inventor.			
Realizar las compras necesarias en el departamento para que diversas piezas deterioradas del taller encuentren reemplazo.			
<b>TIC</b>			
<p>Ordenadores personales de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer una maqueta del centro para entregarles.</li> <li>• Incluir la obligatoriedad de su uso.</li> <li>• Controlar el ancho de banda imputable al streaming, a las actualizaciones o a los virus y software malicioso de los equipos.</li> </ul>			
<p>Incidencias informáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por segundo año consecutivo se hace necesaria una mayor concienciación de la necesidad de respetar los procedimientos que permitan eliminar las incidencias de alta duración.</li> <li>• Es necesario realizar un nuevo plan de inversiones en material informático, dado que el existente ya ha sido ejecutado.</li> </ul>			
Utilización de aulas informáticas: Se realizará un procedimiento informático único en el centro para la reserva de todo tipo de aulas informáticas.			
Estabilidad del Software: Todos los cambios solicitados al coordinador TIC deberían de reflejarse de igual manera en la programación de los departamentos.			
Cuentas de alumnos en servicios telemáticos: Se propone la redacción de un procedimiento mediante el cual los alumnos y los profesores al entrar en el centro sean provistos de un nombre de usuario y contraseña para el acceso a a los servicios telemáticos del mismo.			
Formación del profesorado en materia de informática: Una implicación más activa por parte del profesorado del centro de buen seguro redundaría en un incremento de su formación en materias TIC.			
<b>TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS</b>			
Sería conveniente renovar parte del material y equipamiento de los talleres.	3		
Ampliar las horas de los módulos para realizar más prácticas	2		Fuera de nuestro alcance
Mayor comunicación y coordinación entre el turno de mañana y el turno de tarde.	3		
Mejorar el sistema de calefacción del edificio D y los talleres	2		
Más apoyos y desdobles	2		Fuera de nuestro alcance
Tratar de agilizar la autorización para la compra del material fungible o en su caso tratar de disminuir el tiempo de	3		



entrega del citado material.			
Actualizar documentación del departamento	3		
Pintar interior de los talleres, <b>y adecuación de los techos de los mismos.</b>	3		
Mantener el orden y limpieza, así como la mejora de las instalaciones (infraestructuras)	2		
Mejorar el compromiso del profesorado.	2		
Procurar no coincidir los horarios del mismo taller con varios módulos.	3		
Procurar que el recreo no interrumpa los módulos en diferentes franjas horarias.	3		
Mayor control sobre las herramientas y medios de los que disponemos	2		
Habilitar espacios acordes al nº de alumnos	2		
Mejoras en la maquinaria	3		
Adecuación de los talleres tanto en material como en herramientas, a las nuevas tecnologías.	2		
Proponer una partida económica extra para la renovación de parte del material de los talleres.	3		
Realizar encuestas a los alumnos para la autoevaluación docente.	2		
Elaborar un plan actuación para la implicación de los profesores en el mantenimiento y organización del taller	2		
Mejorar el sistema de calefacción o su puesta en marcha programada.	3		
Consecución de vehículos para realizar las practicas de taller.	4		
Aclarar los procedimientos de evaluación de la práctica docente (sería útil la elaboración de un cuadernillo guía a tal efecto)	3		

Escala de valoración: **1** Nivel insuficiente: Cuando el cumplimiento de la evidencia queda por debajo de lo deseable de forma muy notoria. **2** Nivel a desarrollar: Corresponde a una situación que, sin ser insuficiente, precisa de acciones de potenciación. **3** Nivel adecuado: cuando el nivel alcanzado o desempeñado es positivo y corresponde a lo normalmente esperable en lo realizado o desempeñado. **4** Nivel de dominio: Corresponde a nivel de actuación, en el cual se posee la evidencia conductual o resultados descritos, destacándose significativamente de lo esperado.

## ANEXO I Ampliación del Horario

Proponed la ampliación de horario de acuerdo a lo que se establece en:

1. Artículo 22 Autonomía de los centros docentes del [DECRETO 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.](#)
2. Artículo 19 Autonomía de los centros docentes del [DECRETO 52/2015, de 21 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato](#)