

IES JOVELLANOS

VALORES ÉTICOS

2º E. S. O.

ÍNDICE

Índice de contenido

1. CONTENIDOS, TEMPORALIZACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, COMPETENCIAS CLAVE, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	3-6
2. METODOLOGÍA DIDÁCTICA	6
2.1 METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	6
2.2 RECURSOS DIDÁCTICOS, MATERIALES CURRICULARES Y LIBROS DE TEXTO	6
3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	6-7
3.1 -PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	8
3.2 -PROCEDIMIENTO PARA DAR A CONOCER A LAS FAMILIAS LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.....	8-9
3.3 -PROCEDIMIENTO PARA LA RECUPERACIÓN DE LAS EVALUACIONES PENDIENTES.....	10
3.4- PRUEBAS EXTRAORDINARIAS	10
3.5- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.....	10
4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	11
5. TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES	12
ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.....	11
5.1 -UTILIZACIÓN DE LAS TIC Y LA COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL EN LA MATERIA	12
6. EDUCACIÓN EN VALORES.....	13
7. MEDIDAS PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE. INDICADORES DE LOGRO.....	15
8. PROCEDIMIENTOS PARA LA ATENCIÓN E INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y A LAS FAMILIAS.....	16
9. PLAN DE MEJORA.....	17
10. PROPUESTAS SOBRE ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y AMPLIACIÓN DEL MES DE JUNIO.....	20

1.- CONTENIDOS, TEMPORALIZACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, COMPETENCIAS CLAVE, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

CENTRO: IES GASPAR MELCHOR DE JOVELLANOS			
MATERIA: VALORES ÉTICOS		TRIMESTRE: 1º	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p>Bloque 1: La dignidad de la persona</p> <p>1. La adolescencia, la crisis de la identidad personal y los valores éticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La adolescencia: sus características y la crisis de la identidad personal. - El proyecto personal de vida y la función de los valores éticos. - Los grupos de adolescentes y los valores éticos. 	<p>1. Construir un concepto de persona, consciente de que ésta es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre y racional..</p> <p>2. Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas, describiendo las características de los grupos que forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros, con el fin de tomar conciencia de la necesidad que tiene, para seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta, del desarrollo de su autonomía personal y del control de su conducta.</p>	<p>1.1. Señala las dificultades para definir el concepto de persona analizando su significado etimológico y algunas definiciones aportadas por filósofos. (Comunicación lingüística) (Competencias sociales y cívicas).</p> <p>1.2. Describe las características principales de la persona, atendiendo a la conciencia como rasgo moral. (Comunicación lingüística) (Competencias sociales y cívicas).</p> <p>1.3. Explica y valora la dignidad de la persona que, como ente autónomo, se convierte en un "ser moral". (Comunicación lingüística) (Competencias sociales y cívicas).</p> <p>2.1. Busca información en fuentes diversas sobre los grupos de adolescentes, sus características y la influencia que ejercen sobre sus miembros en la determinación de su conducta, realizando un resumen con la información obtenida. (Comunicación lingüística) (Aprender a aprender).</p> <p>2.2. Elabora conclusiones, acerca de la importancia que tiene para el adolescente desarrollar la autonomía personal y tener el control de su propia conducta conforme a los valores éticos libremente elegidos. (Comunicación lingüística). (Competencias sociales y cívicas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Respuestas correctas a los ejercicios propuestos en el aula y en casa relacionados con el tema dado atendiendo a la comprensión de los contenidos fundamentales; capacidad de explicación, relación y argumentación; comprensión de las ideas de un texto, la relación entre ellas y con los contenidos estudiados (1.1-2.2) Trabajo individual (50%) -Redacción correcta; cohesión, orden y estructura adecuada; uso del vocabulario apropiado. - Ejercicios con pruebas objetivas: definiciones de conceptos; preguntas mediante las cuales puedan establecer relaciones entre ideas; preguntas concretas sobre breves textos relacionados con el tema.(50%) -Ortografía y corrección sintáctica: cada cuatro faltas graves de ortografía o errores sintácticos supondrán un punto menos, considerándose que dos faltas leves equivalen a una grave, no computándose la repetición de ninguna falta y pudiéndose penalizar hasta dos puntos menos como máximo.

CENTRO: IES GASPAR MELCHOR DE JOVELLANOS			
MATERIA: VALORES ÉTICOS		TRIMESTRE:2º	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p>Bloque 2. El desarrollo de la personalidad y las virtudes éticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actos, hábitos y carácter. - La importancia de la virtud en Aristóteles - La vida emocional y su importancia en el desarrollo moral del ser humano. - Las habilidades emocionales, según Goleman y el desarrollo moral. - La introspección. 	<p>3. Describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal.</p> <p>4. Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad en el ser humano para elegir los valores éticos que se consideren necesarios para desarrollar la propia personalidad.</p> <p>5. Entender la relación que existe entre los actos, los hábitos y el desarrollo del carácter, atendiendo especialmente al concepto de virtud en Aristóteles y comprender la importancia de las virtudes éticas en el desarrollo de la personalidad.</p> <p>6. Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano.</p> <p>7. Analizar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la personalidad y el carácter moral, siendo capaz de utilizar la introspección para reconocer emociones y sentimientos en su interior, con el fin de mejorar sus habilidades emocionales.</p>	<p>3.1. Identifica en qué consiste la personalidad, los factores genéticos, sociales, culturales y medioambientales que influyen en su construcción y aprecia la capacidad de autodeterminación en el ser humano. (Competencias sociales y cívicas).</p> <p>4.1. Describe y analiza el papel relevante de la razón y la libertad para configurar con los propios actos la estructura de la personalidad. (Competencias sociales y cívicas).</p> <p>4.2. Realiza una lista de aquellos valores éticos que consideres deseables para integrarlos en tu personalidad, explicando las razones de tu elección. (Competencias sociales y cívicas).</p> <p>5.1. Señala en qué consiste la virtud y sus características en Aristóteles, indicando la relación que tiene con los actos, los hábitos y el carácter. (Comunicación lingüística) (Competencias sociales y cívicas).</p> <p>5.2. Enumera algunos de los beneficios que, según Aristóteles, aportan las virtudes éticas al ser humano identificando algunas de éstas y ordenándolas de acuerdo con un criterio racional. (Aprender a aprender) (Competencias sociales y cívicas).</p> <p>6.1. Define la inteligencia emocional y sus características, valorando su importancia en la construcción moral del ser humano. (Comunicación lingüística) (Competencias sociales y cívicas).</p> <p>6.2. Explica en qué consisten las emociones y los sentimientos y cómo se relacionan con la vida moral. (Competencias sociales y cívicas)</p> <p>6.3. En grupo encontrar la relación entre los valores éticos y virtudes tales como la justicia, la sinceridad o la prudencia con la capacidad de autocontrol emocional y motivación personal. (Comunicación lingüística) (Competencias sociales y cívicas).</p> <p>7.1. Comprende en qué consisten las habilidades emocionales que, según Goleman, debe desarrollar el ser humano y elabora en grupo un esquema explicativo acerca del tema. (Comunicación lingüística) (Aprender a aprender) (Competencias sociales y cívicas).</p> <p>7.2. Establece la relación entre la adquisición de virtudes éticas como la fortaleza de la voluntad, el respeto a los propios principios éticos, la perseverancia, etc. con el desarrollo de las habilidades emocionales. (Comunicación lingüística) (Aprender a aprender) (Competencias sociales y cívicas).</p> <p>7.3. Utiliza la introspección como medio para reconocer las propias emociones, sentimientos y estados de ánimo, con el fin de tener un mayor autocontrol y así hacerse responsable de los propios actos. (Comunicación lingüística) (Aprender a aprender) (Competencias sociales y cívicas) (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor).</p>	<p>-Respuestas correctas a los ejercicios propuestos en el aula y en casa relacionados con el tema dado atendiendo a la comprensión de los contenidos fundamentales; capacidad de explicación, relación y argumentación; comprensión de las ideas de un texto, la relación entre ellas y con los contenidos estudiados(3.1 -7.3) Trabajo individual (50%)</p> <p>-Redacción correcta; cohesión, orden y estructura adecuada; uso del vocabulario apropiado.</p> <p>- Ejercicios con pruebas objetivas: definiciones de conceptos; preguntas mediante las cuales puedan establecer relaciones entre ideas; preguntas concretas sobre breves textos relacionados con el tema.(50%)</p> <p>-Ortografía y corrección sintáctica: cada cuatro faltas graves de ortografía o errores sintácticos supondrán un punto menos, considerándose que dos faltas leves equivalen a una grave, no computándose la repetición de ninguna falta y pudiéndose penalizar hasta dos puntos menos como máximo.</p>

CENTRO: IES GASPAR MELCHOR DE JOVELLANOS			
MATERIA: VALORES ÉTICOS	TRIMESTRE:3º		
CONTENIDOS (POR UNIDADES DIDÁCTICAS)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p>Bloque 3. La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales</p> <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo social en el ser humano, las relaciones interpersonales y los valores éticos. - La socialización y la interiorización de las normas morales. - La crítica racional como medio de superación social y cultural. - La dignidad de la persona y las relaciones interpersonales. - La asertividad, las habilidades sociales y los valores éticos. 	<p>8. Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad, analizando la importancia de una vida social dirigida por los valores éticos.</p> <p>9. Describir y valorar la importancia de la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo moral de la persona, mediante el análisis del papel que desempeñan los agentes sociales.</p> <p>10. Relacionar y valorar la importancia de las habilidades de la inteligencia emocional, señaladas por Goleman, en relación con la vida interpersonal y establecer su relación con aquellos valores éticos que enriquecen las relaciones humanas.</p> <p>11. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora.</p> <p>12. Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.</p>	<p>8.1. Explica por qué el ser humano es social por naturaleza y valora las consecuencias que tiene este hecho en la vida personal y moral. (Comunicación lingüística)(Competencias sociales y cívicas)</p> <p>8.2. Explica ,tras breves disertaciones en pequeños grupos ,la relación mutua que se establece entre el individuo y la sociedad (Competencias sociales y cívicas).</p> <p>8.3. Argumentar racionalmente la necesidad de establecer unos valores éticos que orienten las relaciones interpersonales . Elaborar, mediante soportes informáticos, una presentación gráfica de las conclusiones obtenidas sobre este tema. (Competencias sociales y cívicas)(Competencia digital).</p> <p>9.1. Describe el proceso de socialización y valora su importancia en la interiorización de los valores y normas morales que rigen la conducta de la sociedad en la que se vive. (Comunicación lingüística)(Competencias sociales y cívicas).</p> <p>9.2. Investiga, en colaboración grupal, la influencia que tienen en la configuración de la personalidad humana los valores morales inculcados por los agentes sociales, entre ellos: la familia, la escuela, los amigos y los medios de comunicación masiva,. Utilizando soportes informáticos presentar las conclusiones del estudio de manera individual. (Comunicación lingüística)(Aprender a aprender) (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor) (Competencia digital).</p> <p>9.3. Explica la necesidad de la crítica racional como medio indispensable para adecuar las costumbres, normas, valores, etc., del propio entorno entorno, a los valores éticos universales establecidos en la DUDH, rechazando todo aquello que atente contra la dignidad humana y sus derechos fundamentales. (Comunicación lingüística) (Competencias sociales y cívicas) .</p> <p>10.1. Comprende la importancia que tiene la capacidad de reconocer las emociones ajenas y la de controlar las propias en las relaciones interpersonales,haciendo un resumen explicativo acerca del tema. (Comunicación lingüística) (Competencias sociales y cívicas).</p> <p>11.1. Explica en qué consiste la conducta asertiva, haciendo una comparación con el comportamiento agresivo o inhibido y racionalmente argumentar que el respeto a la dignidad de las personas ha de ser el principio moral fundamental en las relaciones interpersonales.(Competencias sociales y cívicas).</p> <p>11.2. Muestra, en las relaciones interpersonales, una actitud de respeto hacia los derechos que todo ser humano tiene a sentir, pensar y actuar de forma diferente, a equivocarse, a disfrutar del tiempo de descanso, a tener una vida privada, a tomar sus propias decisiones, etc., y específicamente a ser valorado de forma especial por el simple hecho de ser persona, sin discriminar ni menospreciar a nadie, etc. (CSC)</p> <p>11.3. Emplea, en diálogos cortos reales o inventados, habilidades sociales, tales como: la empatía, la escucha activa, la interrogación asertiva, entre otros, con el fin de que aprenda a utilizarlos de forma natural en su relación con los demás. (Competencias sociales y cívicas.)</p> <p>11.4. Ejercita algunas técnicas de comunicación interpersonal, mediante la realización de diálogos orales, como la forma adecuada de decir no, con el objeto de dominar dichas técnicas y poder utilizarlas en el momento adecuado. (Comunicación lingüística)(Competencias sociales y cívicas).</p> <p>12.1. Identifica la adquisición de las virtudes éticas como una condición necesaria para lograr unas buenas relaciones interpersonales, entre ellas: la prudencia, la lealtad, la sinceridad, la generosidad, etc. (Competencias sociales y cívicas).</p> <p>12.2. Elabora una lista con algunos valores éticos que deben</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Respuestas correctas a los ejercicios propuestos en el aula y en casa relacionados con el tema dado atendiendo a la comprensión de los contenidos fundamentales; capacidad de explicación, relación y argumentación; comprensión de las ideas de un texto, la relación entre ellas y con los contenidos estudiados.(8.1- 12.2)(50%) -Redacción correcta; cohesión, orden y estructura adecuada; uso del vocabulario apropiado. - Ejercicios con pruebas objetivas: definiciones de conceptos; preguntas mediante las cuales puedan establecer relaciones entre ideas; preguntas concretas sobre breves textos relacionados con el tema. (50%) -Ortografía y corrección sintáctica: cada cuatro faltas graves de ortografía o errores sintácticos supondrán un punto menos, considerándose que dos faltas leves equivalen a una grave, no computándose la repetición de ninguna falta y pudiéndose penalizar hasta dos puntos menos como máximo.

		<p>estar presentes en las relaciones entre el individuo y la sociedad, tales como: responsabilidad, compromiso, tolerancia, pacifismo, lealtad, solidaridad, prudencia, respeto mutuo y justicia, entre otros. (Comunicación lingüística), (Competencias sociales y cívicas).</p> <p>12.3. Destaca el deber moral y cívico que toda persona tiene de prestar auxilio y socorro a todo aquel cuya vida, libertad y seguridad estén en peligro de forma inminente, colaborando en la medida de sus posibilidades, a prestar primeros auxilios, en casos de emergencia. (Competencias sociales y cívicas).</p>	
--	--	---	--

2.-METODOLOGÍA DIDÁCTICA

2.1.-METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- a) Se explicarán los contenidos elaborando un esquema en el que se distingan las ideas principales de las secundarias.
- b) Se explicará el significado de todos los conceptos relacionados con el tema tratado.
- c) La explicación se acompañará con la lectura y la reflexión sobre textos de la temática tratada.
- d) Se realizarán las actividades de síntesis, definición de conceptos, comparaciones entre teorías, lecturas de textos y respuestas a preguntas sobre ellos, y, por último, ejercicios de reflexión personal.
- e) En el caso de que cualquier alumno/a o el grupo entero sean confinados debido a la situación de emergencia sanitaria que estamos viviendo a causa de la COVID -19, las clases podrán ser impartidas de forma online, además de utilizar los recursos tecnológicos necesarios, tales como correo electrónico, aula virtual, plataforma Classroom, etc.

2.2.- RECURSOS DIDÁCTICOS, MATERIALES CURRICULARES Y LIBROS DE TEXTO:

- f) Durante este curso se usará el libro de texto de Valores Éticos de 2º ESO de Vicens Vives.
- g) Se proyectarán en la pantalla del aula textos y esquemas a partir de los cuales se desarrollarán las clases.
- h) Asimismo, se pondrán a disposición de los alumnos selecciones de textos complementarios y enlaces a recursos virtuales, Aula virtual, Plataforma Classroom..
- i) En cuanto al uso de los medios audiovisuales y de las nuevas tecnologías, además de recurrir a ellos para el desarrollo de las unidades didácticas, se educará a los alumnos para que se sirvan de ellos de un modo inteligente, por ejemplo para hacer investigaciones sobre determinados temas y autores.

3.-CRITERIOS DE EVALUACIÓN

3.1.-PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los principales instrumentos de evaluación a lo largo del curso serán los siguientes:

- a) Ejercicios con pruebas objetivas: definiciones de conceptos; preguntas mediante las cuales puedan establecerse relaciones entre ideas; preguntas concretas sobre breves textos relacionados con el tema (70%)
- b) Revisión del cuaderno específico de la asignatura para comprobar la realización de actividades en el aula y en casa, además se tendrá en cuenta de forma positiva la participación en clase (30%)

Cada trimestre se realizará un ejercicio teórico y un conjunto de actividades, como trabajos en relación con los contenidos de la asignatura. Como prevención del plagio, se calificará con un 0 todo aquel trabajo en el que se encuentre al menos una frase no elaborada por el alumno y sin referenciar.

La calificación final consistirá en la media aritmética de las notas obtenidas en cada la evaluación. Los alumnos cuya calificación global sea inferior al cinco deberán presentarse a una recuperación final en la que se examinarán de los contenidos correspondientes a las pruebas parciales cuya calificación sea inferior al cuatro.

3.2.-PROCEDIMIENTO PARA DAR A CONOCER A LAS FAMILIAS LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Los contenidos, criterios de evaluación y los criterios de calificación se darán a conocer con la mayor claridad posible al principio de curso. Además se pondrán a disposición de quien los desee consultar por medio de la página virtual del Departamento de Filosofía

3.3.-PROCEDIMIENTO PARA LA RECUPERACIÓN DE LAS EVALUACIONES PENDIENTES

En caso de que la calificación final no llegue al cinco, los alumnos deberán recuperar al final de curso solamente aquellas unidades didácticas cuya nota sea inferior al cuatro.

	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	% DE LA CALIFICACIÓN
1 a	Realización de actividades en caso de no haber sido presentadas durante el trimestre.	Se mantendrá la valoración positiva de la realización de actividades y se ofrecerá la posibilidad de realizarlas en caso de no haberse hecho.	Inicio de la primera evaluación: primera quincena de septiembre.	50% de la calificación
	En caso de que la calificación final no alcance el cinco, examen de recuperación final acerca de las pruebas parciales cuya calificación sea inferior al cuatro.	Ejercicios con pruebas objetivas: definiciones de conceptos; preguntas mediante las cuales puedan establecer relaciones entre ideas; preguntas concretas sobre breves textos relacionados con el tema.	Final de primera evaluación: primera quincena de diciembre.	50% de la calificación
2 a	Realización de actividades en caso de no haber sido presentadas durante el trimestre.	Se mantendrá la valoración positiva de la realización de actividades y se ofrecerá la posibilidad de realizarlas en caso de no haberse hecho.	Inicio de la segunda evaluación: primera quincena de enero.	50% de la calificación
	En caso de que la calificación final no alcance el cinco, examen de recuperación final acerca de las pruebas parciales cuya calificación sea inferior al cuatro	Ejercicios con pruebas objetivas: definiciones de conceptos; preguntas mediante las cuales puedan establecer relaciones entre ideas; preguntas concretas sobre breves textos relacionados con el tema.	Final de segunda evaluación: segunda quincena de marzo	50% de la calificación
3 a	Realización de actividades en caso de no haber sido presentadas durante el trimestre.	Se mantendrá la valoración positiva de la realización de actividades y se ofrecerá la posibilidad de realizarlas en caso de no haberse hecho.	Inicio de la tercera evaluación: primera quincena de abril.	50% de la calificación
	En caso de que la calificación final no alcance el cinco, examen de recuperación final acerca de las pruebas parciales cuya calificación sea inferior al cuatro	Ejercicios con pruebas objetivas: definiciones de conceptos; preguntas mediante las cuales puedan establecer relaciones entre ideas; preguntas concretas sobre breves textos relacionados con el tema.	Final de tercera evaluación: segunda quincena de junio.	50% de la calificación

3.4- PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

INSTRUMENTO/TIPO	ESTRUCTURA	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Realización de una selección de actividades.	Actividades y ejercicios realizados durante el curso. (50%)	-Respuestas correctas a los ejercicios objetivos. --Comprensión de los contenidos fundamentales; capacidad de explicación, relación y argumentación; comprensión de las ideas de un texto, la relación entre ellas y con los contenidos estudiados (50%) -Redacción correcta; cohesión, orden y estructura adecuada; uso del vocabulario apropiado. -Ortografía y corrección sintáctica: cada cuatro faltas graves de ortografía o errores sintácticos supondrán un punto menos, considerándose que dos faltas leves equivalen a una grave, no computándose la repetición de ninguna falta y pudiéndose penalizar hasta dos puntos menos como máximo
Examen extraordinario	Ejercicios con pruebas objetivas: definiciones de conceptos; preguntas mediante las cuales puedan establecer relaciones entre ideas; preguntas concretas sobre breves textos relacionados con el tema.	-Comprensión de los contenidos fundamentales; capacidad de explicación, relación y argumentación; comprensión de las ideas de un texto, la relación entre ellas y con los contenidos estudiados (50%) -Redacción correcta; cohesión, orden y estructura adecuada; uso del vocabulario apropiado. (50%). -Ortografía y corrección sintáctica: cada cuatro faltas graves de ortografía o errores sintácticos supondrán un punto menos, considerándose que dos faltas leves equivalen a una grave, no computándose la repetición de ninguna falta y pudiéndose penalizar hasta dos puntos menos como máximo.

3.5- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
1 a E V A L -	Realización de actividades correspondientes a la unidad 1.	Actividades y ejercicios de diferente tipo semejantes a los realizados durante el curso.	Mes de noviembre	-25% de la calificación -Respuestas correctas a los ejercicios objetivos. -Comprensión de los contenidos fundamentales; capacidad de explicación, relación y argumentación; comprensión de las ideas de un texto, la relación entre ellas y con los contenidos estudiados (50%) -Redacción correcta; cohesión, orden y estructura adecuada; uso del vocabulario apropiado. -Ortografía y corrección sintáctica: cada cuatro faltas graves de ortografía o errores sintácticos supondrán un punto menos, considerándose que dos faltas leves equivalen a una grave, no computándose la repetición de ninguna falta y pudiéndose penalizar hasta dos puntos menos como máximo.
2 a E V A L -	Examen del bloque 1.	Ejercicio con pruebas objetivas; definiciones de conceptos; breves preguntas de desarrollo; esquemas, tablas y mapas conceptuales; cuestiones sobre relaciones entre ideas; y preguntas sobre textos o citas	Primera quincena de enero	-25% de la calificación -Comprensión de los contenidos fundamentales; capacidad de explicación, relación y argumentación; comprensión de las ideas de un texto, la relación entre ellas y con los contenidos estudiados -Redacción correcta; cohesión, orden y estructura adecuada; uso del vocabulario apropiado. -Ortografía y corrección sintáctica: cada cuatro faltas graves de ortografía o errores sintácticos supondrán un punto menos, considerándose que dos faltas leves equivalen a una grave, no computándose la repetición de ninguna falta y pudiéndose penalizar hasta dos puntos menos como máximo.
	Realización de actividades correspondientes al bloque 2.	Actividades y ejercicios realizados durante el curso.	Mes de marzo	-25% de la calificación -Respuestas correctas a los ejercicios objetivos. -Comprensión de los contenidos fundamentales; capacidad de explicación, relación y argumentación; comprensión de las ideas de un texto, la relación entre ellas y con los contenidos estudiados. -Redacción correcta; cohesión, orden y estructura adecuada; uso del

				vocabulario apropiado . -Ortografía y corrección sintáctica: cada cuatro faltas graves de ortografía o errores sintácticos supondrán un punto menos, considerándose que dos faltas leves equivalen a una grave, no computándose la repetición de ninguna falta y pudiéndose penalizar hasta dos puntos menos como máximo
3 a E V A L .	Examen del bloque 3 .	Ejercicio con pruebas objetivas; definiciones de conceptos; breves preguntas de desarrollo; esquemas, tablas y mapas conceptuales; cuestiones sobre relaciones entre ideas; y preguntas sobre textos o citas	Mes de abril.	-25% de la calificación --Comprensión de los contenidos fundamentales; capacidad de explicación, relación y argumentación; comprensión de las ideas de un texto, la relación entre ellas y con los contenidos estudiados -Redacción correcta; cohesión, orden y estructura adecuada; uso del vocabulario apropiado . -Ortografía y corrección sintáctica: cada cuatro faltas graves de ortografía o errores sintácticos supondrán un punto menos, considerándose que dos faltas leves equivalen a una grave, no computándose la repetición de ninguna falta y pudiéndose penalizar hasta dos puntos menos como máximo

Respecto a los alumnos que, estando en 3º de la E.S.O., tengan pendiente la materia de “Valores éticos” de 2º de la E.S.O., el Jefe de Departamento se pondrá en contacto con ellos a través del correo electrónico, para informarles de las actividades que tienen que realizar a lo largo del curso, en relación con los contenidos de la asignatura, así como de la fecha de entrega y el formato. Del mismo modo el Jefe de Departamento se prestará a resolver dudas y a hacer un seguimiento tanto de forma presencial como telemáticamente.

4.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

MEDIDA	ALUMNOS AFECTADOS	GRUPO	DIAGNÓSTICO
Adaptaciones no significativas del currículo (distintos niveles de profundización, adaptación de materiales curriculares, diversificación de estrategias o actividades.....)	1	2ºA	- No se modifican elementos prescriptivos o básicos del currículo. Se van a adaptar los tiempos, las actividades, la metodología , las técnicas e instrumentos de evaluación. -Se trata de un alumno que encuentran serias dificultades para el aprendizaje, por lo que, en su caso, las pruebas supondrán el 40% de la calificación y la realización de las actividades el 60%. Se procurará, además, orientarlos especialmente para llevarlas a cabo.
Integración de materias en ámbitos	—		
Grupos flexibles	—		
Apoyo en grupo	—		
Desdoble del grupo	—		

Atención a alumnos con materia pendiente.	—		
Más tiempo en pruebas.	—		

*ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA DEL ALUMNO: _____			CURSO:
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Pruebas en otra aula.	—		
Modificación tipográfica en pruebas.	—		
Lectura en voz alta de pruebas.	—		
MEDIDAS EXTRAORDINARIAS			
Adaptación curricular significativa*			
Apoyo fuera del grupo (PT y/o AL)			
OTRAS MEDIDAS DEL DEPARTAMENTO			

No se ha elaborado ninguna adaptación curricular significativa, pero, de ser necesario por alguna circunstancia excepcional, se elaborará según el siguiente modelo.

METODOLOGÍA:			
PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			

5.- TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES

5.1.-ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

- a) A lo largo del curso se leerán textos breves en el aula sobre los cuales se realizarán preguntas que se responderán por oral o por escrito.
- b) En cada prueba se incluirá un texto corto sobre el que se plantearán preguntas.
- c) Se procurará que los alumnos adquieran la capacidad de argumentar a partir de textos breves en las distintas actividades que se propongan a lo largo del curso.
- d) Se ofrecerán a los alumnos orientaciones para mejorar la expresión tanto oral como escrita.

5.2.-UTILIZACIÓN DE LAS TIC Y LA COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL EN LA MATERIA

Cuando sea necesario, especialmente debido a la situación de emergencia sanitaria que estamos viviendo, se recurrirá al uso de las tecnologías de información y los recursos audiovisuales de los que dispone el aula, aprovechando esta utilización para hacer que el alumno sea consciente del uso razonable de tales medios.

Se proyectarán textos y vídeos tengan especial relevancia en su relación con la unidad didáctica tratada.

Se accederá a recursos virtuales y audiovisuales relacionados con los contenidos de cada unidad.

Los materiales didácticos se pondrán a disposición del alumnado mediante el aula virtual, plataforma Classroom...

6.- EDUCACIÓN EN VALORES

EDUCACIÓN CÍVICA Y CONSTITUCIONAL	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES RELACIONADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres. • Prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad • Valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. • Aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social. • Valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a los hombre y mujeres por igual, a las personas con discapacidad y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia. • Prevención de la violencia de género, de la violencia contra las personas con discapacidad, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el estudio del Holocausto judío como hecho histórico. • Desarrollo sostenible y el medio ambiente. • Riesgos de explotación y abuso sexual, el abuso y maltrato a las personas con discapacidad. • Situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. • Desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y el fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como a la ética empresarial. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Señala las dificultades para definir el concepto de persona analizando su significado etimológico y algunas definiciones aportadas por filósofos. (Comunicación Lingüística) (Competencias Sociales y Cívicas) 1.2. Describe las características principales de la persona: racional y libre. (Comunicación Lingüística) (Competencias Sociales y Cívicas) 1.3. Explica y valora la dignidad de la persona que, como ente autónomo, se convierte en un "ser moral". (Comunicación Lingüística) (Competencias Sociales y Cívicas) 2.2. Elabora conclusiones, acerca de la importancia que tiene para el adolescente desarrollar la autonomía personal y tener el control de su propia conducta conforme a los valores éticos libremente elegidos. (Comunicación Lingüística) (Competencias Sociales y Cívicas) 3.1. Identifica en qué consiste la personalidad, los factores genéticos, sociales, culturales y medioambientales que influyen en su construcción y aprecia la capacidad de autodeterminación en el ser humano. (Competencias Sociales y Cívicas) 4.1. Describe y analiza el papel relevante de la razón y la libertad para configurar con los propios actos la estructura de su personalidad. (Competencias Sociales y Cívicas) 4.2. Realiza una lista de aquellos valores éticos que consideres como deseables para integrarlos en la personalidad, explicando las razones de la elección. (Competencias Sociales y Cívicas) 5.1. Señala en qué consiste la virtud y sus características en Aristóteles, indicando la relación que tiene con los actos, los hábitos y el carácter. (Comunicación Lingüística) (Competencias Sociales y Cívicas) 5.2. Enumera algunos de los beneficios que, según Aristóteles, aportan las virtudes éticas al ser humano identificando algunas de éstas y ordenándolas, de acuerdo con un criterio racional. (Aprender a aprender) (Competencias Sociales y Cívicas) 6.1. Define la inteligencia emocional y sus características, valorando su importancia en la construcción moral del ser humano. (Comunicación Lingüística) (Competencias Sociales y Cívicas) 6.2. Explica en qué consisten las emociones y los sentimientos y cómo se relacionan con la vida moral. (Competencias Sociales y Cívicas) 6.3. Encuentra la relación que existe, disertando en grupo, entre algunas virtudes y valores éticos y el desarrollo de las capacidades de autocontrol emocional y automotivación, tales como: la sinceridad, el respeto, la prudencia, la templanza, la justicia y la perseverancia, entre otros. (Comunicación Lingüística) (Competencias Sociales y Cívicas) 7.1. Comprende en qué consisten las habilidades emocionales que, según Goleman, debe desarrollar el ser humano y elabora, en colaboración grupal, un resumen explicativo acerca del tema. (Comunicación Lingüística) (Aprender a aprender) (Competencias Sociales y Cívicas) 7.2. Relaciona el desarrollo de las habilidades emocionales con la adquisición de las virtudes éticas, tales como: la perseverancia, la prudencia, la autonomía personal, la templanza, la fortaleza de la voluntad, la honestidad consigo mismo, el respeto a la justicia y la fidelidad a los propios principios éticos, entre otros. (Comunicación Lingüística) (Aprender a Aprender) (Competencias Sociales y Cívicas) 7.3. Utiliza la introspección como medio para reconocer sus propias emociones, sentimientos y estados de ánimo, con el fin de tener un mayor autocontrol y ser capaz de automotivarse, haciéndose responsable de la propia conducta. (Comunicación Lingüística) (Aprender a Aprender) (Competencias Sociales y Cívicas) (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)

	<p>8.1. Explica por qué el ser humano es social por naturaleza y valora las consecuencias que tiene este hecho en su vida personal y moral. (Comunicación Lingüística) (Competencias Sociales y Cívicas)</p> <p>8.2. Discierne y expresa, en pequeños grupos, acerca de la influencia mutua que se establece entre el individuo y la sociedad. (Competencias Sociales y Cívicas)</p> <p>8.3. Aporta razones que fundamenten la necesidad de establecer unos valores éticos que orienten las relaciones interpersonales y utiliza su iniciativa personal para elaborar, mediante soportes informáticos, una presentación gráfica de sus conclusiones acerca de este tema. (Competencias Sociales y Cívicas) (Competencia Digital)</p> <p>9.1. Describe el proceso de socialización y valora su importancia en la interiorización individual de los valores y normas morales que rigen la conducta de la sociedad en la que vive. (Comunicación Lingüística) (Competencias Sociales y Cívicas)</p> <p>9.2. Ejemplifica, en colaboración grupal, la influencia que tienen en la configuración de la personalidad humana los valores morales inculcados por los agentes sociales, entre ellos: la familia, la escuela, los amigos y los medios de comunicación masiva, elaborando un esquema y conclusiones, utilizando soportes informáticos. (Comunicación Lingüística) (Aprender a Aprender) (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p> <p>9.3. Justifica y aprecia la necesidad de la crítica racional, como medio indispensable para adecuar las costumbres, normas, valores, etc., del entorno a los valores éticos universales establecidos en la DUDH, rechazando todo aquello que atente contra la dignidad humana y sus derechos fundamentales. (Comunicación Lingüística) (Competencias Sociales y Cívicas)</p> <p>10.1. Comprende la importancia que, para Goleman, tienen la capacidad de reconocer las emociones ajenas y la de controlar las relaciones interpersonales, elaborando un resumen esquemático acerca del tema. (Comunicación Lingüística) (Competencias Sociales y Cívicas)</p> <p>11.1. Explica en qué consiste la conducta asertiva, haciendo una comparación con el comportamiento agresivo o inhibido y adopta como principio moral fundamental, en las relaciones interpersonales, el respeto a la dignidad de las personas. (Competencias Sociales y Cívicas)</p> <p>11.2. Muestra, en las relaciones interpersonales, una actitud de respeto hacia los derechos que todo ser humano tiene a sentir, pensar y actuar de forma diferente, a equivocarse, a disfrutar del tiempo de descanso, a tener una vida privada, a tomar sus propias decisiones, etc., y específicamente a ser valorado de forma especial por el simple hecho de ser persona, sin discriminar ni menospreciar a nadie, etc. (Competencias Sociales y Cívicas)</p> <p>11.3. Emplea, en diálogos cortos reales o inventados, habilidades sociales, tales como: la empatía, la escucha activa, la interrogación asertiva, entre otros, con el fin de que aprenda a utilizarlos de forma natural en su relación con los demás. (Competencias Sociales y Cívicas)</p> <p>11.4. Ejercita algunas técnicas de comunicación interpersonal, mediante la realización de diálogos orales, tales como: la forma adecuada de decir no., con el objeto de dominarlas y poder utilizarlas en el momento adecuado. (Competencias Sociales y Cívicas)</p> <p>12.1. Identifica la adquisición de las virtudes éticas como una condición necesaria para lograr unas buenas relaciones interpersonales, entre ellas: la prudencia, la lealtad, la sinceridad, la generosidad, etc. (Competencias Sociales y Cívicas)</p> <p>12.2. Elabora una lista con algunos valores éticos que deben estar presentes en las relaciones entre el individuo y la sociedad, tales como: responsabilidad, compromiso, tolerancia, pacifismo, lealtad, solidaridad, prudencia, respeto mutuo y justicia, entre otros. ((Comunicación Lingüística) (Competencias Sociales y Cívicas)</p> <p>12.3. Destaca el deber moral y cívico que toda persona tiene de prestar auxilio y socorro a todo aquel cuya vida, libertad y seguridad estén en peligro de forma inminente, colaborando en la medida de sus posibilidades, a prestar primeros auxilios, en casos de emergencia. (Competencias Sociales y Cívicas)</p>
--	--

7.-MEDIDAS PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE. INDICADORES DE LOGRO.

a) Tras la explicación y evaluación de los dos primeros temas se establecerá un diálogo con los alumnos para detectar las dificultades que hayan encontrado en la materia y adoptar medidas que les ayuden a superarlas.

b) Asimismo, se dialogará con ellos al final de cada trimestre para evaluar la labor del profesor en el aula, los recursos didácticos utilizados y el procedimiento de evaluación.

c) Al final de curso, además de este diálogo, se ofrecerá a los alumnos la posibilidad de responder a un cuestionario por escrito sobre la labor del profesor y una reflexión personal sobre el aprendizaje realizado.

d) Durante todo el curso, se insistirá a los alumnos para que hagan las sugerencias que consideren adecuadas, bien personalmente, bien por medio del delegado del grupo.

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA IES G.M. JOVELLANOS. ENCUESTA SOBRE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE



Valora sinceramente las siguientes cuestiones; su resultado servirá para la mejora de la práctica docente. La encuesta es voluntaria y anónima.

Cada apartado debes puntuarlo entre 10 puntos (totalmente de acuerdo con la afirmación) y 0 puntos (totalmente en desacuerdo)

MARCA CON UNA CRUZ LA ASIGNATURA CURSADA EN ESTE CURSO:

VALORES ÉTICOS 1º ESO VALORES ÉTICOS 2º ESO VALORES ÉTICOS 3º ESO VALORES ÉTICOS 4º ESO FILOSOFÍA 4º ESO FILOSOFÍA 1º BACH HISTORIA DE LA FILOSOFÍA 2º BACH PSICOLOGÍA 2º BACH

Nº	PROFESOR	PUNTUACIÓN
1	Al inicio de curso nos ha explicado los contenidos de la programación y ha indicado cuales son los criterios de calificación de la asignatura	
2	Su forma de dar clase es la adecuada y me ayuda a comprender la materia	
3	Puedo preguntar en clase y resuelve mis dudas	
4	Se preocupa suficientemente de que los alumnos entiendan la materia	
5	Los recursos utilizados apuntes, vídeos, ejercicios, prácticas...son adecuadas y suficientes	
6	El profesor se muestra motivado y demuestra conocimiento de la materia	
7	El profesor es capaz de mantener el interés del alumnado hacia la materia la mayoría del tiempo	

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

8	Es accesible a los alumnos tanto dentro como fuera del aula	
9	El orden y el ambiente de trabajo en el aula es el adecuado	
10	Las calificaciones otorgadas por el profesor han sido totalmente justas	
11	Las explicaciones han sido suficientemente claras	
12	El libro de texto utilizado ha sido adecuado y me ha ayudado a comprender la materia (No contestar si no se ha usado libro de texto)	
13	Cómo resumen de las afirmaciones anteriores, ¿puedes puntuar entre 0 y 10 el trabajo del profesor en este curso?	
	ALUMNO	PUNTUACIÓN
14	Mi interés por la asignatura ha aumentado desde el inicio del curso	
15	Veo la asignatura muy útil para mi futuro	
16	Mi necesidad de estudio de la materia comparadas con otras asignaturas ha sido.. (puntuá desde 10 puntos nivel máximo a 0 puntos nivel mínimo)	
17	El grado de dificultad que tiene la asignatura para mí ha sido.. puntuá entre 10 puntos grado de dificultad máximo, y 0 puntos grado de dificultad nulo)	

Por último te dejo una líneas para que, si lo deseas, puedes dar algún consejo, sugerencia valoración u opinión sobre cualquier aspecto relacionado con el curso en general

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Modelo evaluación práctica docente a través de los “indicadores de logro” Dep. Filosofía

INDICADORES DE LOGRO DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA. EVALUACIÓN CURSO XXX

Nº	INDICADOR	VALORACIÓN (0 A 5)	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS
1	Al comienzo de curso se explican claramente los criterios de calificación y se publica un resumen de los mismos en el aula		
2	Se planifica la actividad docente con suficiente antelación		
3	Al comienzo de cada unidad didáctica ¿se realizan actividades introductorias para detectar el nivel de conocimiento previo del alumno? ¿se presenta el plan de trabajo de la unidad?		
4	Las clases se producen en un ambiente de trabajo, tranquilidad		

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

	y orden adecuado		
5	Existe una buena comunicación y respeto mutuo con los alumnos		
6	Existe coordinación con otros Departamentos en la realización de actividades, planificación de exámenes, uso de aulas etc.		
7	Se realiza una evaluación inicial al alumnado en cada una de las asignaturas a cargo del Departamento		
8	La comunicación con los alumnos es fluida y estos conocen en todo momento la evolución y marcha de su aprendizaje		
9	Existe una planificación de los exámenes adecuada comunicándose las fechas a los alumnos con una antelación mínima de una semana		

8. PROCEDIMIENTO PARA LA ATENCIÓN E INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y A LAS FAMILIAS

En el inicio del curso el profesor informará a sus alumnos de los criterios de evaluación y calificación contenidos en esta Programación. Si alguno de sus padres o tutores legales así lo exigiera les será remitida una copia de estos criterios.

En cualquier caso se informará a los alumnos que los criterios de calificación están colgados permanentemente en la página web del Departamento de Filosofía.

9.- PLAN DE MEJORA.

PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS EN 2º ESO VALORES ÉTICOS

OBJETIVO: Mejorar y facilitar la adquisición de herramientas de trabajo y contenidos y mejorar resultados

INDICADOR DE LOGRO: Incrementar un 2% la calificación media final respecto de los datos obtenidos en el curso 2018-19

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

ACTUACIONES	1. Establecer el programa de trabajo desde comienzo de curso, con una versión adaptada al alumno fácilmente controlable
	2. Hacer un calendario de entrega de actividades y exposiciones y entregar al alumno un estadillo similar a esta ficha de trabajo
	3. Nombrar rotativamente a alumnos encargados de la recogida de trabajo, comprobar que se rellenan los estadillos de todos los alumnos

TAREAS (Desarrollan y precisan la actuación. Debe especificarse cuándo y cómo se desarrollarán)	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE (persona encargada de llevar a cabo cada tarea)	INDICADOR DE SEGUIMIENTO (permite verificar de forma objetiva el cumplimiento de la tarea a lo largo del proceso)	RESPONSABLE DEL CONTROL (persona encargada de verificar el grado de cumplimiento de la tarea)	RESULTADO TAREA (Establece el grado de consecución de la tarea. Implica una valoración de lo conseguido, referido a la tarea)			
					1	2	3	4
DISERTACIÓN	Cada Trimestre	Profesor que imparte la materia: Filosofía	Fechas de entrega de trabajo. Creación de rúbricas	Jefe de Departamento	1	2	3	4
COMENTARIO DE TEXTOS	Cada Trimestre	Profesor que imparte la materia: Filosofía	Fechas de entrega de trabajo. Creación de rúbricas	Jefe de Departamento	1	2	3	4
LECTURAS	A establecer	Profesor que imparte la materia: Filosofía	Fechas de entrega de trabajo	Jefe de Departamento	1	2	3	4
EXPOSICIÓN ORAL	Una durante el curso	Profesor que imparte la materia: Filosofía	Fechas de entrega de trabajo. Creación de rúbricas	Jefe de Departamento	1	2	3	4

* Se tendrán en cuenta los alumnos con necesidades educativas especiales o particularidades.

RECURSOS: Los propios de las aulas materia.

RESULTADO: Por evaluar

10.- PROPUESTA SOBRE ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y AMPLIACIÓN DEL MES DE JUNIO:

El Departamento de Filosofía, de acuerdo con el resto de los Departamentos didácticos, propone las siguientes actividades para el período comprendido entre la convocatoria ordinaria y extraordinaria:

1.- Los alumnos que hayan suspendido, podrán acudir a las distintas aulas habilitadas para ello. En el caso de que cualquier miembro del Departamento desea explicarles algo en concreto o los alumnos tengas dudas que resolver, se dirigirán a un aula aparte con el profesor correspondiente.

2.- Para los alumnos aprobados el Departamento de Filosofía propone participar con los demás Departamentos, en las actividades que se organicen, así como aprovechar para informar a los alumnos de la materia de “Valores éticos” de 3º de la ESO.

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]