

# Programación Anual. Geografía. 2º Bachillerato

Departamento de Geografía e Historia  
I.E.S. G.M. de Jovellanos

Curso  
2020/2021

## ÍNDICE

|     |  |           |
|-----|--|-----------|
| 1.  | <i>CONTENIDOS, TEMPORALIZACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN , ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN .....</i> | <i>2</i>  |
| 2.  | <i>METODOLOGÍA DIDÁCTICA .....</i>   | <i>14</i> |
| 3.  | <i>MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS .....</i>  | <i>15</i> |
| 4.  | <i>COMPETENCIAS CLAVE. ....</i>  | <i>16</i> |
| 5.  | <i>PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....</i>  | <i>17</i> |
| 6.  | <i>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN .....</i>   | <i>17</i> |
| 7.  | <i>PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES DURANTE EL CURSO..</i>   | <i>17</i> |
| 8.  | <i>PRUEBA EXTRAORDINARIA .....</i>   | <i>18</i> |
| 9.  | <i>PUBLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN PARA ALUMNOS Y PADRES .....</i>  | <i>18</i> |
| 10. | <i>MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....</i>   | <i>18</i> |
| 11. | <i>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES .....</i>  | <i>18</i> |
| 12. | <i>ACTIVIDADES DE FOMENTO DE LA LECTURA.....</i>   | <i>18</i> |
| 13. | <i>MEDIDAS PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y LA PRÁCTICA DOCENTE</i>   | <i>18</i> |
| 14. | <i>TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.....</i>   | <i>19</i> |
| 15. | <i>PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS .....</i>  | <i>20</i> |

# 1. CONTENIDOS, TEMPORALIZACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

| Contenidos   | Criterios de evaluación   | Estándares de aprendizaje   | Instrumentos de evaluación.<br>Criterios de calificación   |
|--|---|---|--|
| <b>Temporalización: primer trimestre. Bloques 1, 2, 3 y 4</b>  |   |   |  |
| <p><b><u>Bloque 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de Geografía.</li> <li>• Características del espacio geográfico.</li> <li>• El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas:</li> <li>• El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible.</li> <li>• El concepto de paisaje como resultado cultural.</li> <li>• Las técnicas cartográficas: Planos y mapas, sus componentes y análisis. La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas.</li> <li>• Obtención e interpretación de la información cartográfica.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.</li> <li>2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.</li> <li>3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.</li> <li>4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000.</li> <li>5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos.</li> <li>6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.</li> <li>2.1. Identifica los distintos paisajes geográficos. 2.2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.</li> <li>3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.</li> <li>4.1. Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo. 4.2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.</li> <li>5.1. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.</li> <li>6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.</li> </ol> | <p><b>Los contenidos introductorios del bloque 1, se trabajarán a comienzos de curso, pero se seguirán trabajando y evaluando a través de todas las actividades prácticas y pruebas que se realizarán y que se detallan en los siguientes bloques.</b></p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b><u>Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad.</li> <li>• El relieve español, su diversidad geomorfológica: Localización de los principales accidentes geográficos.</li> <li>• La evolución geológica del territorio español: cómo se conformaron las diferentes morfoestructuras.</li> <li>• Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una.</li> <li>• Litología peninsular e insular y formas de modelado.</li> <li>• Corte topográfico: realización y análisis.</li> <li>• Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.</li> <li>2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.</li> <li>3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales.</li> <li>4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.</li> <li>5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.</li> <li>6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer.</li> <li>7. Identificar las características edáficas de los suelos.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.</li> <li>2.1. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular.</li> <li>3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.</li> <li>4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.</li> <li>5.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.</li> <li>6.1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.</li> <li>7.1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.</li> <li>7.2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.</li> </ol> | <p><b>Realización por parte del alumno de diferentes actividades y prácticas elaboradas por el profesor</b> (permitirá al alumno incrementar hasta un 20% la nota del trimestre). Se detallan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y comentario de mapas de la península Ibérica sobre relieve.</li> </ul> <p><b>Prueba oral y/o escrita</b> (80% de la nota) que se realizará conjuntamente para los contenidos de los bloques 1 y 2. Preguntas abiertas de diferente extensión.</p> |
| <p><b><u>Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores geográficos y elementos del clima.</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas.</li> </ol>   | <p><b>Realización por parte del alumno de diferentes actividades y</b></p>   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas.</li> <li>• Dominios climáticos españoles: su problemática.</li> <li>• Tipos de tiempo atmosférico en España.</li> <li>• El mapa del tiempo: su análisis e interpretación.</li> <li>• Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos).</li> <li>3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas.</li> <li>4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.</li> <li>5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.</li> <li>6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares.</li> <li>7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía.</li> <li>8. Identificar las diferentes regiones vegetales.</li> <li>9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos.</li> <li>3.1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima. 3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.</li> <li>4.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.</li> <li>5.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.</li> <li>6.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente.</li> <li>7.1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático. 7.2. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales.</li> <li>8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe comenta sus características.</li> <li>9.1 Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.</li> <li>9.2. Analiza razonadamente una cliserie.</li> </ol> | <p><b>prácticas elaboradas por el profesor</b> (permitirá al alumno incrementar hasta un 20% la nota del trimestre). Se detallan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentario de mapas de España provinciales sobre los que se señalen los principales factores y elementos que conforman la variedad climática española.</li> <li>• Descripción y comentario de un mapa meteorológico peninsular y explicación de los diferentes tipos de tiempo.</li> <li>• Análisis y comentario de climogramas de las distintas variedades de los climas españoles.</li> <li>• Descripción de los principales paisajes vegetales de España con fotografías.</li> <li>• Análisis y comentario de una cliserie.</li> </ul> <p><b>Prueba oral y/o escrita</b> (80% de la nota) que se realizará conjuntamente para los contenidos de los bloques 3 y 4. Preguntas abiertas de diferente extensión.</p> |
| <p><b>Bloque 4. La hidrografía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La diversidad hídrica de la península y las islas.</li> <li>• Las vertientes hidrográficas.</li> <li>• Regímenes fluviales predominantes.</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Identifica la diversidad hídrica en España.</li> <li>2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.</li> <li>3.1. Relaciona los regímenes</li> </ol>  | <p><b>Realización por parte del alumno de diferentes actividades y prácticas elaboradas por el profesor</b> (permitirá al alumno incrementar hasta un 20% la nota del</p>  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los humedales. Las aguas subterráneas.</li> <li>• El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.</li> </ul> | <p>que se pueden percibir observando el paisaje.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.</li> <li>3. Identificar los regímenes fluviales más característicos</li> <li>4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características</li> <li>5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.</li> <li>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información.</li> </ol> | <p>hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema.</li> <li>5.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas</li> <li>5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones</li> <li>6.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.</li> </ol> | <p>trimestre).<br/>Se detallan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción y comentario de hidrogramas de los distintos ríos españoles, entendiendo los diferentes regímenes fluviales.</li> </ul> <p><b>Prueba oral y/o escrita</b> (80% de la nota) que se realizará conjuntamente para los contenidos de los bloques 3 y 4. Preguntas abiertas de diferente extensión.</p> |
|---|--|---|--|

| Contenidos  | Criterios de evaluación  | Estándares de aprendizaje   | Instrumentos de evaluación.<br>Criterios de calificación  |
|---|--|---|---|
| <b>Temporalización: segundo trimestre. Bloques 5, 7, 8 y 9</b>  |  |   |   |
| <p><b><u>Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los paisajes naturales españoles, sus variedades.</li> <li>• La influencia del medio en la actividad humana.</li> <li>• Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos.</li> <li>2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.</li> <li>3. Describir los espacios humanizados enumerando sus</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.</li> <li>2.1. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.</li> <li>3.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por</li> </ol> | <p><b>Realización por parte del alumno de diferentes actividades y prácticas elaboradas por el profesor</b> (permitirá al alumno incrementar hasta un 20% la nota del trimestre).</p> <p>Se detallan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentario de distintos paisajes naturales españoles, empleando fotografías y los conocimientos de</li> </ul> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los paisajes culturales.</li> <li>• Aprovechamiento sostenible del medio físico.</li> <li>• Políticas favorecedoras del patrimonio natural.</li> </ul>   | <p>elementos constitutivos.</p> <p>4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.</p> <p>5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.</p> <p>6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.</p> | <p>la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes. 3.2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.</p> <p>4.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.</p> <p>5.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe la influencia del medio en la actividad humana. 5.2. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio. 5.3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre.</p> <p>6.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas.</p> | <p>temas anteriores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localización sobre un mapa de provincias de los principales riesgos medioambientales que afectan a la Península.</li> </ul> <p><b>Prueba oral y/o escrita</b> (80% de la nota) que se realizará conjuntamente para los contenidos de los bloques 5 y 7. Preguntas abiertas de diferente extensión.</p>  |
| <p><b><u>Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa.</li> <li>• Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios. La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra. Las explotaciones agrarias, sus características.</li> </ul> | <p>1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.</p> <p>2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.</p> <p>3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.</p> <p>4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.</p> <p>5. Identificar formas de tenencia de</p>  | <p>1.1 Identifica las actividades agropecuarias y forestales. 1.2. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas.</p> <p>2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios. 2.2. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas.</p> <p>3.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las</p>   | <p><b>Realización por parte del alumno de diferentes actividades y prácticas elaboradas por el profesor</b> (permitirá al alumno incrementar hasta un 20% la nota del trimestre). Se detallan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción y comentario de hidrogramas de los distintos ríos españoles, entendiendo los diferentes regímenes fluviales.</li> </ul> <p><b>Prueba oral y/o escrita</b> (80% de la</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Políticas de reforma agraria. La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea.</li> <li>• Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales Las transformaciones agroindustriales.</li> <li>• Los paisajes agrarios de España, sus características.</li> <li>• La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero. La silvicultura: características y desarrollo en el territorio.</li> </ul>      | <p>la tierra. 6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.</p> <p>7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).</p> <p>8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.</p> <p>9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p> | <p>características de los diversos paisajes agrarios españoles.</p> <p>4.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad</p> <p>5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.</p> <p>6.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.</p> <p>7.1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.</p> <p>8.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.</p> <p>9.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen. 9.2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.</p> | <p>nota) que se realizará conjuntamente para los contenidos de los bloques 5 y 7. Preguntas abiertas de diferente extensión.</p>   |
| <p><b><u>Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localización de las fuentes de energía en España.</li> <li>• El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica.</li> <li>• Aportación al PIB de la industria. La población activa.</li> <li>• Deficiencias y problemas del sector industrial español.</li> <li>• Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector.</li> <li>• Influencia de la política de la Unión</li> </ul> | <p>1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.</p> <p>2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.</p> <p>3. Conocer los factores de la industria en España.</p> <p>4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.</p>   | <p>1.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española. 1.2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto.</p> <p>2.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.</p> <p>3.1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica</p>  | <p><b>Realización por parte del alumno de diferentes actividades y prácticas elaboradas por el profesor</b> (permitirá al alumno incrementar hasta un 20% la nota del trimestre).</p> <p>Se detallan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentario de paisajes industriales de las distintas zonas e industrias de España.</li> <li>• Localización sobre un mapa de España de los principales ejes industriales del país, diferenciando</li> </ul> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>Europea en la configuración de la industria española.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.</li> </ul>  | <p>5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.</p> <p>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación.</p>   | <p>de la industrialización española. 3.2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales. 3.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.</p> <p>4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales. 4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.</p> <p>5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial. 5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro.</p> <p>6.1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.</p> | <p>zonas en declive de otras en expansión.</p> <p><b>Prueba oral y/o escrita</b> (80% de la nota) que se realizará conjuntamente para los contenidos de los bloques 8 y 9. Preguntas abiertas de diferente extensión.</p>   |
| <p><b>Bloque 9. El sector servicios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La terciarización de la economía española: influencia en el PIB.</li> <li>• La población activa del sector terciario. Análisis de los servicios y distribución en el territorio.</li> <li>• El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico. El sistema de transporte como forma de articulación territorial.</li> <li>• El desarrollo comercial. Características y evolución.</li> <li>• Los espacios turísticos. Características y evolución.</li> <li>• Otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas, los servicios públicos.</li> </ul> | <p>1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.</p> <p>2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.</p> <p>3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.</p> <p>4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.</p> <p>5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades</p> | <p>1.1. Identifica las características del sector terciario español.</p> <p>2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.</p> <p>3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos)</p> <p>3.2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio. 3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado. 3.4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español. 3.5. Resuelve problemas planteados en</p>   | <p><b>Realización por parte del alumno de diferentes actividades y prácticas elaboradas por el profesor</b> (permitirá al alumno incrementar hasta un 20% la nota del trimestre).</p> <p>Se detallan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentario de una gráfica sobre la evolución de la población activa por sectores durante el siglo XX.</li> <li>• Comentario de paisajes sobre los que se desarrollen actividades del sector terciario (urbes, turismo, transporte, comercio...)</li> <li>• Elaboración de un mapa que muestre la red de las principales carreteras españolas, aeropuertos y líneas AVE, justificando dicha</li> </ul> |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>regionales.</p> <p>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector "servicios" español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.</p> <p>7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.</p> <p>8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.</p> | <p>un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país.</p> <p>4.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.</p> <p>5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.</p> <p>6.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.</p> <p>6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.</p> <p>7.1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios.</p> <p>8.1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.</p> | <p>localización.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de las distintas modalidades de turismo, inconvenientes y ventajas.</li> </ul> <p><b>Prueba oral y/o escrita</b> (80% de la nota) que se realizará conjuntamente para los contenidos de los bloques 8 y 9. Preguntas abiertas de diferente extensión.</p> |
|--|--|---|--|

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje | Instrumentos de evaluación.<br>Criterios de calificación |
|------------|-------------------------|---------------------------|--|
|------------|-------------------------|---------------------------|--|

**Temporalización: tercer trimestre. Bloques 6, 10, 11 y 12**

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b><u>Bloque 6. La población española</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuentes para el estudio de la población.</li> <li>• Distribución territorial de la población. Evolución histórica.</li> <li>• Movimientos naturales de población.</li> <li>• Las Migraciones.</li> <li>• Mapa de la distribución de la población española. Mapa de</li> </ul> | <p>1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.</p> <p>2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.</p> <p>3. Caracterizar la población española identificando los movimientos</p> | <p>1.1. Utiliza las herramientas de estudio de la población.</p> <p>2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.</p> <p>2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica.</p> <p>2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de</p> | <p><b>Realización por parte del alumno de diferentes actividades y prácticas elaboradas por el profesor</b> (permitirá al alumno incrementar hasta un 20% la nota del trimestre). Se detallan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentario y elaboración de pirámides demográficas.</li> <li>• Descripción y comentario de la</li> </ul> |
|---|--|--|---|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>densidad de la población española.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformación del espacio demográfico actual.</li> <li>• Tasas demográficas.</li> <li>• Diversidades regionales: Estructura, problemática actual y posibilidad</li> </ul>  | <p>naturales.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.</li> <li>5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.</li> <li>6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.</li> <li>7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas.</li> <li>8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.</li> <li>9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.</li> <li>10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en Internet u otras fuentes de información.</li> </ol> | <p>población.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español. 3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio.</li> <li>4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España. 4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes.</li> <li>5.1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España.</li> <li>6.1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española.</li> <li>7.1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.</li> <li>8.1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.</li> <li>9.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española.</li> <li>10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.</li> </ol> | <p>gráfica que muestra el modelo de transición demográfica de nuestro país.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentario de mapas de provincias españolas sobre los que se reflejen datos demográficos (natalidad, mortalidad, densidad de población...)</li> </ul> <p><b>Prueba oral y/o escrita</b> (80% de la nota) que se realizará conjuntamente para los contenidos de los bloques 6 y 10. Preguntas abiertas de diferente extensión.</p> |
| <p><b>Bloque 10. El espacio urbano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio.</li> <li>• Morfología y estructura urbanas. Las planificaciones urbanas.</li> <li>• Características del proceso de urbanización.</li> <li>• Las áreas de influencia. Los usos del suelo urbano.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir la ciudad.</li> <li>2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.</li> <li>3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Define 'ciudad' y aporta ejemplos.</li> <li>2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica. 2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia.</li> <li>3.1. Identifica las características del</li> </ol>   | <p><b>Realización por parte del alumno de diferentes actividades y prácticas elaboradas por el profesor</b> (permitirá al alumno incrementar hasta un 20% la nota del trimestre). Se detallan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentario de un plano urbano,</li> </ul>   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La red urbana española.</li> <li>• Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades.</li> </ul>   | <p>4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad</p> <p>5. Analizar y comentar un paisaje urbano.</p> <p>6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.</p> <p>7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma.</p> <p>8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p> | <p>proceso de urbanización. 3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana.</p> <p>4.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas.</p> <p>4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma.</p> <p>5.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida.</p> <p>6.1. Explica la jerarquización urbana española.</p> <p>7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.</p> <p>8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.</p> | <p>identificando la evolución histórica del mismo, aparición y función de las distintas zonas de la ciudad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de los planos de las principales ciudades españolas, al menos Madrid, Barcelona y Valencia.</li> <li>• Comentario de un mapa que muestre la jerarquización urbana de España.</li> </ul> <p><b>Prueba oral y/o escrita</b> (80% de la nota) que se realizará conjuntamente para los contenidos de los bloques 6 y 10. Preguntas abiertas de diferente extensión.</p> |
| <p><b><u>Bloque 11. Formas de organización territorial</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La organización territorial de España.</li> <li>• Influencia de la Historia y la Constitución de 1978.</li> <li>• Los desequilibrios y contrastes territoriales.</li> <li>• Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial.</li> </ul> | <p>1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.</p> <p>2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.</p> <p>3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales.</p> <p>4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.</p> <p>5. Describir la trascendencia de las</p>   | <p>1.1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.</p> <p>2.1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.</p> <p>3.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales. 3.2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX.</p> <p>4.1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978. 4.2. Explica</p>   | <p><b>Realización por parte del alumno de diferentes actividades y prácticas elaboradas por el profesor</b> (permitirá al alumno incrementar hasta un 20% la nota del trimestre).</p> <p>Se detallan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un mapa de provincias y CCAA españolas.</li> </ul> <p><b>Prueba oral y/o escrita</b> (80% de la nota) que se realizará conjuntamente para los contenidos de los bloques 11 y 12. Preguntas abiertas de diferente extensión.</p>                            |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <p>Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas.</p> <p>6. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p>   | <p>las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos.</p> <p>4.3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.</p> <p>5.1. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas.</p> <p>6.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.</p>  |  |
| <p><b>Bloque 12. España en Europa y en el mundo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política.</li> <li>• España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.</li> <li>• La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial</li> <li>• España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales.</li> <li>• Grandes ejes mundiales. Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.</li> <li>2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.</li> <li>3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.</li> <li>4. Definir la globalización explicando sus rasgos.</li> <li>5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.</li> <li>6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.</li> <li>1.2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.</li> <li>1.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.</li> <li>2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea.</li> <li>3.1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España.</li> <li>3.2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.</li> <li>4.1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.</li> <li>5.1. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial.</li> <li>6.1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos</li> </ol> | <p><b>Realización por parte del alumno de diferentes actividades y prácticas elaboradas por el profesor</b> (permitirá al alumno incrementar hasta un 20% la nota del trimestre).</p> <p>Se detallan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y estudio de un mapa político de la UE</li> <li>• Esquema sobre los diferentes organismos supra nacionales en los que participa España, entendiendo las áreas preferentes de acción de la política exterior española por razones geoestratégicas e históricas.</li> </ul> <p><b>Prueba oral y/o escrita</b> (80% de la nota) que se realizará conjuntamente para los contenidos de los bloques 11 y 12. Preguntas abiertas de diferente extensión.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica. |  |
|--|--|--|--|

## 2. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Esta propuesta didáctica plantea entre sus objetivos fundamentales familiarizar al alumnado con los procedimientos habituales del método geográfico. Entre ellos destacamos los siguientes:

1. **Obtención, tratamiento y comunicación de la información geográfica.** Este procedimiento desarrolla las capacidades relativas a la recogida y registro de datos (verbales, icónicos, estadísticos, cartográficos y procedentes de las nuevas tecnologías de la información), el análisis crítico de las informaciones y la síntesis interpretativa. Entre los **procedimientos relativos a la obtención de información** destacamos la adquisición de información mediante la búsqueda de documentos cartográficos (planos, mapas): fotografías, gráficos, datos estadísticos (procedentes de anuarios, bases de datos, medios de comunicación, internet), documentos científicos, literarios y periodísticos. Entre los **procedimientos relativos al tratamiento de la información** señalamos la aplicación de métodos sistemáticos y críticos en el análisis y la interpretación de hechos y procesos geográficos: la comparación de datos geográficos de procedencia diversa (bibliográficos, medios de comunicación), la comparación de datos geográficos representados en diferentes medios (gráficos, cartográficos, estadísticos), el cálculo de valores estadísticos de uso geográfico a partir de series de datos, la interrelación de diversas variables en el análisis de fenómenos geográficos y la deducción de las relaciones que se establecen entre las diversas variables geográficas perceptibles en un paisaje.
2. **Explicación multicausal.** Es un procedimiento que abarca la comprensión y el análisis de los numerosos factores causales que intervienen en los fenómenos geográficos y el reconocimiento de las interacciones entre el medio natural y la actividad humana. Este procedimiento debe aplicarse tanto en el tratamiento de la información como en las tareas de indagación e investigación.
3. **Indagación e investigación.** Implica identificación y formulación de problemas geográficos: establecimiento de hipótesis, observación y recogida de datos, confrontación de las hipótesis, interpretación y conclusiones. Los trabajos de campo resultan especialmente indicados para trabajar este procedimiento en Bachillerato. En este sentido proponemos como temas la industria en Fuenlabrada, el estudio de su plano urbano y el sector terciario en nuestro municipio.

La utilización de estos procedimientos permite cumplir un triple objetivo:

1. Incrementar la competencia intelectual y la autonomía de aprendizaje del alumnado, dado que fomentan capacidades como el análisis, la explicación, la crítica o la averiguación.
2. Capacitar y orientar al alumnado sobre las características y las exigencias de los estudios superiores relacionados con la Geografía y con sus salidas profesionales. Es decir, permiten mostrar cómo trabajan los geógrafos y sus ámbitos de actuación.
3. Superar la EVAU.

Si se da la circunstancia de pasar a enseñanza no presencial, se usará el correo electrónico institucional para la comunicación con los alumnos, el envío y recepción de tareas y el envío de materiales de estudio para completar el programa.

### **3. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

- Observación del entorno incluyendo internet
- Recogida de datos
- Utilización de libros específicos y obras generales
- Libros de texto del departamento
- Atlas
- Mapas murales
- Mapas topográficos
- Planos y callejeros
- Esquemas y mapas conceptuales
- Proyecciones
- Repertorios estadísticos
- Tablas, gráficos y diagramas

#### **Otros recursos:**

- Páginas web de organismos nacionales e internacionales: AEMET, INE, Confederaciones hidrográficas, Registro Civil, ONU, etc.
- Material didáctico elaborado por los profesores del Departamento.
- Fondos de la Biblioteca del Centro.

#### 4. COMPETENCIAS CLAVE.

| Competencias clave y actividades de la programación que inciden en su desarrollo.   | LINGÜÍSTICA CCL | MATEMÁTICA CIENCIA Y TECNOLOGÍA CMCT | DIGITAL CD | SOCIAL Y CIVICA CSC | INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR SIE | EXPRESIONES CULTURALES CEC | APRENDER A APRENDER CPAA |
|---|-----------------|--------------------------------------|------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Extraer información geográfica de un texto, mapa o gráfica  | X               |                                      | X          |                     |                                       |                            | X                        |
| Diferenciar y clasificar las fuentes geográficas  | X               | X                                    | X          |                     |                                       |                            | X                        |
| Representar, describir y analizar fuentes cartográficas y estadísticas  | X               | X                                    | X          |                     |                                       |                            | X                        |
| Localizar sobre un mapa de España distintos fenómenos de naturaleza física, económica, política y humana, explicando las causas y consecuencias de dicha localización |                 |                                      | X          |                     |                                       |                            | X                        |
| Elaborar, analizar y comentar perfiles topográficos, climogramas, mapas del tiempo, cliseries, hidrogramas, pirámides de población y planos urbanos                   | X               | X                                    | X          |                     |                                       |                            | X                        |
| Analizar y comentar gráficas de diferentes aspectos económicos  | X               |                                      | X          | X                   |                                       | X                          | X                        |
| Describir, interpretar y comentar paisajes naturales y humanizados  | X               | X                                    | X          | X                   |                                       |                            | X                        |
| Elaborar glosarios de términos, mapas conceptuales, esquemas y resúmenes de los contenidos  | X               |                                      | X          |                     |                                       |                            | X                        |
| Comparar fenómenos geográficos resaltando semejanzas y diferencias  | X               |                                      |            |                     | X                                     |                            | X                        |
| Extraer información de contenido geográfico a partir de artículos de prensa, fotografías y vídeos   | X               |                                      | X          | X                   |                                       | X                          | X                        |
| Elaborar mapas  |                 | X                                    | X          |                     |                                       |                            | X                        |
| Aplicar técnicas de investigación geográfica, consultando páginas web de organismos como AEMET, INE, etc.   | X               | X                                    | X          | X                   | X                                     | X                          | X                        |
| Describir los cambios y modificaciones que ha sufrido el territorio español en los dos últimos siglos   | X               |                                      | X          | X                   |                                       |                            | X                        |
| Exponer oralmente ante la clase contenido relacionado con la Geografía de España  | X               | X                                    | X          | X                   |                                       | X                          | X                        |
| Realizar búsquedas por internet y utilizar distintas aplicaciones y páginas relacionadas con el trabajo del geógrafo  | X               | X                                    | X          | X                   | X                                     | X                          | X                        |



## 5. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se utilizarán:

1. Realización y actitud en la resolución de las **fuentes geográficas** propuestas a lo largo del curso: **20 %**.
2. Un **examen** oral y/o escrito, mínimo por evaluación que recogerá los contenidos tratados a través de ejercicios prácticos, teóricos y vocabulario específico en el que **para superar la evaluación** se deberá obtener como mínimo un 4 en el mismo. Valdrá el **80%** de la nota.

La nota final será la media de las tres notas de cada evaluación, con la condición de que todas superen el 5, habiendo logrado en cada una de ellas, un 4 como mínimo en cada uno de los exámenes. Si no es así, se procederá a la recuperación. Para obtener las notas que figurarán en los boletines, se procederá al redondeo según la norma matemática habitual. Para calcular la nota final de curso, si todas las evaluaciones tienen una calificación positiva, se procederá a la media aritmética y al redondeo común.

## 6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A la hora de calificar se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1. Correcta exposición de contenidos, utilización de léxico adecuado y claridad de conceptos.
2. Capacidad de síntesis y de relacionar los diferentes aspectos estudiados.
3. Correcta utilización de la lengua escrita así como de la ortografía, (se penalizarán tanto la defectuosa redacción como los faltas de ortografía y tildes defectuosas. Se penalizará con 0,10 puntos cada falta de ortografía y 0.1 por cada 4 tildes defectuosas).
4. Capacidad de analizar y comentar documentos de análisis (gráficas, tablas estadísticas, mapas, fotografías etc.) y de relacionarlos correctamente con los temas estudiados, extrayendo la información que ayude a comprenderlos.
5. La estructura de los exámenes orales y/o escritos se basarán en la prueba de la EVAU, de acuerdo al siguiente formato:

**CUESTIONES:** Definición de una serie de seis términos geográficos y conceptos. Puntuación máxima 1,5 puntos. Cada cuestión se valorará con un máximo de 0,25 puntos.

**MAPA:** Localización y caracterización de los elementos solicitados. Puntuación máxima de 2 puntos.

**TEMA:** Puntuación máxima de 4 puntos. (Dos a elegir uno)

**COMENTARIO DE DOCUMENTO GEOGRÁFICO:** Puntuación máxima, 2,5 puntos.

## 7. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES DURANTE EL CURSO

Para la recuperación de las evaluaciones pendientes, al final del curso habrá un examen para aquellos alumnos que tengan suspendida alguna evaluación anterior. Será con las mismas características que los anteriores, y abarcará toda la materia y será el 100% de la nota.

## **8. PRUEBA EXTRAORDINARIA**

Los alumnos que en la convocatoria ordinaria no hubieran superado la asignatura, realizarán una prueba extraordinaria con similar estructura a la de recuperación global, cuyo contenido será el total del programa de la asignatura.

## **9. PUBLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN PARA ALUMNOS Y PADRES**

La presente programación será publicada al completo en la página web del centro para conocimiento de alumnos y familias interesadas en su consulta.

## **10. MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Desde el comienzo de curso se procederá a la detección de los alumnos que, por diversas razones, necesiten un refuerzo especial. A partir de este momento, el departamento selecciona los conceptos básicos de cada unidad, que sean a su vez básicos para la asignatura.

Lo más importante será el trabajo con las destrezas básicas: comprensión lectora, expresión escrita, observación de imágenes, trabajo con mapas, gráficas y síntesis. En cualquier caso, estas actividades son apoyos puntuales para los alumnos que utilizan el libro de texto, que pueden necesitar solo algunas de ellas o muchas para mejorar sus resultados.

## **11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Excursión a la Laguna de Peñalara (Sierra de Guadarrama).  
Por el momento se programa sin fecha debido a las circunstancias.

## **12. ACTIVIDADES DE FOMENTO DE LA LECTURA**

Se fomentará la lectura recomendando a los alumnos que lean artículos de prensa o de revistas que tengan relación con los temas de la asignatura: economía, demografía, emigración, turismo, etc. Con respecto a la expresión oral y escrita se tratará de que los alumnos intervengan oralmente en la clase para exponer contenidos y comentar todo tipo de actividades prácticas. Se pondrá especial atención en fomentar la correcta expresión escrita.

## **13. MEDIDAS PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y LA PRÁCTICA DOCENTE**

En los seguimientos mensuales de la programación se especificarán los contenidos impartidos, las pruebas y calificaciones realizadas, dificultades encontradas y propuestas de mejora.

Trimestralmente, el Departamento debatirá sobre la evaluación de la práctica docente.

Por una parte, la evaluación de nuestra planificación didáctica (tanto PD como UUDD):

- ¿la secuencia de UUDD facilita el seguimiento del curso por parte de los alumnos?
- ¿los objetivos planteados son factibles con relación a las características del grupo?
- ¿las medidas de atención a la diversidad planteadas se ajustan a las necesidades del aula?

Por otra parte, nuestra práctica docente:

- ¿nuestro lenguaje se ajusta a las necesidades de los alumnos?
- ¿la metodología empleada resulta estimulante y motivadora para los alumnos?
- ¿se favorece la colaboración entre alumnos y la sensación de pertenencia al grupo?

Utilizaremos la tabla que se muestra a continuación para poder realizar la evaluación de la forma más sistemática posible.

| ASPECTOS A EVALUAR                         | A DESTACAR... | A MEJORAR... | PROPUESTAS DE MEJORA PERSONAL |
|--|---------------|--------------|-------------------------------|
| Temporalización de las unidades didácticas |               |              |                               |
| Desarrollo de los objetivos didácticos     |               |              |                               |
| Manejo de los contenidos de la unidad      |               |              |                               |
| Realización de tareas                      |               |              |                               |
| Estrategias metodológicas seleccionadas    |               |              |                               |
| Recursos                                   |               |              |                               |
| Claridad en los criterios de evaluación    |               |              |                               |
| Uso de diversas herramientas de evaluación |               |              |                               |
| Interdisciplinariedad                      |               |              |                               |

Además, en la Memoria Anual final de curso, se realizará la evaluación final de todas las medidas propuestas por indicadores de logro. Estos indicadores serán el porcentaje de temas desarrollados con respecto a los programados; las pruebas realizadas y los porcentajes de aprobados.

## **14. TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES**

Desde esta materia se velará por que los materiales utilizados integren elementos destinados a favorecer el emprendimiento, la educación cívica y constitucional, la prevención de la violencia de género, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, el racismo o xenofobia, la seguridad vial. Asimismo, los que sirvan para desarrollar la sensibilización en cuanto a las normas internacionales de derechos humanos y los principios de igualdad y no discriminación, incluidos los concernientes a la orientación sexual y la identidad de género, y para el reconocimiento y respeto de las personas LGTBI y sus derechos.

## **15. PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS**

Se trabajarán en el aula las técnicas básicas de estudio como principal herramienta de aprendizaje. Se propondrán actividades que supongan el uso de la lectura comprensiva y la escritura organizada. Se propondrán exposiciones orales para mejorar las habilidades comunicativas. La evaluación de este proceso se realizará en los informes mensuales de seguimiento.