



MEMORIA ANUAL

CURSO 2018/2019

MEMORIA ANUAL 2018-2019

2

ÍNDICE

ASPECTOS GENERALES.-	3
INFORME DEL EQUIPO DIRECTIVO.-.....	3
➤ Mejorar los resultados de ESO y, como corolario, mejorar su comportamiento en favor de las normas de convivencia. Igualmente, debemos mejorar nuestros resultados académicos en todas las demás etapas académicas.	3
Resultados ESO.	4
Resultados de las pruebas externas.	6
Resultados Bachillerato	8
Estadísticas EVAU de la convocatoria de junio de los últimos cinco años de la-URJC-	10
Resultados FPB.	11
Resultados CC.FF de formación profesional	13
Normas de convivencia durante.....	20
➤ Revisar a lo largo del curso las programaciones didácticas y singularmente la concreción de los currículos establecidos por la Administración educativa que corresponda fijar y aprobar al Claustro según el artículo 129.b de la LOMCE.	24
➤ Estudiar, debatir y, en su caso, llevar adelante las propuestas de mejora planteadas en la Memoria del curso anterior.	24
Potenciar el modelo EFQM	24
➤ Seguir mejorando el estado y el equipamiento del Centro.	28
➤ Seguir cooperando con las empresas colaboradoras y con las diferentes instituciones públicas realizada y privadas.	29
➤ Seguir con nuestra BOLSA DE TRABAJO que gestiona el Departamento de FOL	30
Actividades recuperación/ampliación mes de junio	32

ASPECTOS GENERALES.-

La presente Memoria ha sido elaborada por el Equipo Directivo recogiendo los aspectos más relevantes de los informes de evaluación elaborados por los órganos de gobierno y de los equipos de coordinación docentes. Esta evaluación interna incluye, además, un resumen del *Estudio sobre el nivel de satisfacción de: Profesores, Personal de Administración y Servicios, Alumnos, Familias y Empresas*, desarrollado por el Proyecto de EFQM desde el curso 2003/2004. Naturalmente, en la Memoria se determinan nuestros puntos fuertes y, consecuentemente, las áreas de mejora.

Como es lógico, para una mayor comprensión de lo que sigue y medir lo que se ha conseguido, es necesario tener presente los objetivos propuestos en la Programación General Anual -PGA-

Finalmente, esta Memoria fue informada por el Claustro en su reunión de 27 de junio y por el Consejo Escolar en su reunión del mismo día.

INFORME DEL EQUIPO DIRECTIVO.-

Objetivos Generales fijados en la Programación General Anual:

1. *Mejorar los resultados de ESO y, como corolario, mejorar su comportamiento en favor de las normas de convivencia. Igualmente, debemos mejorar nuestros resultados académicos en todas las demás etapas académicas.*
 2. *Revisar a lo largo del curso las programaciones didácticas y singularmente la concreción de los currículos establecidos por la Administración educativa y todos los aspectos educativos de los proyectos y de la programación general anual que corresponda fijar y aprobar al Claustro según el artículo 129.b de la LOMCE.*
 3. *Estudiar, debatir y, en su caso, llevar adelante las propuestas de mejora planteadas en la Memoria del curso anterior.*
 4. *Potenciar el modelo EFQM (Fundación Europea para la Gestión de Calidad)*
 5. *Seguir mejorando el estado y el equipamiento del Centro.*
 6. *Seguir cooperando con las empresas colaboradoras y con las diferentes instituciones públicas y privadas.*
 7. *Seguir con nuestra BOLSA DE TRABAJO que gestiona el Departamento de FOL.*
- **Mejorar los resultados de ESO y, como corolario, mejorar su comportamiento en favor de las normas de convivencia. Igualmente, debemos mejorar nuestros resultados académicos en todas las demás etapas académicas.**

Para estudiar este primer Objetivo, la metodología consistirá en fijarnos en la valoración general de los resultados obtenidos por los alumnos en los procesos de evaluación interna (A), los resultados que nos suministra la Administración (B), así como, en su caso, en la aplicación de las evaluaciones de carácter externas (4º ESO) y de las Pruebas de Acceso a la Universidad (C), así como las medidas de intervención que se proponen para su mejora. Es importante el análisis comparativo de los resultados internos y externos y también la valoración de los datos de los diferentes cursos.

Los resultados de las pruebas externas tienen el valor de indicarnos de forma razonable, qué nivel de competencias básicas, conocimientos, habilidades y destrezas tienen nuestros alumnos en relación con los demás alumnos de la Comunidad de Madrid. La mejora de estos resultados es un objetivo que se repite todos los años y que consideramos irrenunciable a pesar de la crisis y de los recortes.

En efecto, los alumnos que actualmente están en centros de titularidad privada no vendrán a la pública salvo que tengamos, entre otros, **mejores resultados académicos que en aquella**. Para evaluar si efectivamente se consigue tenemos que basarnos en parámetros medibles y, nada mejor, que fijarnos en los resultados de las pruebas externas.

4

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

- A. Primeramente, vamos a exponer los resultados de nuestros alumnos de ESO atendiendo a la "excelencia", dicho sea con todos los respetos. Aparecerá el tanto por ciento de alumnos que han aprobado en su totalidad las materias correspondientes al curso al que han asistido. También están como referencia en cada curso de ESO y Bachillerato el porcentaje obtenido en las instrumentales: Lengua castellana y Matemáticas y, además en 2º y 3º ESO, los ámbitos correspondientes a los Programas de PMAR. Adelanto que la exigencia **nunca** viene mal.

Aviso para navegantes: En relación con la media de los últimos 5 cursos, salvo en primero ESO, el empeoramiento es significativo en todos los cursos de ESO.

Por curso

	2018/2019	PROMEDIO
	3º TRIMESTRE	5 últimos cursos
	%EVA. POSITIVA	2013-2014 al 2017-2018
1º ESO	29	25,8
LC	51	41,8
MA	47	46
2º ESO	20	27,6
LC	54	56,6
MA	32	49
PMAR ACT	25	43
PMAR ASL	50	61
3º ESO	22	33,6
LC	80	62
MAT-AC	68	61
MAT-AP	53	34,5
PMAR ACT	29	22,33333333
PMAR ALS	71	54,33333333
4º ESO	29	34,8
LC	72	57
MAT-AC	45	48
MAT-AP	29	29,5

(Sólo se han coloreado las diferencias significativas, es decir, del 5% o más.)

- B. En lo que se refiere al **Informe de resultados de la evaluación final de los alumnos de ESO** (que trata de resultados que incluyen las convocatorias de junio y septiembre) remitido por la

Subdirección General de Inspección Educativa de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid hacemos un resumen en el que figuran el porcentaje de los alumnos que Promocionan/Titulan y, de estos, los que lo hacen aprobando todas las materias, comparándolos con los centros de Fuenlabrada (la suma de públicos, concertados y privados) y con todos los de la Comunidad en los mismos ámbitos:



Curso	Zona	2018-2019	Promedio 5 últimos cursos 2013/14 al 2017/18	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
		Promocionan/ Titulan		Promocionan/ Titulan	Promocionan/ Titulan	Promocionan/ Titulan	Promocionan/ Titulan	Promocionan/ Titulan
1º ESO	Jovellanos	71,9	77,06	82,4	73,5	76,8	77,6	75
	Fuenlabrada	--	85,64	85,7	86,4	86,1	85,9	84,1
	Comunidad	--	88,12	88,7	88,7	88,2	88,1	86,9
2º ESO	Jovellanos	80,4	59,26	77,5	62,2	46,3	46	64,3
	Fuenlabrada	--	81	84,6	81,5	80,4	77,9	80,6
	Comunidad	--	84,96	86,4	85,1	85,4	83,2	84,7
3º ESO	Jovellanos	73	75,3	73,8	71,9	84,2	80,6	66
	Fuenlabrada	--	82,62	84,7	80,6	83,2	83,5	81,1
	Comunidad	--	85,9	87	84,9	85,4	86,4	85,8
4º ESO	Jovellanos	79,2	70,7	68,4	60,7	79,7	82	62,7
	Fuenlabrada	--	81,38	82,1	80,8	83,9	82,1	78
	Comunidad	--	85,04	85,4	83,7	86,4	85,3	84,4

(Sólo se han coloreado las diferencias significativas, es decir, del 5% o más.)

Comentario: Es la 2ª vez que podemos adelantar los resultados de junio y “septiembre”. Obviamente desconocemos, a la hora de redactar esta Memoria, los resultados del conjunto de Fuenlabrada y de la Comunidad. Como se observa en los 2 primeros cursos el “rojo” impera. Sin embargo, comparados con nosotros mismos, promedio de los últimos 5 cursos, mejoramos significativamente en 2º y 4º ESO, estamos en la media en 3º y volvemos a tener malos resultados en 1º.

Por otra parte, al ser línea dos pasa como con la selectividad, cualquier variación se “nota” porcentualmente mucho más. El porcentaje de nuestros alumnos sube o baja de acuerdo a la “añada”, dicho sea con todos los respetos. Cuando son buenos estudiantes, es decir, que estudian bastante, el excelente trabajo de nuestros profesores los impulsa por encima de la media.

Da la impresión de que las familias que escogen nuestro Centro son las que tienen un nivel socioeconómico más deprimido. Parece que ha calado que las enseñanzas que imparte el Centro no tienen el pedigrí de los centros bilingües o de innovación tecnológica. En efecto, los ciclos de Formación Profesional Básica, las Aulas de Compensación Educativa en medio de un universo de Formación Profesional, que no acaba de despegar en el imaginario social como enseñanzas de “calidad”, hacen que las etapas de ESO y Bachillerato languidezcan en nuestro Centro y que, además, los alumnos que se matriculan tengan ese perfil socioeconómico. Naturalmente, las excepciones hacen que brille la calidad del profesorado en las pruebas de acceso a la universidad. Pero eso, a la vista está, no es suficiente. En efecto, el nivel socioeconómico de las familias de nuestros alumnos y por extensión del Sur de la Comunidad se “impone” negativa y tozudamente. En el año 2005 la Comunidad de Madrid tenía 19 municipios con 10 o más centros escolares. Fuenlabrada ocupaba el puesto 18º por los resultados obtenidos en la 1ª prueba de control sobre conocimientos y destrezas indispensables de 6º de Primaria, organizadas por la Consejería de Educación en mayo de 2005. Ocupaba el puesto 18º por los estudios universitarios de su población adulta (5,8 %) –Datos del nivel educativo del Anuario

Social de la Caixa 2004- y, también, ocupaba el puesto 18º por renta per cápita (8.861 €) -Datos de 2002 del Instituto Estadístico de la Comunidad de Madrid-

6

La 6ª prueba CDI tuvo lugar en mayo de 2010. Los pueblos que estaban en cabeza en 2005 lo seguían estando en 2010. Parla y Fuenlabrada siguen siendo el furgón de cola.

Finalmente, entendemos que debemos y por ello pedimos, la colaboración activa de los padres en la educación de sus hijos para inculcarles los valores de trabajo, ambición y conducta exigente consigo mismo para conseguir el éxito. Estamos completamente seguros que si los alumnos son capaces de esforzarse, sacrificarse y estudiar mucho, mucho, mucho, la calidad del profesorado y la disciplina de este Centro les llevará a la excelencia.

Por las cifras que aparecen en la tabla anterior, este Centro parece que está al sur del sur.

- C. En efecto, vamos a utilizar los resultados de las pruebas externas. Estos tienen el valor de indicarnos de forma razonable, qué nivel de competencias básicas, conocimientos, habilidades y destrezas tienen nuestros alumnos en relación con los demás alumnos de la Comunidad de Madrid. La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE de 4 de mayo) establece, de forma general, que la evaluación de diagnóstico: "... tendrá carácter formativo y orientador para los centros e informativo para las familias y para el conjunto de la comunidad educativa."

En virtud de lo anterior, mostramos a continuación los resultados de las pruebas externas en las que han participado nuestros alumnos:

INFORME DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS POR EL CENTRO EN LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN DE 4º CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Cursos	Zonas	Competencias					Promedios	Diferencias con respecto a la CAM y a DAT.SUR
		Com. lingüística: español	Com. lingüística: inglés	Social y cívica	Matemática académica	Matemática aplicada		
2016/2017	MADRID	500	500	500	500	500	500	
	CENTRO	480	434	470	470	515	473,8	-26,2
	DAT.SUR	490	480	490	490	505	491	-17,2
2017/2018	MADRID	500	500	500	500	500	500	
	CENTRO	473	401	465	466	475	456	-44
	DAT.SUR	483	469	473	475	492	478,4	-22,4
2018/2019	MADRID	500	500	500	500	500	500	
	CENTRO	430	307	457	370	533	419,4	-80,6
	DAT.SUR	467	460	460	473	507	473,4	-54

La DAT-SUR está por debajo de la media de la Comunidad de Madrid. Nuestro Centro está por debajo de la media de la DAT-SUR. La noticia buena es que los promedios en estos tres años se van acercando paulatinamente a la media de la Comunidad de Madrid.

¿Por qué nuestra media está por debajo de la Comunidad de Madrid? La causa principal es siempre la misma: el escaso rendimiento de los alumnos: **no estudian lo que deben**, igual que ocurrió en las pruebas CDI de los cursos anteriores y prácticamente los mismo profesores.

Insistimos, como tantos estudios recogen, las mayores diferencias no están entre los centros sino dentro del propio centro.

7

ABSENTISMO	25 DE ABRIL DE 2019			26 DE ABRIL DE 2019	
	INGLÉS	MAT. APLIC.	MAT. ACAD.	LENGUA	SOCIAL
	15 (28%)	10 (45%)	4 (13%)	18 (34%)	17 (32%)
	14 (26%)				

Comentario:

5,3, es decir, 5 alumnos, suponen el 10% de 53 alumnos de 4º ESO. Las faltas de asistencia a las diferentes pruebas han sido dispares tal y como se refleja en la última fila de la tabla anterior. En cualquier caso, los porcentajes de ausencia oscilan entre el 26% en Matemáticas y el 34% en Lengua. Cifras muy superiores al límite del 10% fijado.

En lo que se refiere a Matemáticas, 14 alumnos faltaron a la misma. Tiene el menor porcentaje con él 26%. El desglose es el siguiente:

- ✓ 10 de los 22 alumnos de Matemáticas Aplicadas, el 45%, no asistió.
- ✓ 4 de los 31 alumnos de Matemáticas Académicas, el 13%, no asistió

Comparando con los cursos anteriores tenemos la siguiente tabla:

Curso	Nº alumnos en 4º ESO	Nº total de no presentados	Porcentaje	Absentistas (97 o más faltas)
2016/2017	56	15	26,79	9
2017/2018	57	19	33,33	8
2018/2019	53	20	37,74	16

En el mes de abril del curso 2012/2013 concluimos un estudio del perfil del alumnado de 1º ESO Y ACE. Decíamos en aquel estudio que: *“El retrato robot de los 19 alumnos que han aprobado todas las materias en al menos una evaluación en 1º ESO (nos referíamos a la 1ª y 2ª evaluación) es la siguiente: mujer; española; vive en una familia nuclear normal; el nivel de estudios de los padres es medio; su padre trabaja y su madre es ama de casa; tiene más de 100 libros en casa; tiene ordenador, conexión a internet y tiene otros recursos como atlas, diccionarios, enciclopedias, etc.; estudia entre 1 y 2 horas diarias en casa y nunca ha repetido.”*

Por contraste, recordamos el retrato robot de los 20 alumnos que han suspendido 6 o más materias en la 1ª, en la 2ª o en ambas en 1º ESO: *“varón; español; vive en una familia nuclear normal; el nivel de estudios de los padres es medio; ambos padres trabajan; tiene menos de 100 libros en casa; tiene ordenador, conexión a internet y tiene otros recursos como atlas, diccionarios, enciclopedias, etc.; estudia menos de 1 hora diaria en casa y es repetidor.”*

Dos años más tarde, el curso 2014-2015, (el último en que se realizó dicha prueba), aquellos 19 alumnos estaban en 3º ESO. Hemos mirado sus calificaciones en dicha prueba. Este es el resultado:

	LE	MA	MEDIA
MEDIAS DE LOS 19 ALUMNOS (Los "finlandeses" no los habrían mejorado)	7,25	6,51	6,88
Centro	5,95	4,63	5,29
Comunidad	6,35	5,34	5,85

"El sistema educativo es una maquinaria de reproducción de las desigualdades socioeconómicas, aunque en el caso de los alumnos particularmente brillantes y trabajadores deje márgenes de maniobra para "la movilidad de clase" y haya acompañado la irrupción de las mujeres, cuyo rendimiento es muy superior. Siguen dándose ejemplos de alumnos de familias de rentas muy bajas que acaban una y hasta dos carreras universitarias. Pero no dejan de ser una notable excepción en un modelo en el que el capital cultural y económico condiciona fuertemente el rendimiento escolar y el estatus social. Es lo que las estadísticas llevan voceando tercamente sin que ese debate llegue a prender en la opinión pública." [La clase perdedora](#). José Luis Barbería. (El País 07/04/2009)

BACHILLERATO

- A. Primeramente, vamos a exponer los resultados de nuestros alumnos de Bachillerato atendiendo a la "excelencia". Aparecerá el tanto por ciento de alumnos que han aprobado en su totalidad las materias correspondientes al curso al que han asistido. También están como referencia en cada curso de Bachillerato el porcentaje obtenido en las instrumentales: Lengua castellana y Matemáticas.

Por curso

Bachillerato	2018/2019	PROMEDIO
	3º TRIMESTRE	5 últimos cursos
	% EVA. POSITIVA	2013-2014 al 2017-2018
1º BC	29	29,8
LC	33	57,8
MA	92	42,8
2º BC	31	39
LC	21	69,8
MA	20	46,2
1º BHCS	27	27,4
LC	52	50,6
MA	41	42,6
2º BHCS	31	34,4
LC	61	57,2
MA	43	56,6

Sólo se han coloreado las diferencias significativas, es decir, del 5% o más.

Comentario: obsérvese como el porcentaje de alumnos con todas las materias aprobadas de 1º ambos primeros de Bachillerato es similar al promedio de los cinco años anteriores. No ocurre así en los segundos.

- B. En lo que se refiere al *Informe de resultados de la evaluación final de los alumnos de Bachillerato* (que trata de resultados que incluyen las convocatorias de junio y septiembre) remitido por la *Subdirección General de Inspección Educativa de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid* hacemos un resumen en el que figuran el porcentaje de los alumnos que Promocionan/Titulan y de estos los que lo hacen aprobando todas las materias, comparándolos con los centros de Fuenlabrada (**públicos, concertados y privados**) y con todos los de la Comunidad en los mismos ámbitos. Si la comparación la hiciéramos sólo con los públicos de cualquier zona saldríamos más favorecidos. Pero no se trata de eso.

Curso	Zona	2018-2019	Promedio 5 últimos cursos 2013/14 al 2017/18	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
		Promo/ Titulan		Promo/ Titulan	Promo/ Titulan	Promo/ Titulan	Promo/ Titulan	Promo/ Titulan
1º BCT	Jovellanos	71,4	61,52	46,2	66,7	66,7	58,8	69,2
	Fuenlabrada		82,08	84,2	82	84,1	81,8	78,3
	Comunidad		87,36	88,9	87,4	87	87,3	86,2
2º BCT	Jovellanos	56,2	54,86	64,5	35,7	61,1	63	50
	Fuenlabrada		74,64	79	72,5	73,3	73,1	75,3
	Comunidad		82,94	84	83,6	83,2	81,6	82,3
1º BHCS	Jovellanos	70,5	58,38	48,5	65,6	63,6	55,9	58,3
	Fuenlabrada		73,4	81,8	72	74,4	70,5	68,3
	Comunidad		81,02	85,5	82	80,5	79,5	77,6
2º BHCS	Jovellanos	51,5	53,46	61,3	59,1	54,5	42,4	50
	Fuenlabrada		64,66	66,4	68,3	63,7	65,3	59,6
	Comunidad		75,4	77,1	76,9	75,7	73,8	73,5

Sólo se han coloreado las diferencias significativas, es decir, del 5% o más.

Comentario: En el *Informe de resultados de la evaluación final de los alumnos de Bachillerato*, los resultados de titulación de nuestros alumnos siguen estando muy por debajo de los del conjunto de la Comunidad de Madrid. Sin embargo, en las *Pruebas de Selectividad* las diferencias no sólo no son significativas sino que incluso superamos la media de la Comunidad. Lo cual habla muy bien del rigor y la profesionalidad de nuestros Profesores. Como se repite todos los años, ya no es sorprendente. **Ergo las pruebas externas tienen su razón de ser.**

Es de destacar también, un año más, que los resultados de Fuenlabrada respecto a los de la Comunidad siguen estando por debajo de forma significativa. En efecto, **el nivel socioeconómico de las familias de nuestros alumnos y por extensión del Sur de la Comunidad se "impone" negativa y tozudamente.**

Finalmente, entendemos que debemos y por ello pedimos, la colaboración activa de los padres en la educación de sus hijos para inculcarles los valores de trabajo, ambición y conducta exigente consigo mismo para conseguir el éxito. Estamos completamente seguros que si los alumnos son capaces de esforzarse, sacrificarse y estudiar mucho, mucho, mucho, la calidad del profesorado y la disciplina de este Centro les llevará a la excelencia.

C. ESTADÍSTICAS POR ASIGNATURA DE LA CONVOCATORIA DE JUNIO DE LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS DE LA UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS -URJC-

Las notas de selectividad nos permiten a los docentes sacar conclusiones y compararnos con otros centros a través de los resultados en una de las pocas evaluaciones externas, homologables y públicas que existen hoy día en las autonomías. En la pasada convocatoria de junio de las Pruebas de Acceso a la Universidad, este Centro presentó a 10 alumnos matriculados en 2º de Bachillerato y han aprobado 9, es decir, un **90,00%**. En nuestra Universidad Rey Juan Carlos se matricularon 2.776 estudiantes y aprobaron el **92,72%**.

Materia	Jovellanos Junio 2019	URJC Junio 2019	Jovellanos Junio 2018	URJC Junio 2018	Jovellanos Junio 2017	URJC Junio 2017	Jovellanos Junio 2016	URJC Junio 2016	Jovellanos Junio 2015	URJC Junio 2015
Lengua Castellana y Literatura	70,00	87,50	71,43	81,02	57,14	85,44	86,67	77,69	76,19	79,69
Inglés	90,00	80,04	47,62	73,30	71,43	74,33	66,67	71,01	80,95	72,59
Historia de España	60,00	70,06	80,95	67,02	85,71	64,67	80	80,96	85,71	73,37
Geografía	100,00	61,86	100	73,56	100	71,84	100	72,33	100	71,71
Economía de la empresa	33,33	55,54	75	72,91	100	64,85	50	66,62	75	64,56
Historia del Arte	NP*	66,80	NP*	46,02	NP*	72,41	100	58,15	100	65,24
Hª de la Filosofía	40,00	60,34	100	58,88	0	64,29	100	75,65	85,71	70,79
Latín II	100,00	83,90	100	76,61	50	58,11	100	83,72	100	75,28
Matemáticas II	60,00	70,95	66,67	64,64	25	76,96	100	57,43	33,33	53,51
Matemáticas CC.SS.II	25,00	53,46	100	76,95	0	50,24	33,33	54,43	50	65,19
Física	0,00	40,65	20	49,51	0	61,82	66,67	59,80	87,5	61,33
Química	25,00	71,19	40	64,19	50	40,77	16,67	50,88	76,92	68,02
Biología	0,00	54,56	0	55,94	0	75,16	75	69,82	50	72,21
Griego II	100,00	83,19	100	71,68	100	72,90	100	88,20	100	90,70

NP*: En ese curso no hemos presentado alumnos.

Comentario: Por los resultados obtenidos en esta convocatoria, no podemos estar demasiado contentos. En efecto, nos hemos presentado a 13 materias, en 4 de las cuales, el 31%, el porcentaje de aprobados es superior al de la Universidad en su conjunto.

Resultados de las PAU de la convocatoria de junio de los cinco últimos cursos

AÑO	Matriculados en 2º de Bachillerato	Presentados	Aptos	% Aptos	% Aptos del total de matriculados en 2º de Bachillerato
2015	60	21	20	95,24	33,33
2016	51	15	14	93,33	27,45
2017	36	7	6	85,71	16,66
2018	62	21	20	95,24	32,26

2019	50	10	9	90,00	18,00
------	----	----	---	-------	-------



Comentario: El escaso porcentaje de aptos con relación al nº de alumnos matriculados en 2º de bachillerato, habla más del entorno socioeconómico de nuestros alumnos y de las expectativas personales de los alumnos, más que de la eficacia del sistema educativo. Por otra parte, la actual crisis económica ha producido la progresiva incorporación de alumnado de otros centros, (privados y privados concertados) con un alto grado de desmotivación y una deficiente preparación previa.

COMPARACIÓN DE LA NOTA MEDIA DEL EXPEDIENTE CON EL DE LA PAU -Convocatoria de junio-

Convocatoria de Junio	Matriculados en 2º de Bachillerato	Presentados	Aptos	Aptos/ Presentados	Aptos/ Matriculados en 2º de Bachillerato	Media Expediente	Media PAU	Diferencia
2015	60	21	20	95,24	33,33	7,916667	7,567	0,35
2016	51	15	14	93,33	27,45	6,96	6,62	0,34
2017	36	7	6	85,71	16,66	6,908	6,587	0,32
2018	62	21	20	95,24	32,26	7,049	5,762	1,287
2019	50	10	9	90,00	18,00	7,283	6,998	0,285

La nota media en la PAU mide la excelencia. Cuanto menor sea el valor entre la nota del expediente académico del alumno y la nota media en la PAU, **mejor**. Denota mayor precisión y exigencia en la evaluación de los alumnos por parte de sus profesores.

El nivel socioeconómico se refleja testarudamente, **Fuenlabrada tiene una media que está por muy por debajo del de la Comunidad**. El porcentaje de nuestros alumnos sube o baja de acuerdo a la "añada", dicho sea con todos los respetos. Cuando son buenos estudiantes, es decir, que estudian bastante, el excelente trabajo de nuestros compañeros los impulsa por encima de la media.

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

- A. Primeramente, vamos a exponer los resultados de nuestros alumnos de FPB atendiendo a la "excelencia". Aparecerá el tanto por ciento de alumnos que han aprobado en su totalidad los módulos correspondientes al curso al que han asistido.

Por curso

FB-TMV1	39	30,75
FB-TMV2	24	36,67
FB-IMP1	17	21,25
FB-IMP2	26	37,33

Sólo se han coloreado las diferencias significativas, es decir, del 5% o más.

- B. En lo que se refiere al *Informe de resultados de la evaluación final de los alumnos de FPB 2017- 2018* (que trata de resultados que incluyen las convocatorias de junio y septiembre) remitido por la *Subdirección General de Inspección Educativa de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid* hacemos un resumen en el que figuran el porcentaje de los alumnos que promociona y titulan, comparándolos con los centros de públicos de la Comunidad y con todos los de la Comunidad (públicos, concertados y privados).

PRIMER CURSO

Curso	Zona	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
		1º CURSO				
		% Promociona				
IMPB01 Peluquería y Estética	Jovellanos	76,31	55,56	56,10	56,41	59,26
	Públicos	--	62,44	61,43	60,48	58,80
	Comunidad	--	63,21	62,61	60,90	57,66
TMVB01 Mantenimiento de Vehículos	Jovellanos	57,89	53,57	58,33	71,79	64,10
	Públicos	--	50,71	54,85	53,52	54,76
	Comunidad	--	53,68	56,70	54,93	56,66

En ambas modalidades de 1º FPB se obtienen unos resultados acordes con las serias deficiencias académicas y de hábitos de estudio que traen estos alumnos de los primeros cursos de la ESO.

SEGUNDO CURSO

Curso	Zona	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
		2º CURSO				
		% Titula				
IMPB01 Peluquería y Estética	Jovellanos	28	58,33	54,17	50,00	NO EXISTÍA
	Públicos	--	54,55	44,33	45,88	
	Comunidad	--	54,65	46,8	49,8	
TMVB01 Mantenimiento de Vehículos	Jovellanos	35,29	64,29	38,89	47,83	
	Públicos	--	51,64	48,80	49,66	
	Comunidad	--	51,28	46,68	48,88	

Comentario:

1. El promedio de los alumnos que promocionan o titulan no se diferencia del de los alumnos que certificaron en los 6 años de existencia de los Programas de Cualificación Profesional Inicial. Apenas hay diferencias significativas entre este tipo de alumnos, independientemente de la zona en que residan o de la titularidad de los centros donde se formen. Algo muy parecido sucede en toda la Formación Profesional. En efecto, no se producen las enormes diferencias que observábamos en los ya comentados informes de ESO y Bachillerato, entre los centros de diferentes titularidades y entre las diferentes zonas socioeconómicas de la Comunidad. **Quizá se deba a que los alumnos que acuden a FPB, (en menor escala en F.P.), son del mismo nivel socioeconómico en todas partes.**
2. Por otro lado, como se puede comprobar, apenas promocionan algo más de la mitad de los alumnos. Lo mismo sucedía con los alumnos de los Módulos Obligatorios de PCPI.
3. Alrededor del 50% de los alumnos que promocionan al 2º curso, titulan. En este curso ese porcentaje disminuye aún más.
4. Aún así, el "buenismo" pedagógico lleva a resultados asombrosos. En efecto, en los últimos tres cursos, el 100% de los alumnos que han titulado en FPB han titulado también en ESO.

5. El absentismo en FPB es abrumador. Por otra parte, estos alumnos (162), el 12,1% del alumnado total del Centro, han acumulado 58 comisiones disciplinarias, es decir, el 24,3% y 378 amonestaciones, con el 29,5%.

Conclusión:

1. Es urgentísimo poner en marcha una prueba externa que convalide y unifique tanto el título de ESO como el paso a ciclos o a Bachillerato.
2. Hay que exigir sin ambages a los padres que sin su colaboración activa su hijo/a no tendrá ninguna oportunidad. **Esta exigencia podría ser, en su caso, pecuniaria.**
3. No renunciar a seguir enseñando con exigencia y lograr la intervención de las familias a través de una campaña masiva impulsada por las administraciones, para inculcarles buenas prácticas relacionadas con acostumarles desde muy pequeños a dedicar tiempo a leer y estudiar. Hace algunos años, la Dirección General de Tráfico, con una campaña divulgativa masiva de educación vial y otras medidas punitivas, ha conseguido una bajada más que significativa del número de accidentes y de fallecidos en las carreteras españolas, **una campaña similar a las familias, en todo tipo de medios de comunicación, para persuadirlas de que acostumbren a sus hijos desde muy pequeños a dedicar tiempo a estudiar, nos ayudarán mucho más que cambiando las leyes educativas.**

Conviene saber que si los padres no tienen estudios las posibilidades de que sus hijos incurran en el fracaso escolar es 20 veces mayor que la de los hijos de padres universitarios; exactamente, el 40% contra el 2%.

Los alumnos dan un paso, no sé si el primero, hacia el fracaso escolar al repetir 1º de ESO. Si no reaccionan a base de **MUCHÍSIMA disciplina, esfuerzo, sacrificio y tenacidad** se verán abocados a repetir más adelante y a continuación a meterse en una "embarcación muy frágil" llamada FPB (Formación Profesional Básica) donde va a parar el "lumpen" estudiantil.

El Informe PISA ha llegado a la conclusión de que la variabilidad observada entre centros educativos en las pruebas de lectura está asociada en un 50% a las características del estudiante, muy particularmente, al estatus socioeconómico de su familia y también al sexo, la edad y la condición o no de inmigrante. Las características del centro influirían en los resultados en un 16%, mientras que la naturaleza competitiva o cooperativa de los métodos didácticos, los medios materiales y el tipo de gestión no superarían el 6%.

Descubrir que los elementos determinantes del rendimiento escolar son, en gran medida, ajenos al sistema ha sido una gran sorpresa para muchos teóricos que fían todas las soluciones **a las reformas políticas o al incremento de la financiación.** Pero el obstáculo mayor que lastra el objetivo de la igualdad de oportunidades es el bajo nivel educativo de los padres. **La mayoría de los expertos opina que el nivel cultural de los padres pesa más que sus recursos económicos.**

CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

1. Primeramente, vamos a exponer por separado los resultados de nuestros alumnos de **primer curso y de segundo curso** de los ciclos formativos de formación profesional atendiendo a la "excelencia", como hemos hecho con las otras enseñanzas que se imparten en el Centro. Aparecerá el tanto por ciento de alumnos que han aprobado en su totalidad los módulos correspondientes al curso al que han asistido:

Comparación con los cursos precedentes

CURSOS CCFF	2018/2019	PROMEDIO
	3º TRIMESTRE	5 últimos cursos
	%EVA. POSITIVA	2013-2014 al 2017-2018
GA1 (PRES)	25	34
GA1 (DUAL)	94	52
GA2A (PRES)	82	59,4
GA2(DUAL)	64	59,2
EYB1(PRES)	65	63
EYB1(DUAL)	92	63
EYB2 (PRES)	52	33,67
EYB2 (DUAL)	80	66,5
PCC1(DUAL)	62	17
PCC2(DUAL)	80	
EM1 (PRES)	38	44,8
EM1 (DUAL)	81	50
EM2 (PRES)	100	63,8
EM2 (DUAL)	67	63,6
CC1 (DUAL)	45	42
CC2 (DUAL)	90	
SM1	31	29,75
SM2	53	54,8
CF1 DUAL	69	87
CF2 DUAL	83	
ET1	78	68,75
ET2	91	86,4
ASIR1	29	36,8
ASIR2	65	66,6
DAM1	56	48,8
DAM2	82	69,8
DAW1	44	46,25
DAW2	87	85
CA1 (DUAL)	60	30
CA2 (DUAL)	82	

Sólo se han coloreado las diferencias significativas, es decir, del 5% o más
Con fondo gris, los cursos que tienen en el mes de marzo la evaluación final ordinaria.

Comentario: La actual crisis económica ha producido la progresiva incorporación de alumnado con un alto grado de desmotivación y una deficiente preparación previa. Llama también la atención de los mejores resultados de la dual respecto a la presencial, excepto en el 2º de Electromecánica.

2. RESUMEN INFORME DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL DE LOS ALUMNOS DE CCFF DE LOS DOS ÚLTIMOS CURSOS.

15

Como en cursos anteriores, la **Subdirección General de Inspección Educativa** nos envía el Informe de los resultados de la evaluación final de los alumnos de los CCFF. Este Informe recoge, desglosado para cada ciclo formativo que se ha impartido en el Centro, los diversos porcentajes de promoción y titulación de nuestros alumnos, de los alumnos de los centros de la misma titularidad que el nuestro (es decir, públicos), y, por último, de la totalidad de los alumnos de la Comunidad de Madrid. Exponemos un resumen para mayor claridad, dado que en los últimos cursos se está produciendo una constante renovación de los ciclos. Por ello, sólo comparamos los resultados de los ciclos de la misma denominación. También, hemos destacados con colores las diferencias significativas, es decir, del 5% o más.

Al no existir pruebas externas que convaliden las diferencias detectadas nos encontramos sin medios para alegrarnos o de preocuparnos por tales diferencias. Nuestros resultados están casi siempre por encima de la media. En cualquier caso, aquí no se producen las enormes diferencias que observábamos en los ya comentados informes de ESO y Bachillerato, entre los centros de diferentes titularidades y entre las diferentes zonas socioeconómicas de la Comunidad.

Conclusión: El profesorado de ESO y Bachillerato accede al puesto de trabajo siguiendo los mismos procedimientos que los de FP. No es mejor ni peor. Los resultados académicos de ESO y Bachillerato distan de los alcanzados por la media de la Comunidad de Madrid. Los resultados de los alumnos de FP están en la media o la superan. **Los alumnos que acuden a F.P. son del mismo nivel socioeconómico en todas partes.**

CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO

PRIMER CURSO


CC.FF Grado medio	Titularidad	Curso 2018/2019	Curso 2017/2018	Curso 2016/2017	Curso 2015/2016
		Primer curso	Primer curso	Primer curso	Primer curso
		% Promocionan	% Promocionan	% Promocionan	% Promocionan
Gestión Administrativa ADGM01 TURNO DIURNO	Jovellanos	68	50	60	51,72
	Centros públicos		71,36	66,84	68,34
	Centros de la Comunidad		70,85	68,63	70,86
Gestión Administrativa ADGM01 DUAL TURNO VESPERTINO	Jovellanos	53,57	79,17	100	No se impartió
	Centros públicos		63,07	92,68	No se impartió
	Centros de la Comunidad		68,49	92,68	No se impartió
Carrocería DUAL TMVM01	Jovellanos	45,45	61,11	100	No se impartió
	Centros públicos		64,62	100	No se impartió

	Centros de la Comunidad		64,62	100	No se impartió
Electromecánica de Vehículos Automóviles TMVM02 TURNO DIURNO	Jovellanos	76,19	34,78	54,55	58,82
	Centros públicos		62,39	64,92	63,77
	Centros de la Comunidad		64,67	65,01	64,97
Electromecánica de Vehículos Automóviles TMVM02 DUAL TURNO VESPERTINO	Jovellanos	80,76	93,33	100	No se impartió
	Centros públicos		67,95	90	No se impartió
	Centros de la Comunidad		67,40	90	No se impartió
Estética y Belleza IMPM01	Jovellanos	78,26	90,48	100	65,95
	Centros públicos		79,01	74,73	76,64
	Centros de la Comunidad		77,75	74,73	75,26
Estética y Belleza IMPM01 DUAL	Jovellanos	65	70,00	85,00	No se impartió
	Centros públicos		62,16	93,02	No se impartió
	Centros de la Comunidad		62,16	93,02	No se impartió
Peluquería y cosmética capilar IMPM02	Jovellanos	61,53	33,33	100	No se impartió
	Centros públicos		66,80	94,83	No se impartió
	Centros de la Comunidad		68,17	94,83	No se impartió
Sistemas microinformáticos y redes IFCM01	Jovellanos	63,26	59,57	59,09	63,04
	Centros públicos		68,23	60,10	53,63
	Centros de la Comunidad		71,02	67,39	61,12

SEGUNDO CURSO

CC.FF Grado medio	Titularidad	Curso 2018/2019	Curso 2017/2018	Curso 2016/2017	Curso 2015/2016
		Segundo curso /FCT	Segundo curso /FCT	Segundo curso /FCT	Segundo curso /FCT
		% Obtienen título	% Obtienen título	% Obtienen título	% Obtienen título

Gestión Administrativa ADGM01 TURNO DIURNO	Jovellanos	63,63	72,22	66,67	44,00 17
	Centros públicos		57,81	61,77	60,20
	Centros de la Comunidad		60,85	64,27	64,46
Gestión Administrativa ADGM01 DUAL TURNO VESPERTINO	Jovellanos	82,35	94,12	No se impartió	No se impartió
	Centros públicos		71,85	--	--
	Centros de la Comunidad		73,62	--	--
Carrocería TMVM01 DUAL	Jovellanos	100	80,95	No se impartió	No se impartió
	Centros públicos		90,38	--	--
	Centros de la Comunidad		90,38	--	--
Electromecánica de Vehículos Automóviles TMVM02 TURNO DIURNO	Jovellanos	76,92	56,25	75,00	66,67
	Centros públicos		67,95	59,38	65,67
	Centros de la Comunidad		69,20	60,44	68,74
Electromecánica de Vehículos Automóviles TMVM02 DUAL TURNO VESPERTINO	Jovellanos	100	82,35	No se impartió	No se impartió
	Centros públicos		60,00	--	--
	Centros de la Comunidad		59,88	--	--
Estética y Belleza IMPM01	Jovellanos	69,56	73,33	76,67	No se impartió
	Centros públicos		76,17	77,61	
	Centros de la Comunidad		77,04	78,66	
Estética y Belleza IMPM01 DUAL	Jovellanos	100	73,33	No se impartió	No se impartió
	Centros públicos		79,31	--	--
	Centros de la Comunidad		79,31	--	--
Peluquería y cosmética capilar IMPM02 DUAL	Jovellanos	100	83,33	No se impartió	No se impartió
	Centros públicos		69,37	--	--

	Centros de la Comunidad		70,18	--	-- 
Sistemas microinformáticos y redes IFCM01	Jovellanos	51,85	78,05	51,16	43,33
	Centros públicos		65,10	64,73	67,97
	Centros de la Comunidad		68,34	71,43	72,02

CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

PRIMER CURSO

CC.FF Grado Superior	Titularidad	Curso 2018/2019	Curso 2017/2018	Curso 2016/2017	Curso 2015/2016
		Primer curso	Primer curso	Primer curso	Primer curso
		% Promocionan	% Promocionan	% Promocionan	% Promocionan
Administración y finanzas DUAL ADGS02	Jovellanos	75,55	81,63	100	No se impartió
	Centros públicos		88,05	98,09	--
	Centros de la Comunidad		88,56	98,35	--
Administración de sistemas informáticos en red IFCS01	Jovellanos	78,57	86,96	79,17	65,38
	Centros públicos		70,81	72,85	66,21
	Centros de la Comunidad		76,71	77,08	69,57
Automoción DUAL TMVS01	Jovellanos	60,97	71,74	100	No se impartió
	Centros públicos		72,31	100	--
	Centros de la Comunidad		72,31	100	--
Estética Integral y Bienestar IMPS01	Jovellanos	77,77	90,91	85,19	100
	Centros públicos		86,11	85,71	83,33
	Centros de la Comunidad		86,11	85,71	83,33
Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma	Jovellanos	72	88,89	59,26	88,00
	Centros públicos		71,47	65,41	69,37

IFCS02	Centros de la Comunidad		78,92	75,2	77,04 19
Desarrollo de Aplicaciones Web IFCS03	Jovellanos	68	62,96	55,56	60,00
	Centros públicos		62,80	62,92	57,71
	Centros de la Comunidad		65,02	71,26	75,26

SEGUNDO CURSO

CC.FF Grado Superior	Titularidad	Curso 2018/2019	Curso 2017/2018	Curso 2016/2017	Curso 2015/2016
		Segundo curso /FCT	Segundo curso /FCT	Segundo curso /FCT	Segundo curso /FCT
		% Obtienen título	% Obtienen título	% Obtienen título	% Obtienen título
Administración y finanzas DUAL ADGS02	Jovellanos	85	89,26	No se impartió	No se impartió
	Centros públicos		88,19	--	--
	Centros de la Comunidad		89,27	--	--
Administración de sistemas informáticos en red IFCS01	Jovellanos	61,53	68,00	60,00	66,67
	Centros públicos		62,97	61,03	61,99
	Centros de la Comunidad		65,66	64,76	66,29
Automoción DUAL TMVS01	Jovellanos	100	65,22	No se impartió	No se impartió
	Centros públicos		77,65	--	--
	Centros de la Comunidad		77,65	--	--
Estética Integral y Bienestar IMPS01	Jovellanos	81,81	90,00	83,33	100
	Centros públicos		76,60	71,43	65,38
	Centros de la Comunidad		76,60	71,43	65,38
Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma IFCS02	Jovellanos	82,75	89,66	67,86	81,48
	Centros públicos		67,26	64,17	70,82
	Centros de la Comunidad		72,01	72,39	72,95

Desarrollo de Aplicaciones Web IFCS03	Jovellanos	92,30	88,89	86,36	73,91 20
	Centros públicos		60,17	60,42	61,22
	Centros de la Comunidad		61,21	64,24	63,19

En otro orden de cosas, en el **IX Concurso regional de Madrid de ProgramaMe**, celebrado el martes, 14 de Marzo de 2018, celebrado en el IES Virgen de la Paloma de Madrid. Nuestro Equipo **Code Rangers** ha quedado en tercer lugar, pasando, por tanto a la fase nacional.

El mismo lugar lo alcanzamos en la 3ª edición. En la 1ª, 2ª y 4ª edición lo ganamos. En la 4ª también subimos a lo más alto del podio en la fase nacional.

Mientras los alumnos están en la fase de concurso, los profesores que quieran pueden apuntarse a un concurso paralelo con los mismos problemas que los alumnos, pero con unas reglas mucho más distendidas. En esta ocasión también se apuntó nuestro compañero **Víctor J. Fernández Gil**, quedando en el 2º puesto. El curso pasado, Víctor quedó en el segundo lugar y hace dos años quedó primero

En lo que se refiere al **VIII Concurso nacional de ProgramaMe**:

- Se celebró el pasado viernes 14 de Junio en la Facultad de Informática de la Universidad Complutense.
- Se convocó a 24 equipos, que fueron los finalistas clasificados en las cinco ediciones regionales de programa-me que se celebraron en Marzo.
- Nuestro equipo "**Code Rangers**", formado por dos alumnos de 1ºWEB y uno de 2º WEB obtuvieron el sexto puesto de entre esos 24.

Con todo, lo importante es la constancia de los triunfos. De nueve años que lleva de existencia este concurso, los alumnos del Instituto Jovellanos lo han ganado en tres ocasiones.

En lo que se refiere al estado de las normas de convivencia durante el presente curso escolar, presentamos el siguiente resumen.

INCIDENCIAS TOTALES DE LOS DOS TURNOS

CURSO	ALUMNOS TOTALES	ALUMNOS ESO	GRUPOS ESO	RATIO ESO	INCIDENCIAS 1º TRI	INCIDENCIAS 2º TRI.	INCIDENCIAS 3º TRI.	TOTAL
2013-2014	1352	229	9	25,4	509	472	172	1153
	=	-16%	-10%	-6%	+35%	+68%	-9%	+36%
2014-2015	1295	230	8	28,75	441	269	251	961
	-4%	=	-11%	+13%	-13%	-43%	+46%	-17%
2015-2016	1225	217	8	27,125	299	252	194	745
	-5%	-6%	=	-6%	-32%	-6%	-23%	-22%
2016-2017	1262	215	8	26,875	464	500	246	1210
	+3%	=	=	-1%	+55%	+98%	+27%	62%
2017-2018	1378	233	8	29,125	497	442	265	1204
	+ 9%	+8%		+8 %	+7%	-12%	+8%	=

2018-2019	1342 -3%	222 -5%	8 =	27,75 -5%	555 +12%	587 +33%	139 -48%	1281 +6% ²¹
-----------	-------------	------------	--------	--------------	-------------	-------------	-------------	---------------------------

COMISIONES DE CONVIVENCIA

<u>CURSO</u>	3º TRIMESTRE 2018-2019	Promedio entre 2013/14 y 2017/18	3º TRIMESTRE 2017-2018	3º TRIMESTRE 2016-2017	3º TRIMESTRE 2015-2016	3º TRIMESTRE 2014-2015	3º TRIMESTRE 2013-2014
1º ESO	19	13,2	22	10	15	9	10
2º ESO	7	7,4	6	15	4	9	3
3º ESO	3	4,6	3	7	3	9	1
4º ESO	0	4,8	5	4	2	12	1
FPB	0	6,8	7	11	2	10	4
ACE	6	15,8	12	18	11	20	18
BACH.	0	0,4	0	0	1	1	0
CC.FF.	1	1,6	3	3	0	1	1
TOTAL	36	54,6	58	68	38	71	38
	FPB y ACE representan el 17% 1º ESO: 53%	FPB y ACE representan el 41%	FPB y ACE representan el 43%	FPB y ACE representan el 34%	FPB/PCPI y ACE representan el 42%	PCPI y ACE representan el 58%	PCPI y ACE representan el 49%

<u>CURSO</u>	3º TRIMESTRE 2018-2019	2º TRIMESTRE 2018-2019	1º TRIMESTRE 2018-2019	TOTAL
1º ESO	19	31	15	65
2º ESO	7	17	9	33
3º ESO	3	7	11	21
4º ESO	0	14	5	19
FPB	0	30	28	58
ACE	6	11	12	29
BACHILLERATO	0	1	0	1
CC.FF.	1	4	8	13
TOTAL	36	115	88	239
Variación trimestre anterior	-69%	+30,6%		

(*) 1º ESO (55), FPB (162) y ACE (23) con 240 alumnos, es decir, el 18% del total del alumnado representan el 64% de las comisiones de convivencia.

COMISIONES DE CONVIVENCIA EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS

<u>CURSO</u>	TOTAL 2018-2019	Promedio entre 2013/14 y 2017/18	TOTAL 2017-2018	TOTAL 2016-2017	TOTAL 2015-2016	TOTAL 2014-2015	TOTAL 2013-2014
1º ESO	65	49,6	65	26	43	50	64
2º ESO	33	28,4	27	55	14	33	13
3º ESO	21	16	27	18	13	15	7
4º ESO	19	20,6	30	22	8	26	17
FPB/PCPI	58	78,4	77	100	56	42	117
ACE	29	66,4	42	67	40	78	105
BACHILLERATO	1	8,4	6	2	10	6	18
CC.FF.	13	23,2	19	22	11	28	36
TOTAL	239	291	293	312	195	278	377

PARTES DE INCIDENCIA CONTRA LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

<u>CURSO</u>	3º TRIMESTRE 2018-2019	2º TRIMESTRE 2018-2019	1º TRIMESTRE 2018-2019	TOTAL
1º ESO	67	157	86	310
2º ESO	25	71	57	153
3º ESO	12	43	46	101
4º ESO	4	48	35	87
BACH.	0	22	8	30
FPB	3	150	225	378
ACE	20	74	74	168
CC.FF	8	22	24	54
TOTAL	139	587	555	1281
Variación trimestre anterior	-76%	+ 6%		

(*) 1º ESO (55), FPB (162) y ACE (23) con 240 alumnos, es decir, el 18% del total del alumnado representan el 67% de las incidencias contra las normas de convivencia.

Las incidencias más frecuentes con los alumnos han consistido en negarse a trabajar en clase, interrumpir su normal desarrollo, no traer el material, llegar con retraso o faltar sin justificación. Las de mayor gravedad se circunscriben esencialmente a irse del Centro o del aula sin justificación, deteriorar el material existente y tratar de forma desconsiderada e irrespetuosa al profesorado o a los compañeros.

SANCIONES

Las faltas menos graves se han venido sancionando con la realización de trabajos en el aula de convivencia o con una hora más de permanencia en el Centro sobre el horario lectivo. Las faltas graves o muy graves han sido corregidas mediante sanciones de expulsión por acuerdos de la Comisión de Disciplina.

VALORACIÓN DE RESULTADOS DISCIPLINARIOS

Los datos referentes al número de incidencias, muestran un número elevado de éstas en 1º de ESO. En la FPB y en las ACE como ya es tradicional, entra dentro de lo previsto.

SEGUIMIENTO DE ALUMNOS ABSENTISTAS

En seguimiento por mesa locales de absentismo tenemos 5 alumnos absentistas en ESO y 9 en ACE. En total 14. El seguimiento del absentismo implica la coordinación con otros municipios o recursos externos al centro donde se trabaja con los alumnos o sus familias. Pero, además, del seguimiento de alumnos que se han derivado a la mesa local, también se han realizado seguimientos alumnos que tenían grandes riesgos y que al final no se han derivado por diferentes motivos con un total de 51 seguimientos a lo largo del curso.

2018-2019

	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
1º ESO	2	3	4
3º ESO			1
ACE	9	12	9
FPB	4	1	0
TOTAL	15	16	14

Por otra parte, en línea con lo que indica el punto 2 del artículo 2 del Decreto 15/2007, de 19 de abril, consideramos que nuestra programación de actividades extraescolares y complementarias ha sido extensa e interesante. También desde el punto de vista convivencial. Sobre todo desde este punto de vista: toda actividad de este tipo es normalmente un punto de encuentro y, por tanto, una excusa perfecta para mejorar la convivencia. Se ha conseguido, por tanto, estimular la actividad educativa, sacar ésta del ámbito estricto del aula escolar, mejorar la relación entre los alumnos y de estos con el profesorado, conocer mejor el entorno cultural de la zona y la comunidad y estimular la colaboración entre los distintos estamentos que componen la comunidad educativa. **El Centro ha facilitado, como siempre, que ningún alumno se quedase sin poder realizar la actividad por falta de recursos económicos.**

En una población como la de Fuenlabrada, con unos índices culturales y económicos muy por debajo de la media de la Comunidad de Madrid, se necesitan mucho más apoyos que en otras zonas. No es válido "el café para todos". Como Centro, hemos puesto en marcha, entre otras, las siguientes medidas:

- De manera general, hay que señalar que los objetivos establecidos para las actividades complementarias y extraescolares desarrolladas se han conseguido en un alto porcentaje, por no decir en su totalidad. Se ha logrado estimular la actividad educativa, sacarla del ámbito estricto del aula escolar, mejorar la relación entre los alumnos y de estos con el profesorado, conocer mejor el entorno cultural de la zona y la comunidad y estimular la colaboración entre los distintos estamentos que componen la comunidad educativa. Se han desarrollado 54 actividades complementarias y extraescolares. Se destacan: el Viaje de fin de curso a Berlín, la participación en Robocampeones, Programa-me y en las Olimpiadas de Biología y Matemáticas, la participación en el Proyecto Erasmus, también destacamos al Departamento de Ciencias Naturales por su participación en "La vida oculta del agua en Madrid", así como a todos los que participaron en las actividades realizadas el día 8 de marzo "Día de la mujer trabajadora".
- Con el mismo doble objetivo de mejorar los resultados académicos y el respeto a las normas de convivencia, por décimo tercer curso consecutivo, se han premiado a todos aquellos alumnos que han descollado por su tesón y diligencia en su comportamiento escolar. A todos se les han felicitado y, además, han recibido un obsequio en un acto que se realizó expresamente con este fin, en presencia de sus familiares, en el nuestro Gimnasio. Creemos que el reconocimiento al trabajo bien hecho servirá de estímulo, acicate y de ejemplo para todos.
- Reforzamos la autoridad del profesorado. Hacemos nuestra la máxima del Defensor del Profesor "nunca debemos quitar importancia a unos hechos porque los cometa un niño o un adolescente".
- Desde principio de curso nos reunimos con los padres recordándoles que *nada podemos hacer sin la colaboración activa de los padres en la educación de sus hijos*.
- Hemos puesto en marcha desde el curso 2004/2005 un modelo organizativo basado, en las etapas de ESO y Bachillerato, en la distribución de las aulas por Departamento y, en muchos casos, por profesor.
- Se refuerzan con grupos flexibles las asignaturas instrumentales.
- Hemos seguido con el Programa REFUERZA, por la necesidad que surge del creciente número de alumnos que tienen dificultades en las distintas materias y de la imposibilidad de muchas familias de ayudarles a superar estas carencias.
- Se han integrado y son de uso cotidiano en todas las aulas y talleres del Centro las tecnologías de la información y comunicación.

- Las programaciones didácticas se renuevan, se adaptan, se revisan y se institucionaliza el seguimiento de las mismas mes a mes y por escrito.
- Se ha implantado un sistema de mejora basado en los postulados de la Fundación Europea para la Gestión de Calidad -EFQM-, que nos permite sistematizar todos los procesos de funcionamiento del Centro, detectar nuestros puntos fuertes, las áreas de mejora así como los criterios de evaluación o indicadores de logro.
- Estamos desarrollando el [Proyecto de Innovación Tecnológica](#) de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte con el Proyecto *Uso de Nuevas Tecnologías para el desarrollo de Aprendizajes Basados en la Experiencia*.
- **Revisar a lo largo del curso las programaciones didácticas y singularmente la concreción de los currículos establecidos por la Administración educativa que corresponda fijar y aprobar al Claustro según el artículo 129.b de la LOMCE.**

Según consta en el Acta nº 232 del Claustro celebrado el pasado 24 de octubre de 2018 se aprueban las Concreciones del Currículo de Carácter General. Se han revisado esas Concreciones en 5 reuniones previas de la CCP. Los profesores en general y los departamentos, en particular, han estado recibiendo las actas de dichas reuniones por lo que han estado debidamente informados. Las Concreciones fueron aprobadas por unanimidad.

- **Estudiar, debatir y, en su caso, llevar adelante las propuestas de mejora planteadas en la Memoria del curso anterior.**

El criterio de evaluación o indicador de logro que permite realizar un seguimiento y una posterior evaluación del nivel de consecución del objetivo propuesto y de los resultados alcanzados se visualiza en una tabla que se pasa a los departamentos y que a final de curso rellenan los mismos, valorando del 1 al 4 si se ha conseguido sus propuestas. Por otro lado, señalan en rojo las propuestas ya conseguidas y que, en su caso, retiran y, proponiendo en azul otras nuevas propuestas para el próximo curso. En observaciones, se explica lo que procede oportuno. Anexo I.

- **Potenciar el modelo EFQM.**

En lo que se refiere a este objetivo resaltamos a Doña Carmen Illán Serrano, Coordinadora de dicho Modelo y Jefa del Departamento de Formación y Orientación Laboral. En la práctica todo el trabajo ha sido desarrollado por dicha Coordinadora que ha contado con la colaboración de los tutores del Centro. Este ha sido el décimo sexto año desde la puesta en marcha de este Modelo. Se ha pasado a toda la Comunidad Educativa un *Cuestionario de Satisfacción*. La contabilización de todas estas encuestas ha sido posible gracias al trabajo ímprobo, que nunca será reconocido debidamente, de la Profesora Illán Serrano.

Damos a conocer un extracto, el referido a los Profesores, de dicho anexo.

Los grupos encuestados son:

- Alumnos
- Padres
- Empresas colaboradoras en el módulo de Formación en Centros de Trabajo.
- Profesores
- Personal de Administración y Servicios.

Los cuestionarios se han entregado a lo largo del curso, siguiendo la evolución del proceso educativo.

25

INTERVALOS DE MEDICIÓN:

Cuestionarios de profesores y PAS: 1 a 5

NÚMERO DE CUESTIONARIOS VALORADOS

Cuestionarios de alumnos, familias y empresas: 0 a 10	PROFESORES	PAS	ALUMNOS				FAMILIAS	EMPRESAS
			ESO+FPB	BACH	CF	TOTAL		
2003/2004	74	21				41	41	---
2004/2005	65	11	219	53	351	623	363	77
2005/2006	54	15	304	35	427	766	182	134
2006/2007	47	7	275	25	342	635	145	66
2007/2008	47	9	380	39	411	830	230	96
2008/2009	51	5	343	60	476	879	205	137
2009/2010	44	5	335	72	576	983	230	159
2010/2011	34	7	293	54	532	879	222	197
2011/2012	32	9	307	72	540	919	172	111
2012/2013	46	6	255	52	565	872	187	165
2013/2014	32	9	187	42	614	843	131	226
2014/2015	40	8	158	45	573	776	90	164
2015/2016	36	3	222	12	400	634	79	98
2016/2017	37	2	190	77	492	759	128	123
2017/2018	31	4	173	23	453	649	123	137
2018/2019	17	0	173	47	520	740	154	138

PROFESORES

	PROPUESTAS	Media de los 5 últimos cursos, desde 2013-2014 hasta 2017-2018	2018/2019
1	En general, estás satisfecho con el centro.	3,762	4,44
2	El equipo directivo es accesible y escucha al personal.	3,824	4,56
3	Considero que se toman las medidas preventivas suficientes y apropiadas para evitar los conflictos disciplinarios (cambios de clase, recreo, entradas, salidas...)	3,76	4,63
4	En mi puesto de trabajo se respira un ambiente de tranquilidad, diálogo, respeto y colaboración entre todos.	3,49	4,19
5	Considero que los conflictos disciplinarios graves son afrontados por la dirección de manera satisfactoria.	3,98	4,63
6	El equipo directivo apoya las mejoras y la implicación de todos ofreciendo los recursos y ayuda necesarios.	3,656	4,44
7	La programación de mi departamento satisface las necesidades de los alumnos.	3,878	4,19

8	El equipo directivo elabora los horarios del profesorado aplicando criterios de ecuanimidad.	3,514	4,56
9	El mantenimiento y actualización de las instalaciones, mobiliario y equipos del centro es el adecuado.	3,116	3,76
10	Considero que los conflictos de aula se resuelven con rapidez y eficacia.	3,722	4,24
11	Entre el equipo docente se llega a acuerdos que son, posteriormente, respetados y asumidos por todos.	3,448	3,94
12	Considero que se aprovechan suficientemente las instalaciones, equipos y recursos favoreciendo su aprovechamiento por los escolares.	3,53	4
13	Estoy satisfecho con la organización y funcionamiento de las guardias.	3,426	4
14	Considero apropiado el nivel de aplicación del RRI	3,668	4,19
15	En el centro se presta la atención debida en la incorporación de nuevos profesores.	3,388	4,33

Los 4 ítems mejor puntuados históricamente están con fondo azul y los menos puntuados están con fondo rojo.

EMPRESAS COLABORADORAS EN FCT

	PROPUESTAS	Media de los 5 últimos cursos, desde 2013-2014 hasta 2017-2018	2018/2019
1	En general, estás satisfecho/a de la relación con el Centro	8,432	8,62
2	La formación aportada por el alumno	8,006	8,29
3	La actitud mostrada ante el trabajo y la empresa	8,706	9
4	La motivación de alumno hacia el aprendizaje	8,742	9,08
5	El nivel de formación adquirido por el alumno en la empresa	8,46	9
6	Las posibilidades de incorporación al trabajo del alumno	7,714	8,44
7	La relación general con el IES	8,6	8,86
8	La relación con el tutor del alumno en el IES	8,726	8,88

Los 2 ítems mejor puntuados históricamente están con fondo azul y los menos puntuados están con fondo rojo.

FAMILIAS

	PROPUESTAS	Media de los 5 últimos cursos, desde 2013-2014 hasta 2017-2018	2018/2019
1	En general, estás satisfecho/a en el Centro.	6,922	7,39
2	La formación que recibe vuestro hijo/a	7,028	7,49
3	El desarrollo como persona de vuestro hijo/a	7,54	7,89

4	Las normas de funcionamiento del Centro	6,862	7,15
5	El tiempo que dedica al estudio vuestro hijo/a en casa	6,928	6,59
6	La atención e información que recibís los padres	6,78	7,34
7	La relación con el tutor y los profesores de vuestro hijo/a	6,686	7,26
8	El equipamiento y las instalaciones del Centro	6,298	7,08
9	La imagen que tiene el Centro	6,164	6,98

Los 2 ítems mejor puntuados históricamente están con fondo azul y los menos puntuados están con fondo rojo.

ALUMNOS (Total de los alumnos: ESO, FPB, CC.FF, Bachillerato)

	PROPUESTAS	Media de los 5 últimos cursos, desde 2013-2014 hasta 2017-2018	2018/2019
1	En general, estás satisfecho/a en el Centro	6,776	7,21
2	La atención y el respeto con el que eres tratado/a	7,424	7,47
3	El tutor/a y la orientación que recibes	7,724	7,6
4	El nivel de formación que recibes	7,222	7,42
5	Los profesores y su forma de enseñar	6,786	6,83
6	La formación en centros de trabajo (prácticas)	7,908	8,24
7	El ambiente y la relación con tus compañeros/as	7,966	8,08
8	La organización y el funcionamiento del Centro: aula (cumplimiento de horarios, sustituciones), secretaría (trámites, becas, certificados), conserjería	6,528	6,83
9	El equipamiento y las instalaciones	6,004	6,47
10	La imagen que tiene el centro	6,304	6,82

Los 2 ítems mejor puntuados históricamente están con fondo azul y los menos puntuados están con fondo rojo.

Comentario: En general, se ha mejorado en la mayoría de los ítems. Los alumnos y sus padres valoran bien su formación como personas y su estupenda relación con el tutor. Por el contrario, los valores de orden y puntualidad y los problemas burocráticos siguen teniendo mala acogida. Por otra parte, nuestros profesores, alumnos, padres y personal de administración y servicios, a pesar del extraordinario auge que tiene las TIC en este Centro, están muy insatisfechos como reflejan machaconamente en las encuestas de satisfacción que le pasamos desde hace 15 años, con el ítem *El mantenimiento y actualización de las instalaciones, mobiliario y equipos del centro es el adecuado*.

Si extrapolamos la teoría de los dos factores de la motivación (Herzberg), podemos identificar dos tipos de atributos: *higiénicos y motivadores*. En la apreciación de las personas, todo lo relacionado con el buena presencia de la instalación se da por descontado y sólo llamará su atención encontrar un fallo. **En efecto, las puertas, ventanas, persianas, baldosas, etc., presentan signos evidentes del uso y del paso del tiempo. Las personas valoran poco el acierto y mucho el error en este**

terreno, pues el buen estado de las cosas la da por hecho (factores higiénicos). Por consiguiente, el Centro debe asegurarse de que este tipo de atributos cumple las expectativas de los usuarios. Posiblemente, todo lo que las supere no aumentará su grado de satisfacción. A este respecto, hemos mejorado el aspecto de puertas, ventanas, persianas y hemos pintado los pasillos. Nos queda mucho por hacer en lo que se refiere al interior de las aulas y del pavimento en general. Pero no es suficiente con poseer buenas y en perfecto estado las instalaciones para lograr una elevada satisfacción de las personas que trabajan aquí. Tendremos que informar de la importancia de los *Atributos motivadores* a todos los sectores. En realidad, los atributos motivadores no son otra cosa que lo que, en otra época, se llamó *currículo "invisible"*, es decir, los propios de la idea de servicio a las personas. Son los que superarán las expectativas básicas y permitirán que el Instituto genere una elevación del grado de satisfacción. **A las personas les gusta encontrar capacidad de reacción, cortesía, comunicación, comprensión y profesionalidad.** A este respecto, es sintomático que el ítem *En el centro se presta la atención debida en la incorporación de nuevos profesores* ha mejorado significativamente. De todas formas, nos tendremos que esforzar muchísimo más.

Pero para que estos atributos lleguen a tener importancia, debe darse un nivel aceptable de los higiénicos. Sólo pueden lograrse elevados niveles de satisfacción cuando los atributos de higiene cumplen las expectativas de las personas y el nivel de atributos motivadores las superan. En este aspecto, hemos empezado a cambiar ventanas y persianas que consiguen, por una parte, mejorar los "atributos higiénicos" y por otro, suponen un importante ahorro energético.

Por otra parte, el ítem *La programación de mi departamento satisface las necesidades de los alumnos* que está entre los mejor considerados por los profesores es, en mi opinión, irrelevante por todos los conceptos. ¿Qué van a decir si no? Por otra parte, está absolutamente sobrevalorada la importancia de las programaciones. *De hecho éstas últimas sirven especialmente para facilitar a los alumnos sus reclamaciones.* (Debate en la CCP de 31 de marzo de 2014, Acta nº 101. Nadie se opuso, ni desdijo este comentario). Aunque la programación sea excepcional, apenas contribuirá a la mejora de los resultados académicos. Insistimos, el Informe PISA ha llegado a la conclusión de que la variabilidad observada entre centros educativos en las pruebas de lectura está asociada en un 50% a las características del estudiante, muy particularmente, al estatus socioeconómico de su familia y también al sexo, la edad y la condición o no de inmigrante. Las características del centro influirían en los resultados en un 16%, mientras que la naturaleza competitiva o cooperativa de los métodos didácticos, los medios materiales y el tipo de gestión no superarían el 6%.

➤ **Seguir mejorando el estado y el equipamiento del Centro.**

En este apartado, hemos informado a la Administración de aquellas actuaciones que por su envergadura no podemos asumir: *Solicitar un elevador en el pabellón central del Centro, rehabilitación de muchas zonas del Centro, por ejemplo y sin ser exhaustivos, aceras, patios, etc., debido a la aparición de fisuras y grietas; construcción de un nuevo gimnasio que sustituya al actual por sus escasas dimensiones; convertir el actual gimnasio en el salón de actos del que carece actualmente el Centro; solicitar la reposición del equipamiento necesario de los Ciclos formativos* ...

Sin la ayuda económica de la Administración es muy difícil que, con los gastos de funcionamiento, las reformas estructurales las pueda acometer el Centro.

Con todo y sin embargo, lo más importante es que se han atendido, por décimo cuarto año consecutivo, prácticamente todas las demandas de material inventariable planteadas por los departamentos relacionados con ESO y Bachillerato. Las familias profesionales eran atendidas por

la Administración con créditos de instalación y reposición que en este curso tampoco se ha materializado.

Así y todo hemos repuesto de forma significativa el material inventariable solicitado por estas familias. Por otra parte, en este curso hemos hecho y estamos realizando las siguientes obras y reparaciones:

- a. Hemos renovado alrededor de 60 ordenadores (aproximadamente el 10%) y otros elementos de los equipamientos informáticos.
 - b. Hemos recibido abundante material inventariable y fungible del Ayuntamiento de Fuenlabrada. Debemos agradecer a **D. Francisco Manuel Paloma González**, Concejal del Ayuntamiento de Fuenlabrada, por la donación de ese material del **Centro de Iniciativas para la Formación y Empleo (CIFE)**. Destacamos el trabajo de localización de este material y su posterior acarreo al Centro de los Profesores **D. Roberto Rodríguez García-Escribano** y **D. Francisco Poblador González**.
 - c. Hemos colocado **30 contraventanas y 72 persianas**. La ayuda principal ha venido de un Libramiento extraordinario de **20.137,01 €** de la **Dirección General de Educación Infantil, Primaria y Secundaria** de enero de 2019. El objetivo es el ahorro energético.
 - d. Hemos colocado aire acondicionado en todas las aulas y departamentos de la segunda planta del pabellón A, en total 9 aulas y 4 departamentos. También hemos colocado aire acondicionado en el Aula Magna. La ayuda ha venido de un Libramiento extraordinario de **25.000 €** de la **Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial**, de julio de 2019
 - e. Hemos cambiado tubos fluorescentes por led para el ahorro energético.
 - f. Se han colocado nuevas cámaras de video en los pasillos para mejorar la vigilancia de los mismos.
 - g. Hemos pintado aulas del pabellón B y C.
 - h. Por último y por ello no menos importante, hemos conseguido que la Administración nos asigne un nuevo auxiliar de control e información.
- **Seguir cooperando con las empresas colaboradoras y con las diferentes instituciones públicas realizada y privadas.**

Hemos participado en:

- Por cuarto curso consecutivo hemos participado en el Programa Erasmus+ con una participación extraordinaria de 8 alumnos.
- En la IX Edición del concurso de *Programación para Ciclos Formativos Comunidad de Madrid*, consiguiendo un meritorio tercer puesto que nos ha permitido participar en la VIII edición a nivel nacional.
- AULA FUENLABRADA 2019, organizada por el Ayuntamiento de Fuenlabrada.
- Concurso de ROBOCAMPEONES 2019.
- Jornadas desarrolladas por técnicos de la Policía Nacional sobre los efectos negativos del consumo de determinadas sustancias, violencia de Género y los peligros de las redes sociales en Internet.
- Jornadas de Educación Vial “ Usa el coco-usa el casco” para informar de la normativa de circulación y prevención de accidentes por parte de la Policía Local de Fuenlabrada
- FORMACIÓN PROFESIONAL DUAL. Somos el único Centro de Fuenlabrada que desarrolla esta modalidad.
- Además, se han llevado a cabo diversas actividades en el Centro, en el que se ha implicado toda la comunidad educativa para:

- conmemorar el día de las mujeres escritoras,
- el 8 de marzo y
- el día del libro.

En la siguiente tabla, se presenta una comparativa del número de actividades realizadas en los tres últimos cursos académicos.

AÑO	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1º trimestre	14	8	15
2º trimestre	19	12	23
3º trimestre	18	30	16
TOTAL	51	50	54

➤ **Seguir con nuestra BOLSA DE TRABAJO que gestiona el Departamento de FOL**

Ofrecemos un resumen del INFORME DE GESTIÓN DE LA BOLSA DE TRABAJO realizado por Doña Carmen Illán Serrano, Jefa del Departamento de Formación y Orientación Laboral, cuyo Departamento está a cargo de la gestión de dicha Bolsa.

OFERTAS DE EMPLEO GESTIONADAS.-

A lo largo del curso 2018/2019 se han puesto en contacto con nosotros un total de 112 empresas.

La mayor parte de los contactos son para ofrecer puestos de trabajo, aunque este año, 9 empresas solicitaban alumnos para la realización de prácticas. En estos casos hemos remitido los datos a las jefaturas de estudios correspondientes.

En algunos casos se ofrece más de 1 puesto de trabajo por oferta por lo que no podemos saber con exactitud el número de puestos al que se ha tenido acceso.

A lo largo de este curso se ha producido un aumento del 17% en el número de contactos mantenidos con las empresas, respecto al curso pasado.

Respecto a la contratación no podemos aportar datos exactos debido a que en muchos casos no se nos comunica directamente.

La evolución de las gestiones realizadas se presenta a continuación:

CURSOS	OFERTAS DE EMPRESAS	Tasa de Variación (respecto al año anterior)
2006/2007	233	+5%
2007/2008	188	-19%
2008/2009	52	-72%
2009/2010	30	-42%
2010/2011	41	+37%
2011/2012	44	+8%
2012/2013	20	-45%
2013/2014	12	-40%
2014/2015	26	+117%
2015/2016	49	+88%
2016/2017	66	+35%
2017/2018	96	+45%
2018/2019	112	+17%

GESTIONES POR DEPARTAMENTOS.-

Las empresas que nos han ofrecido ofertas de empleo en relación con las actividades departamentales es la siguiente:

DEPARTAMENTO	NÚMERO DE EMPRESAS	PORCENTAJE
Administración y Gestión	29	26
Informática y Comunicaciones	28	25
Transporte y Mantenimiento de vehículos	31	28
Imagen personal	6	5
Otros	9	8
Prácticas	9	8
TOTAL	112	100

Respecto a los ciclos formativos solicitados por las empresas, se recogen en la tabla siguiente:

CICLO FORMATIVO	Nº DE SOLICITUDES	PORCENTAJE
Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma	20	13
Desarrollo de Aplicaciones Web	18	12
Administración de Sistemas Informáticos en Red	12	8
Sistemas Microinformáticos y Redes	7	4
Estética Integral y Bienestar	3	2
Estética y Belleza	4	3
Peluquería	2	1
Automoción	23	15
Electromecánica	13	8
Carrocería	1	1
Administración y Finanzas	19	12
Gestión Administrativa	18	12
Otros/Información/Prácticas	16	10
Total	156	100

Como se observa, hay diferencia entre el número de gestiones por familia profesional y el número de solicitudes por ciclo formativo. La causa es que algunas empresas solicitan datos de varios ciclos formativos que consideran adaptables a los perfiles disponibles. Ocurre con frecuencia en los ciclos de la familia profesional de Informática y Comunicaciones

Actividades recuperación/ampliación mes de junio

Resumen de la 1ª semana. Ha sido elaborado por la Jefatura de Estudios del turno diurno.

“Han transcurrido, desde nuestro punto de vista, bastante mejor que el curso pasado. No obstante, hemos tenido algunas incidencias. Desgloso a continuación el desarrollo de las jornadas:

- 1. Los alumnos de 1º ESO han asistido de forma masiva al centro. En 2º, 3º y 4º no ha sido tan alta la asistencia a las aulas de estudio, pero los alumnos que han decidido ir han aprovechado las explicaciones de sus profesores.*
- 2. Los profesores que han querido dar clase han recogido a sus alumnos en las aulas para llevárselas a otras; así hemos evitado el constante trasiego de alumnos por los pasillos.*
- 3. Las actividades de ampliación han tenido mucho éxito en 1º ESO, disminuyendo considerablemente en el resto de los cursos. Ha habido talleres, destinados a alumnos desde 2º ESO, que no se han podido impartir; otros, como el de fabricación de jabones, han tenido más afluencia de la esperada.*
- 4. Al no funcionar Raíces, desde Jefatura hemos llevado en un listado la asistencia de los alumnos de ESO y 1º Bachillerato. Estamos introduciendo las faltas, pero es cierto que es una tarea complicada.*
- 5. Los alumnos que han asistido a las jornadas de ampliación han tenido un horario de 9 a 14 h. No obstante, a los que han suspendido materias les hemos obligado a quedarse hasta las 14:55 h. porque había materias suspensas que se impartían de 14 a 14:55 h. Alguno se ha intentado escapar con los de 3º y 4º que, con el carné amarillo y sin clase, se han ido a las 14 h. Jueves y viernes les dejamos estar en el patio, desfogándose un poco, puesto que el comportamiento, desde el lunes, no ha sido malo.*
- 5. De 1º de Bachillerato han venido más alumnos de los que nosotros esperábamos a estudiar y a dar clase: una media de 7 alumnos al día, alguno mayor de edad.*
- 6. Por último, hay que destacar la escasa afluencia de alumnos de CCFF al Centro durante estos días.*

En resumen, se puede decir que la experiencia ha sido positiva, siendo sólo empañada por la dificultad de no poder poner faltas al final de cada día.”

A todos los miembros de esta Comunidad educativa, mi más profundo agradecimiento por el trabajo realizado en este Centro.

Fuenlabrada, a 07 de agosto de 2019

Francisco Ismael Sánchez Falcón
Director

DÑA. PAZ JORDÁ RODRÍGUEZ. SITE DE LA DAT DE MADRID-SUR