

# Programación Anual :1º BACHILLERATO

## HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

**Departamento de Geografía e Historia**  
**I.E.S. G.M. de Jovellanos**

**Curso**  
**2020/2021**

### ÍNDICE

1. CONTENIDOS, TEMPORALIZACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN .....	2
2. METODOLOGÍA DIDÁCTICA.....	12
3. MATERIALES Y RECURSOS.....	12
4. COMPETENCIAS CLAVE.....	13
5. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	14
6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	14
7. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES DURANTE EL CURSO.....	15
8. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE SEPTIEMBRE.....	15
9. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR.....	15
10. PUBLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN PARA ALUMNOS Y PADRES.....	15
11. MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	15
12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	15
13. ACTIVIDADES DE FOMENTO DE LA LECTURA.....	16
14. MEDIDAS PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y LA PRÁCTICA DOCENTE.....	16
15. TRATAMIENTO DE LOS TEMAS TRANSVERSALES .....	17
16. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN PARA JUNIO.....	17
17. PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS.....	17

# 1. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>Primer trimestre</b>			
<b>Bloque 1: El Antiguo Régimen</b>			
<p>Rasgos del Antiguo Régimen. Transformaciones en el Antiguo Régimen: economía, población y sociedad. Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra. El pensamiento de la Ilustración. Relaciones Internacionales: el equilibrio europeo. Manifestaciones artísticas del momento</p>	<p>1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.</p> <p>2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.</p> <p>3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.</p> <p>4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.</p> <p>5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.</p> <p>6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas.</p> <p>7. Esquematar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.</p> <p>8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>	<p>1.1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.</p> <p>1.2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.</p> <p>2.1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.</p> <p>2.2. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.</p> <p>2.3. Analiza la evolución de los rasgos los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVIII y el siglo XVIII.</p> <p>3.1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.</p> <p>3.2. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.</p> <p>4.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.</p> <p>5.1. Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.</p> <p>6.1. Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó.</p> <p>7.1. Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.</p> <p>8.1. Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX</p>	<p><b>Realización de actividades TIC</b>, que incluirán definiciones de conceptos básicos, ordenación cronológica de acontecimientos, comentarios de textos, mapas y gráficos; realización de mapas y gráficas, elaboración de pequeños trabajos de investigación usando dos o más fuentes; utilización de diferentes objetos digitales para el aprendizaje. <b>Formarán parte del 40 % de la nota del trimestre.</b></p> <p><b>Realización de una prueba oral y/o escrita</b> con preguntas abiertas de diferente extensión y realización de alguna práctica, al final del trimestre sobre los contenidos de los bloques 1, 2 y 3. <b>Formará parte del 60% de la nota del trimestre</b></p>

## Bloque 2: Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales

<p>Revolución o revoluciones industriales: características.</p> <p>Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía.</p> <p>Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad).</p> <p>El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa. La industrialización extraeuropea.</p> <p>La Economía industrial: pensamiento y primeras crisis.</p> <p>El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.</li> <li>2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.</li> <li>3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.</li> <li>4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.</li> <li>5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.</li> <li>6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.</li> <li>1.2. Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial.</li> <li>2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.</li> <li>3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.</li> <li>3.2. Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica.</li> <li>3.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.</li> <li>4.1. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.</li> <li>5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.</li> <li>5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.</li> <li>6.1. Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.</li> <li>6.2. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.</li> <li>6.3 Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.</li> </ol>	<p><b>Realización de actividades TIC</b>, que incluirán definiciones de conceptos básicos, ordenación cronológica de acontecimientos, comentarios de textos, mapas y gráficos; realización de mapas y gráficas, elaboración de pequeños trabajos de investigación usando dos o más fuentes; utilización de diferentes objetos digitales para el aprendizaje.</p> <p><b>Formarán parte del 40 % de la nota del trimestre.</b></p> <p><b>Realización de presentaciones orales</b> con uso de nuevas tecnologías. <b>Formarán parte del 40 % de la nota del trimestre.</b></p> <p><b>Realización de una prueba oral y/o escrita</b> con preguntas abiertas de diferente extensión y realización de alguna práctica, al final del trimestre sobre los contenidos de los bloques 1, 2 y 3. <b>Formará parte del 60% de la nota del trimestre</b></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Bloque 3: La crisis del Antiguo Régimen

<p>El Nacimiento de EEUU.</p> <p>La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.</li> </ol>	<p><b>Realización de actividades TIC</b>, que incluirán definiciones de conceptos básicos, ordenación cronológica de acontecimientos,</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>El Imperio Napoleónico. El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830 y 1848. El Nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania. Cultura y Arte: Europa entre el neoclasicismo y el romanticismo. La independencia de las colonias hispano-americanas.</p>	<p>hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas. 2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia. 3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias. 4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias. 5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados. 6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo. 7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas. 8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente. 9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.</p>	<p>2.1. Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.  3.1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789. 3.2. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa. 4.1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.  5.1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.  6.1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.  7.1. Describe y explica a Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas. 8.1. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas. 9.1. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.</p>	<p>comentarios de textos, mapas y gráficos; realización de mapas y gráficas, elaboración de pequeños trabajos de investigación usando dos o más fuentes; utilización de diferentes objetos digitales para el aprendizaje. <b>Formarán parte del 40 % de la nota del trimestre.</b>  <b>Realización de una prueba oral y/o escrita</b> con preguntas abiertas de diferente extensión y realización de alguna práctica, al final del trimestre sobre los contenidos de los bloques 1, 2 y 3. <b>Formará parte del 60% de la nota del trimestre</b></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Segundo trimestre**

**Bloque 4: La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial**

<p>Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia: Inglaterra Victoriana. Francia: la III República y el II Imperio. Alemania bismarckiana, Imperio Austrohúngaro y Rusia. Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX.</p>	<p>1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes. 2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique</p>	<p>1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”.  2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y</p>	<p><b>Realización de actividades TIC</b>, que incluirán definiciones de conceptos básicos, ordenación cronológica de acontecimientos, comentarios de textos, mapas y gráficos; realización de mapas y gráficas, elaboración de pequeños trabajos de investigación usando dos o más fuentes; utilización de diferentes</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Japón: transformaciones de finales del siglo XIX. La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias. La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente. La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.</p>	<p>tales hechos.</p> <p>3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.</p> <p>4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada.</p> <p>5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.</p> <p>6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.</p> <p>7. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.</p>	<p>Japón. 2.2. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana. 2.3. Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia. 2.4. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea. 3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX. 3.2. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas. 4.1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada. 5.1. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial. 5.2. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial. 6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos. 7.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.</p>	<p>objetos digitales para el aprendizaje.</p> <p><b>Formarán parte del 40 % de la nota del trimestre.</b></p> <p><b>Realización de una prueba oral y/o escrita</b> con preguntas abiertas de diferente extensión y realización de alguna práctica, al final del trimestre sobre los contenidos de los bloques 4, 5 y 6. <b>Formará parte del 60% de la nota del trimestre</b></p>
<p><b>Bloque 5: El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias</b></p>			
<p>Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte. La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS. Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones. Estados Unidos y la crisis de 1929: la Gran Depresión y el New Deal. Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis. Los fascismos europeos y el nazismo alemán.</p>	<p>1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales. 2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. 3. Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.</p>	<p>1.1. Explica las características del Período Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX. 2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917. 2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917. 3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo. 3.2. Analiza el papel que juega la Sociedad de</p>	<p><b>Realización de actividades TIC</b>, que incluirán definiciones de conceptos básicos, ordenación cronológica de acontecimientos, comentarios de textos, mapas y gráficos; realización de mapas y gráficas, elaboración de pequeños trabajos de investigación usando dos o más fuentes; utilización de diferentes objetos digitales para el aprendizaje. <b>Formarán parte del 40 % de la nota del trimestre.</b></p>

<p>Las relaciones internacionales del período de Entreguerras, virajes hacia la guerra. Orígenes del conflicto y características generales. Desarrollo de la Guerra. Consecuencias de la Guerra. El Antisemitismo: el Holocausto. Preparación de la Paz y la ONU</p>	<p>4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana. 5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.</p> <p>6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.</p> <p>7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana. 8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.</p>	<p>Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas. 4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión. 4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929. 5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán. 5.2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX. 5.3. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial. 6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas. 6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico. 6.3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos. 7.1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial. 8.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi. 8.2. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización</p>	<p><b>Realización de presentaciones orales</b> con uso de nuevas tecnologías. <b>Formarán parte del 40 % de la nota del trimestre.</b></p> <p><b>Lectura</b> y entrega de un trabajo escrito de una lectura obligatoria. Se propone la lectura de la obra “Corona” de Pablo Simón. <b>Formará parte del 40 % de la nota del trimestre.</b></p> <p><b>Realización de una prueba oral y/o escrita</b> con preguntas abiertas de diferente extensión y realización de alguna práctica, al final del trimestre sobre los contenidos de los bloques 4,5 y 6. <b>Formará parte del 60% de la nota del trimestre</b></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Bloque 6: Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos**

<p>La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría. Evolución de la economía mundial de posguerra. Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo. Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias. Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión.</p>	<p>1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente. 2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época. 3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen</p>	<p>1.1. Localiza en un mapa los países que forma el bloque comunista y capitalista.  2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.  3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.</p>	<p><b>Realización de actividades TIC</b>, que incluirán definiciones de conceptos básicos, ordenación cronológica de acontecimientos, comentarios de textos, mapas y gráficos; realización de mapas y gráficas, elaboración de pequeños trabajos de investigación usando dos o más fuentes; utilización de diferentes objetos digitales para el aprendizaje. <b>Formarán parte del 40 % de la nota del trimestre.</b></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.</p> <p>4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.</p> <p>5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos.</p> <p>6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.</p> <p>7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado</p>	<p>4.1. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas.</p> <p>4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.</p> <p>5.1. Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos.</p> <p>5.2. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.</p> <p>6.1. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.</p> <p>7.1. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.</p>	<p><b>Realización de una prueba oral y/o escrita</b> con preguntas abiertas de diferente extensión y realización de alguna práctica, al final del trimestre sobre los contenidos de los bloques 4, 5 y 6. <b>Formará parte del 60% de la nota del trimestre</b></p>
<b>Tercer Trimestre</b>			
<b>Bloque 7. La Descolonización y el Tercer Mundo</b>			
<p>Orígenes, causas y factores de la descolonización. Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU.</p> <p>El Tercer Mundo y el Movimiento de Países No Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo.</p> <p>Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados, el nacimiento de la ayuda internacional.</p>	<p>1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.</p> <p>2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.</p> <p>3. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.</p> <p>4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.</p> <p>5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados,</p>	<p>1.1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.</p> <p>2.1. Establece de forma razonada las distintas causas y hechos factores que desencadenan y explican el proceso descolonización.</p> <p>2.2. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.</p> <p>3.1. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.</p> <p>4.1. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.</p> <p>5.1. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con</p>	<p><b>Realización de actividades TIC</b>, que incluirán definiciones de conceptos básicos, ordenación cronológica de acontecimientos, comentarios de textos, mapas y gráficos; realización de mapas y gráficas, elaboración de pequeños trabajos de investigación usando dos o más fuentes; utilización de diferentes objetos digitales para el aprendizaje.</p> <p><b>Formará parte del 40 % de la nota del trimestre.</b></p> <p><b>Realización de presentaciones orales</b> con uso de nuevas tecnologías. <b>Formarán parte del 40 % de la nota del trimestre.</b></p>

	<p>reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.</p> <p>6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.</p> <p>7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.</p>	<p>la intervención neocolonialista.</p> <p>6.1. Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo.</p> <p>6.2. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.</p> <p>7.1. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.</p>	<p><b>Realización de una prueba oral y/o escrita</b> con preguntas abiertas de diferente extensión y realización de alguna práctica, al final del trimestre sobre los contenidos de los bloques 7 al 9. <b>Formará parte del 60% de la nota del trimestre</b></p>
<b>Bloque 8 La crisis del bloque comunista</b>			
<p>La URSS y las democracias populares. La irrupción de M. Gorbachov: “Perestroika” y “Glasnost”, la desintegración de la URSS: CEI- Federación Rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas.</p> <p>La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental.</p> <p>El problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia.</p>	<p>1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.</p> <p>2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la “Perestroika” y a la “Glasnost” y resaltando sus influencias.</p> <p>3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.</p> <p>4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.</p> <p>5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los</p>	<p>1.1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.</p> <p>1.2. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS, formación de la CEI y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.</p> <p>1.3. Compara utilizando mapas de situación de los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad.</p> <p>2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.</p> <p>3.1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa.</p> <p>4.1. Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.</p> <p>4.2. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental. .</p> <p>5.1. Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.</p>	<p><b>Realización de actividades TIC</b>, que incluirán definiciones de conceptos básicos, ordenación cronológica de acontecimientos, comentarios de textos, mapas y gráficos; realización de mapas y gráficas, elaboración de pequeños trabajos de investigación usando dos o más fuentes; utilización de diferentes objetos digitales para el aprendizaje.</p> <p><b>Formarán parte del 40 % de la nota del trimestre.</b></p> <p><b>Realización de una prueba oral y/o escrita</b> con preguntas abiertas de diferente extensión y realización de alguna práctica, al final del trimestre sobre los contenidos de los bloques 7 al 9. <b>Formará parte del 60% de la nota del trimestre</b></p>



	<p>hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.</p> <p>6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.</p>	<p>5.2. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.</p> <p>6.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista</p>	
<b>Bloque 9 El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX</b>			
<p>Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: El Estado del Bienestar.</p> <p>El proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades Europeas a la Unión. Objetivos e Instituciones.</p> <p>Evolución de Estados Unidos: de los años 60 a los 90.</p> <p>Japón y los nuevos países asiáticos industrializados.</p>	<p>1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.</p> <p>2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.</p> <p>3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.</p> <p>4. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.</p> <p>5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.</p> <p>6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.</p> <p>7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.</p>	<p>1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.</p> <p>2.1. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.</p> <p>3.1. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.</p> <p>4.1. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.</p> <p>5.1. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90.</p> <p>5.2. Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000.</p> <p>6.1. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.</p> <p>7.1. Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en internet</p>	<p><b>Realización de actividades TIC</b>, que incluirán definiciones de conceptos básicos, ordenación cronológica de acontecimientos, comentarios de textos, mapas y gráficos; realización de mapas y gráficas, elaboración de pequeños trabajos de investigación usando dos o más fuentes; utilización de diferentes objetos digitales para el aprendizaje. <b>Formarán parte del 40 % de la nota del trimestre.</b></p> <p><b>Visionado de una película</b> realizada entre 1950-1970, con entrega de trabajo. <b>Formará parte del 40% de la nota del trimestre</b></p> <p><b>Realización de una prueba oral y/o escrita</b> con preguntas abiertas de diferente extensión y realización de alguna práctica, al final del trimestre sobre los contenidos de los bloques 7 al 9. <b>Formará parte del 60% de la nota del trimestre</b></p>

**Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica**

<p>La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación. La amenaza terrorista en un mundo globalizado. El impacto científico y tecnológico.</p> <p>Europa: reto y unión.</p> <p>Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados del 11-S de 2001.</p> <p>Hispanoamérica: situación actual. El mundo islámico en la actualidad.</p> <p>África Islámica, Subsahariana y Sudáfrica.</p> <p>India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.</li> <li>2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.</li> <li>3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas.</li> <li>4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.</li> <li>5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.</li> <li>6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.</li> <li>7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas</li> <li>8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.</li> <li>1.2. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.</li> <li>2.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.</li> <li>3.1. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.</li> <li>3.2. Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.</li> <li>4.1. Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.</li> <li>5.1. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.</li> <li>6.1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.</li> <li>7.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano.</li> <li>8.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India.</li> <li>8.2. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de</li> </ol>	<p><b>Realización de actividades TIC</b>, que incluirán definiciones de conceptos básicos, ordenación cronológica de acontecimientos, comentarios de textos, mapas y gráficos; realización de mapas y gráficas, elaboración de pequeños trabajos de investigación usando dos o más fuentes; utilización de diferentes objetos digitales para el aprendizaje.</p> <p><b>Formarán parte del 40 % de la nota del trimestre.</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.</p>	<p>Asia y África. 9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Se pretende que el alumnado desarrolle la capacidad de obtener, tratar y comunicar la información histórica. Recoger y registrar datos, analizar de forma crítica las informaciones y sintetizar e interpretar.

Asimismo, se aplicará el procedimiento de la explicación multicausal, tanto en el tratamiento de la información como en las tareas de indagación e investigación.

Para lograr estos objetivos, utilizaremos:

- Uso habitual de las aulas de informática. Se empleará en algunas sesiones la metodología basada en “la clase invertida”, en la que el alumnado realizará actividades prácticas y motivadoras para el acceso al conocimiento basado en la experiencia.
- Definición de los conceptos básicos de cada tema.
- Ordenación cronológica de los hechos y acontecimientos que se van a estudiar en cada tema.
- Análisis y comentarios de documentos históricos referentes a los temas tratados
- Realización de pequeños trabajos de investigación usando dos o más fuentes
- Realización de presentaciones orales
- Utilización de los diferentes objetos digitales de aprendizaje

Los alumnos se matricularán en el curso virtual de la plataforma de Jovellanos. Esta será la vía de presentación de actividades durante todo el curso.

Si se da la circunstancia de pasar a enseñanza no presencial, ésta seguirá siendo la vía de comunicación fundamental, a la que se añadirán conexiones on line a través de google meet en el horario habitual de clase.

## 3. MATERIALES Y RECURSOS

El libro de texto recomendado a los alumnos de 1º será: Historia del Mundo contemporáneo. Editorial Edelvives.2015

Ordenador del profesor en cada aula, con conexión a internet y cañón proyector.  
Ordenadores del aula del grupo.

Enciclopedias. Diccionarios temáticos. Monografías. Materiales audiovisuales. Recursos informáticos: uso de páginas web de contenido histórico, presentaciones en power point, imágenes digitales, cartografía digital, etc.

#### 4. COMPETENCIAS CLAVE

<b>Competencias clave y actividades de la programación que inciden en su desarrollo.</b>	LINGÜÍSTICA	MATEMÁTICA CIENCIA Y TECNOLOGÍA	DIGITAL	SOCIAL Y CÍVICA	INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	EXPRESIONES CULTURALES	APRENDER A APRENDER
	Extraer información de un texto	X		X			
Obtener y seleccionar información de fuentes primarias	X	X					X
Describir características de un periodo o acontecimiento histórico	X		X	X			X
Comprender la evolución temporal de los procesos	X		X	X			X
Situar lugares y acontecimientos en mapas			X				X
Analizar obras de arte	X		X	X		X	X
Elaborar mapas conceptuales	X						X
Comparar hechos, ideas, etc, estableciendo semejanzas y diferencias	X		X	X	X		X
Identificar causas y consecuencias	X			X		X	X
Describir a partir de planos		X	X				X
Extraer información de contenido histórico a partir de imágenes (fotografías, carteles, etc)			X	X		X	X
Elaborar mapas		X	X				X
Interpretar gráficos, mapas e imágenes	X	X	X	X	X	X	X
Trabajar con Google Earth		X	X				X
Trabajar con Atlas			X	X			X
Aplicar técnicas de investigación histórica	X	X	X	X	X	X	X
Realizar e interpretar líneas del tiempo		X	X			X	X
Interpretar textos históricos	X			X		X	X
Interpretar fuentes materiales históricas			X	X		X	X
Interpretar pirámides sociales	X			X		X	X
Comparar sociedades históricas con las actuales	X	X	X	X		X	X
Lectura complementaria de obra literaria	X					X	X
Análisis de una película	X		X	X	X	X	X
Realizar búsquedas por internet	X	X	X	X	X	X	X

## 5. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

En el estudio de la Historia se ha de evaluar no sólo el aprendizaje de hechos, conceptos y principios, sino también el de procedimientos, actitudes y valores, lo que hace preciso contar con instrumentos de evaluación y medición adecuados:

**a.** Realización de pruebas orales y/o escritas, al final de cada uno de los trimestres, en las que se tratarán tanto contenidos (hechos y conceptos) como el análisis y comentario de diferentes documentos históricos (textos, gráficos, mapas etc.)

Esta prueba constará de dos partes:

- Desarrollo de un tema histórico: 4 puntos
- Realizar la clasificación razonada de un texto y exponer sus ideas principales: 1,5 puntos
- Análisis y comentario de fuente histórica: 1,5 puntos
- Respuesta a 2 cuestiones históricas a elegir entre tres posibles : 1,5 puntos cada cuestión

**b.** Realización de las actividades propuestas a lo largo de cada trimestre, dentro del curso creado en la plataforma moodle.

**c.** Realización de presentaciones orales sobre temas previamente pactados y con uso de nuevas tecnologías

**d.** Lectura y entrega de un trabajo escrito de una lectura obligatoria. Se propone la lectura de una parte de la obra “Corona” de Pablo Simón

**e.** Visionado de una película realizada entre 1950 y 1970, con entrega de trabajo

## 6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Es imprescindible no cometer faltas de ortografía para obtener la máxima calificación en cada pregunta. Se restará 0,2 por cada incorrección ortográfica

Se valorará muy positivamente la capacidad de síntesis y de relación que demuestre el alumno en el desarrollo de las actividades

La nota de cada evaluación será un 40% de la parte práctica y un 60% de la prueba escrita, en cada evaluación. Para proceder a calcular las notas será imprescindible obtener una calificación mínima de 4 en la prueba escrita. Mientras que será tomada en cuenta cualquier calificación obtenida en la parte de actividades.

La nota final será la media de las tres notas de cada evaluación, con la condición de que todas superen el 5. Si no es así, se procederá a la recuperación.

Para obtener las notas que figurarán en los boletines, se procederá al redondeo según la norma matemática habitual.

Para calcular la nota final de curso, si todas las evaluaciones tienen una calificación positiva, se procederá a la media aritmética y al redondeo común. Si no es así, se procederá a un examen final en junio que versará sobre los contenidos de la evaluación suspensa si solo hubiera una, o sobre los contenidos totales de la asignatura si hubiera más de una evaluación

con calificación negativa, junto con un plazo extraordinario para la presentación de actividades en la plataforma moodle.

Si el examen realizado es del contenido total de la asignatura, la nota obtenida será la calificación que aparezca en el acta ordinaria de junio. Si el examen es sobre alguna evaluación suspensa, se considerará la nota obtenida como la correspondiente a esa evaluación, y se hará la media aritmética como antes se ha descrito.

## **7. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES DURANTE EL CURSO**

Al principio de la evaluación siguiente, se realizará una prueba de recuperación para los alumnos que no hayan superado la evaluación anterior. Excepto la tercera evaluación, que se recuperará en el examen final de junio. Las características serán similares a las pruebas escritas de cada evaluación, junto con la repetición de algunas de las actividades incluidas en la plataforma Moodle.

## **8. PRUEBA EXTRAORDINARIA**

Los alumnos que no superen la evaluación durante el curso realizarán una prueba en junio de características similares a las anteriores y con los mismos criterios de calificación- La prueba supondrá el 100% de la nota.

## **9. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE ESTA MATERIA MATERIA PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR**

Se realizarán dos pruebas con las mismas características que las realizadas para el curso corriente. La primera prueba se realizará en diciembre, sobre las seis primeras unidades del temario. La segunda prueba se realizará en abril sobre las unidades 7 a 13.

Los alumnos deberán superar el 5 en las dos para hacer media aritmética. En caso de suspender la primera, se hará un examen de la materia completa en lugar de la segunda prueba, y la nota será el 100% de la calificación final.

## **10. PUBLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN PARA ALUMNOS Y PADRES**

La presente programación será publicada al completo en la página web del centro para conocimiento de alumnos y familias interesadas en su consulta.

## **11. MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

El Departamento de Geografía e Historia no cuenta con ningún recurso relacionado con estas medidas, como ampliación de horario lectivo, desdobles, agrupamientos flexibles, apoyos, profundizaciones, estudio dirigido, etc.

## 12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Visita a exposición temporal relacionada con la programación de HMC

## 13. ACTIVIDADES DE FOMENTO DE LA LECTURA

La lectura será una actividad prácticamente diaria en el aula. Para ello, se usará principalmente los contenidos y materiales incluidos en el libro de texto, así como otros materiales que puede proporcionar el profesor (noticias de periódicos, artículos, fragmentos literarios, etc.).

Se realizará la lectura de “Corona”, de Pablo Simón.

## 14. MEDIDAS PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y LA PRÁCTICA DOCENTE

En los seguimientos mensuales de la programación se especificarán los contenidos impartidos, las pruebas y calificaciones realizadas, dificultades encontradas y propuestas de mejora.

Trimestralmente, el Departamento debatirá sobre la evaluación de la práctica docente.

Por una parte, la evaluación de nuestra planificación didáctica (tanto PD como UUDD):

- ¿la secuencia de UUDD facilita el seguimiento del curso por parte de los alumnos?
- ¿los objetivos planteados son factibles con relación a las características del grupo?
- ¿las medidas de atención a la diversidad planteadas se ajustan a las necesidades del aula?

Por otra parte, nuestra práctica docente:

- ¿nuestro lenguaje se ajusta a las necesidades de los alumnos?
- ¿la metodología empleada resulta estimulante y motivadora para los alumnos?
- ¿se favorece la colaboración entre alumnos y la sensación de pertenencia al grupo?

Utilizaremos la tabla que se muestra a continuación para poder realizar la evaluación de la forma más sistemática posible.

ASPECTOS A EVALUAR	A DESTACAR...	A MEJORAR...	PROPUESTAS DE MEJORA PERSONAL
Temporalización de las unidades didácticas			
Desarrollo de los objetivos didácticos			
Manejo de los contenidos de la unidad			
Realización de tareas			
Estrategias metodológicas			



seleccionadas			
Recursos			
Claridad en los criterios de evaluación			
Uso de diversas herramientas de evaluación			
Interdisciplinariedad			

Además, en la Memoria Anual final de curso, se realizará la evaluación final de todas las medidas propuestas por indicadores de logro. Estos indicadores serán el porcentaje de temas desarrollados con respecto a los programados; las pruebas realizadas y los porcentajes de aprobados.

## **15. TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES**

Desde esta materia se velará por que los materiales utilizados integren elementos destinados a favorecer el emprendimiento, la educación cívica y constitucional, la prevención de la violencia de género, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, el racismo o xenofobia, la seguridad vial. Asimismo, los que sirvan para desarrollar la sensibilización en cuanto a las normas internacionales de derechos humanos y los principios de igualdad y no discriminación, incluidos los concernientes a la orientación sexual y la identidad de género, y para el reconocimiento y respeto de las personas LGTBI y sus derechos.

## **16. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN PARA JUNIO**

Para el alumnado que no haya superado la materia se elabora un plan de actividades basado en la realización de las actividades de repaso que aparecen en el libro de texto al final de cada unidad. Se adaptarán a lo estudiado durante el curso. Siguiendo la organización propuesta por Jefatura de Estudios, las profesoras del Departamento supervisarán la realización de estas actividades y darán las explicaciones necesarias de forma individual a cada alumno.

Para el alumnado que haya superado la materia, el Departamento planificará a lo largo del año la realización de dos actividades complementarias relacionadas con la materia. El diseño de las mismas se reflejará en el acta correspondiente.

## **17. PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS**

Se trabajarán en el aula las técnicas básicas de estudio como principal herramienta de aprendizaje. Se propondrán actividades que supongan el uso de la lectura comprensiva y la escritura organizada.

Se propondrán exposiciones orales para mejorar las habilidades comunicativas.

La evaluación de este proceso se realizará en los informes mensuales de seguimiento.