

PROGRAMACIÓN ANUAL 2º ESO

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

IES GASPAR MELCHOR DE JOVELLANOS

CURSO 2020/2021

ÍNDICE

1. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN
3. METODOLOGÍA DIDÁCTICA
4. MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS
5. COMPETENCIAS CLAVE
6. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
8. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES
9. PRUEBA EXTRAORDINARIA
10. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES
11. PUBLICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES PARA ALUMNOS Y PADRES
12. MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
13. ADAPTACIONES CURRICULARES
14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
15. ACTIVIDADES DE FOMENTO DE LA LECTURA
16. MEDIDAS PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y LA PRÁCTICA DOCENTE
17. TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES
18. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN PARA JUNIO
19. PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS

1. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El DECRETO 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria, señala los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje para todas las materias de primer ciclo de la ESO. A continuación se detallan los correspondientes a la materia de Geografía e Historia de 2º ESO, añadiendo los instrumentos de evaluación y calificación que se emplearán en el presente curso y la temporalización de los contenidos en tres trimestres. Las competencias básicas que marca la LOMCE cuentan con su correspondiente apartado en esta programación.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación. Criterios de calificación
BLOQUE 2: EL ESPACIO HUMANO			
<p>España, Europa y el mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos, movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evolución de la población y distribución geográfica. - Densidad de población. Modelos demográficos. - Movimientos migratorios. - La vida en el espacio urbano. Problemas urbanos. Las ciudades españolas y europeas. Las grandes ciudades del mundo. Características. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios. 2. Conocer la organización territorial de España. 3. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas. 1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas. 2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas. 3.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita. 	<p>Realización en el cuaderno individual del alumno de diferentes actividades procedentes del libro de texto, elaboradas por el profesor. (Formará parte del 40% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p>Realización de actividades TIC (Formará parte del 40% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p>Formará parte del contenido de una prueba oral y/o escrita. Preguntas abiertas de diferente extensión. Hará media con las</p>

	<p>4. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.</p> <p>5. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.</p> <p>6. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p> <p>7. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.</p>	<p>4.1. Explica las características de la población europea.</p> <p>4.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.</p> <p>5.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.</p> <p>5.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.</p> <p>6.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.</p> <p>6.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica.</p> <p>6.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida del mundo.</p> <p>7.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas</p>	<p>demás pruebas escritas del trimestre, hasta conformar el 60% de la nota</p>
--	--	---	--

	8. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	geográficas a partir de los datos elegidos. 8.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio. 8.2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.	
BLOQUE 3: HISTORIA			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación. Criterios de calificación
1. La Edad Media. Concepto de ‘Edad Media’ y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media	1. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas. 2. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios	1.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas. 1.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales. 2.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de	Realización en el cuaderno individual del alumno de diferentes actividades procedentes del libro de texto, elaboradas por el profesor. (Formará parte del 40% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades) Realización de actividades TIC

	<p>fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</p> <p>3. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).</p>	<p>sucesión, duración y simultaneidad.</p> <p>3.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.</p>	<p>(Formará parte del 40% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p>Formará parte del contenido de una prueba oral y/o escrita.</p> <p>Preguntas abiertas de diferente extensión. Hará media con las demás pruebas escritas del trimestre, hasta conformar el 60% de la nota.</p>
<p>2. La Alta Edad Media</p> <ul style="list-style-type: none"> - La “caída” del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas. - Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). - La sociedad feudal. - El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. - La Edad Media en la Península Ibérica. La invasión musulmana. (Al Ándalus) y los reinos cristianos. 	<p>1. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.</p> <p>2. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</p> <p>3. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).</p> <p>4. Describir la nueva situación económica, social y política de los</p>	<p>1.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.</p> <p>1.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.</p> <p>2.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.</p> <p>3.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos</p> <p>4.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio</p>	<p>Realización en el cuaderno individual del alumno de diferentes actividades procedentes del libro de texto y/o elaboradas por el profesor.</p> <p>(Formará parte del 40% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p>Realización de actividades TIC</p> <p>(Formará parte del 40% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p>Formará parte del contenido de una prueba oral y/o escrita.</p> <p>Preguntas abiertas de diferente extensión. Hará media con las demás pruebas escritas del trimestre, hasta conformar el 60% de la nota</p>

	<p>reinos germánicos.</p> <p>5. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.</p> <p>6. Explicar la organización feudal y sus consecuencias.</p> <p>7. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.</p>	<p>Romano con las de los reinos germánicos.</p> <p>5.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.</p> <p>6.1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.</p> <p>7.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.</p> <p>7.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media</p>	
<p>3. La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII).</p>	<p>1. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.</p> <p>2. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</p> <p>3. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y</p>	<p>1.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.</p> <p>1.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.</p> <p>2.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.</p> <p>3.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos</p>	<p>Realización en el cuaderno individual del alumno de diferentes actividades procedentes del libro de texto y/o elaboradas por el profesor. (Formará parte del 40% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p>Realización de actividades TIC (Formará parte del 40% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p>Formará parte del contenido de una prueba oral y/o escrita que se realizará conjuntamente para los contenidos 1 y 2) Preguntas abiertas de diferente extensión.</p>

	<p>sincronía).</p> <p>7. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales</p>	<p>7.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.</p> <p>7.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media</p>	<p>Hará media con las demás pruebas escritas del trimestre, hasta conformar el 60% de la nota</p>
<p>4. La evolución de los reinos cristianos y musulmanes.</p>	<p>1. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.</p> <p>2. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</p> <p>3. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).</p> <p>7. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.</p>	<p>1.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.</p> <p>1.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.</p> <p>2.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.</p> <p>3.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.</p> <p>7.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior. 7.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.</p>	<p>Realización en el cuaderno individual del alumno de diferentes actividades procedentes del libro de texto y/o elaboradas por el profesor. (Formará parte del 40% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p>Realización de actividades TIC (Formará parte del 40% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p>Formará parte del contenido de una prueba oral y/o escrita Preguntas abiertas de diferente extensión. Hará media con las demás pruebas escritas del trimestre, hasta conformar el 60% de la nota</p>

<p>5. Emirato y Califato de Córdoba. Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación).</p>	<p>1. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.</p> <p>2. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</p> <p>3. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).</p> <p>7. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.</p> <p>8. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la península Ibérica y sus relaciones con AlÁndalus.</p>	<p>1.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.</p> <p>1.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.</p> <p>2.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.</p> <p>3.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos</p> <p>7.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.</p> <p>7.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.</p> <p>8.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.</p> <p>8.2. Explica la importancia del</p>	<p>Realización en el cuaderno individual del alumno de diferentes actividades procedentes del libro de texto y/o elaboradas por el profesor. (Formará parte del 40% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p>Realización de actividades TIC (Formará parte del 40% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p>Formará parte del contenido de una prueba oral y/o escrita Preguntas abiertas de diferente extensión. Hará media con las demás pruebas escritas del trimestre, hasta conformar el 60% de la nota</p>

		Camino de Santiago.	
6. La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades.	<p>1. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.</p> <p>2. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</p> <p>3. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).</p>	<p>1.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.</p> <p>1.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.</p> <p>2.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.</p> <p>3.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos</p>	<p>Realización en el cuaderno individual del alumno de diferentes actividades procedentes del libro de texto y/o elaboradas por el profesor. (Formará parte del 40% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p>Realización de actividades TIC (Formará parte del 40% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p>Formará parte del contenido de una prueba oral y/o escrita Preguntas abiertas de diferente extensión. Hará media con las demás pruebas escritas del trimestre, hasta conformar el 60% de la nota</p>
7. El arte románico. El arte gótico. El arte islámico.	<p>1. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.</p> <p>2. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la</p>	<p>1.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.</p> <p>1.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.</p> <p>2.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y</p>	<p>Realización en el cuaderno individual del alumno de diferentes actividades procedentes del libro de texto y/o elaboradas por el profesor. (Formará parte del 40% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p>Realización de actividades TIC (Formará parte del 40% de la nota</p>

	<p>historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</p> <p>3. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).</p> <p>9. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.</p>	<p>simultaneidad.</p> <p>3.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos</p> <p>9.1. Describe características del arte románico, gótico e islámico</p>	<p>trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p>Formará parte del contenido de una prueba oral y/o escrita</p> <p>Preguntas abiertas de diferente extensión. Hará media con las demás pruebas escritas del trimestre, hasta conformar el 60% de la nota</p>
<p>8. La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV).</p>	<p>1. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.</p> <p>2. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</p> <p>3. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).</p>	<p>1.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.</p> <p>1.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.</p> <p>2.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.</p> <p>3.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.</p>	<p>Realización en el cuaderno individual del alumno de diferentes actividades procedentes del libro de texto y/o elaboradas por el profesor.</p> <p>(Formará parte del 40% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p>Realización de actividades TIC</p> <p>(Formará parte del 40% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p>Formará parte del contenido de una prueba oral y/o escrita</p> <p>Preguntas abiertas de diferente extensión. Hará media con las demás pruebas escritas del trimestre, hasta conformar el 60% de la nota</p>

	10. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales	10.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas	
9. La crisis de la Baja Edad Media: la ‘Peste Negra’ y sus consecuencias.	<p>1. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.</p> <p>2. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</p> <p>3. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).</p> <p>10. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales</p>	<p>1.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.</p> <p>1.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.</p> <p>2.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.</p> <p>3.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos</p> <p>10.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas</p>	<p>Realización en el cuaderno individual del alumno de diferentes actividades procedentes del libro de texto y/o elaboradas por el profesor. (Formará parte del 40% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p>Realización de actividades TIC (Formará parte del 40% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p>Formará parte del contenido de una prueba oral y/o escrita Preguntas abiertas de diferente extensión. Hará media con las demás pruebas escritas del trimestre, hasta conformar el 60% de la nota</p>
10. Al-Ándalus: los Reinos de Taifas.	1. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.	<p>1.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.</p> <p>1.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya</p>	Realización en el cuaderno individual del alumno de diferentes actividades procedentes del libro de texto

	<p>2. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</p> <p>3. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).</p> <p>7. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.</p> <p>10. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales</p>	<p>sean restos materiales o textuales.</p> <p>2.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.</p> <p>3.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos</p> <p>7.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.</p> <p>7.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media</p> <p>10.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas</p>	<p>y/o elaboradas por el profesor. (Formará parte del 40% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p>Realización de actividades TIC (Formará parte del 40% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p>Formará parte del contenido de una prueba oral y/o escrita Preguntas abiertas de diferente extensión. Hará media con las demás pruebas escritas del trimestre, hasta conformar el 60% de la nota</p>
<p>11. Reinos de Aragón y de Castilla. Identificación de sus reyes más importantes.</p>	<p>1. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.</p> <p>2. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han</p>	<p>1.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.</p> <p>1.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.</p> <p>2.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para</p>	<p>Realización en el cuaderno individual del alumno de diferentes actividades procedentes del libro de texto y/o elaboradas por el profesor. (Formará parte del 40% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p>

	<p>determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</p> <p>3. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).</p> <p>7. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales</p>	<p>ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.</p> <p>3.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos</p> <p>7.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.</p> <p>7.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media</p>	<p>Realización de actividades TIC (Formará parte del 40% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p>Formará parte del contenido de una prueba oral y/o escrita Preguntas abiertas de diferente extensión. Hará media con las demás pruebas escritas del trimestre, hasta conformar el 60% de la nota</p>
<p>12. Utilización de mapas históricos para localizar hechos relevantes.</p>	<p>1. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas</p> <p>2. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.</p> <p>3. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía)</p>	<p>1.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.</p> <p>1.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.</p> <p>2.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.</p> <p>3.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos</p>	<p>Realización en el cuaderno individual del alumno de diferentes actividades procedentes del libro de texto y/o elaboradas por el profesor. (Formará parte del 40% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p>Realización de actividades TIC (Formará parte del 40% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p>Formará parte del contenido de una prueba oral y/o escrita Preguntas abiertas de diferente extensión. Hará media con las</p>

			demás pruebas escritas del trimestre, hasta conformar el 60% de la nota
--	--	--	---

2. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

Los contenidos se desarrollarán, tal y como aparecen en el libro de texto, según las siguientes unidades didácticas. Esta distribución y temporalización probablemente no pueda ser seguida debido a las circunstancias en las que acabó el curso anterior. Es solo un borrador que será sometido a variación según las necesidades del grupo de alumnos:

TABLA RESUMEN DE SECUENCIACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS	
PRIMER TRIMESTRE	
Introducción a la historia	
1. El inicio de la Edad Media	
2. La Europa feudal	
3. El desarrollo de las ciudades en la Edad Media.	
4. La cultura y el arte en la Edad Media.	
SEGUNDO TRIMESTRE	
5. Al-Ándalus	
6. Los reinos cristianos hispánicos	
Introducción a la geografía	
7. La organización del territorio	
8. La población del mundo	
TERCER TRIMESTRE	
9. Las ciudades	
10. Atlas de geografía humana de los continentes	
11. El continente europeo. Población y ciudades	
12. España: territorio, población y ciudades	

El bloque 2 de contenidos “espacio humano” se corresponde con los temas 7 al 12; mientras que el bloque 3 de “historia” se desarrolla en las unidades 1 al 6.

3. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La metodología didáctica se entiende como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.

Tenemos en cuenta la interrupción del curso presencial en marzo, por lo que durante el primer mes intentaremos evaluar el estado de los alumnos, atendiendo a varios planos: el emocional, el curricular y el material (disponibilidad de medios informáticos en el hogar para poder seguir, si fuera necesario, el curso de forma no presencial).

En cuanto al plano emocional, la metodología consistirá en el diálogo, el abordaje de la situación pasada, permitiendo al alumnado expresar sus emociones y sentimientos, tanto oralmente como por escrito.

Para evaluar el estado del desarrollo curricular usaremos la primeras semanas para reforzar los aspectos que en la memoria del curso pasado se propusieron como contenidos que deberían ser objeto de una revisión, repaso o refuerzo:

- Evolución política de la Antigua Roma.
- Conquista romana de la Península Ibérica.

En cuanto al aspecto material, el alumnado será informado debidamente de la forma en la que se podrá comunicar de forma telemática con su profesor. Se le encargarán sencillas tareas para casa para poner en práctica esta forma de comunicación. De esta manera intentaremos detectar de la forma más rápida posible las carencias que haya

para buscar soluciones. Hay que tener en cuenta que debemos estar preparados para una situación de curso no presencial.

Si se diera esta circunstancia, mantendremos la actividad lectiva utilizando como medio de comunicación con los alumnos el correo electrónico institucional.

Se usarán siempre que sea posible las aulas de informática. Hay que tener en cuenta que este curso no hay disponibilidad para usar las aulas comunes de informática. Se empleará en algunas sesiones la metodología basada en “la clase invertida”, en la que el alumnado realizará actividades prácticas y motivadoras para el acceso al conocimiento.

- Aproximación a la unidad didáctica con la participación del alumnado mediante lecturas, comentarios, preguntas, subrayado de ideas básicas...
- Realización de ejercicios y actividades relacionadas con las técnicas de estudio en general y las específicas para el conocimiento de la geografía y la historia.
- Exposiciones orales y debates en clase.
- Estas actividades se realizarán de forma individual y en agrupaciones flexibles
- Utilización de los diferentes soportes analógicos o digitales (plataforma Moodle, objetos digitales de aprendizaje...) cuando la ocasión o el tema los requieran.

4. MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

El libro de texto recomendado a los alumnos de 2ºESO es “Geografía e Historia serie descubre. Proyecto saber hacer” de la editorial Santillana.

Ordenador del profesor en cada aula, con conexión a internet y cañón proyector.

5. COMPETENCIAS CLAVE

De acuerdo con las definiciones establecidas en el artículo 2 del Real Decreto 1105/2014 se entiende por competencias las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos. Las siete competencias básicas recogidas por la ley son las siguientes:

- Comunicación lingüística.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Competencia digital.
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conciencia y expresiones culturales.

Lograr estas competencias capacitará al alumno para la realización personal, el ejercicio de la ciudadanía activa, la incorporación satisfactoria a la vida adulta y el desarrollo de un aprendizaje permanente. Nuestra programación se implica de lleno en el desarrollo de las mismas a través de varias herramientas metodológicas y actividades, tal y como se manifiesta en la siguiente tabla:

Competencias clave y actividades de la programación que inciden en su desarrollo.

	LINGÜÍSTICA	MATEMÁTICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA	DIGITAL	SOCIAL Y CÍVICA	INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	EXPRESIONES CULTURALES	APRENDER A APRENDER
Técnicas de estudio	X		X				X
Realizar debates sencillos	X			X			X
Emplear las TIC	X	X	X	X	X	X	X
Trabajo cooperativo	X	X	X	X	X	X	X
Tomar iniciativas					X		X
Análisis científico	X	X	X				X
Expresión oral y escrita	X						X
Educación cívica				X			X
Visitas extraescolares				X		X	X
Resolver casos prácticos	X	X	X		X		X
Aplicar técnicas geográficas		X	X				X
Elaborar mapas		X	X				X
Interpretar gráficos, mapas e imágenes	X	X	X			X	X
Trabajar con Google Earth		X	X				X
Trabajar con Atlas			X	X			X
Aplicar técnicas de investigación histórica	X		X	X		X	X
Interpretar líneas del tiempo		X	X			X	X
Interpretar sencillos textos históricos	X			X		X	X
Interpretar fuentes materiales históricas	X			X		X	X
Interpretar pirámides sociales	X			X		X	X
Interpretar obras de arte	X		X	X		X	X
Lectura complementaria de obra literaria	X			X		X	X
Comparar sociedades históricas con las actuales	X			X		X	X

6. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se utilizarán los siguientes procedimientos e instrumentos:

- Cuaderno de clase y realización de los ejercicios TIC y trabajos propuestos.
- Exposiciones orales sobre los temas estudiados.
- Pruebas escritas. En ellas se incluirán los conceptos clave del tema para definir, clasificaciones o comparaciones; preguntas de síntesis de conceptos; aplicación de técnicas trabajadas.
- Pruebas orales. De las mismas características que las escritas, se usarán preferentemente en el caso de enseñanza no presencial.

El alumno estará siempre debidamente informado de la evaluación continua que se lleva a cabo, de los criterios de evaluación y del peso específico de cada una de las actividades que se desarrollen en el aula. Para superar con éxito la materia, es condición inexcusable, y así se dará a conocer a los alumnos desde el primer día, la asistencia a clase, una actitud correcta y educada y la adquisición de hábitos de trabajo.

7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se valorarán:

1. La correcta expresión gramatical, léxica y ortográfica de los contenidos escritos. Se penalizará con 0,20 puntos cada error ortográfico. El profesor habilitará los mecanismos adecuados para la recuperación de lo perdido en ortografía.
2. La correcta expresión oral en las pruebas orales.
3. El empleo correcto de los conceptos y expresiones propias de la Geografía y la Historia.
4. La entrega puntual y adecuada presentación de los trabajos propuestos con antelación.
5. Los conocimientos adquiridos sobre los temas que componen el contenido del curso.
6. Los procedimientos utilizados por el alumno para realizar las diferentes tareas propuestas.

Las actividades (incluyendo las realizadas en el cuaderno, las realizadas con la ayuda de la TIC y las exposiciones orales) tendrán un peso de un 40 %, y las pruebas escritas u orales un 60%.

Para calcular la nota de la evaluación, se realizará la media aritmética de las notas conseguidas en las pruebas escritas o/y orales, con la condición de que se haya superado el 4 en todas.

Una vez calculada la media aritmética de las pruebas escritas o/y orales, se calculará la nota final en la que se baremará la media de las pruebas escritas en un 60% y el resto de criterios de evaluación ya comentados en un 40%. Será tomada en cuenta cualquier calificación obtenida en los procedimientos que forman parte del 40%.

Para obtener las notas que figurarán en los boletines, se procederá al redondeo según la norma matemática habitual. Cuando en una evaluación, en la media de los exámenes y trabajos y ejercicios de clase se obtenga un 4,5 o superior, el profesor contemplará la posibilidad de subir a un 5, previa petición del cuaderno de clase y valoración del trabajo y actitud del alumno. Para calcular la nota final de curso, si todas las evaluaciones tienen una calificación positiva, se procederá a la media aritmética y al redondeo común. Si no es así, se procederá a un examen final ordinario en junio que versará sobre los contenidos de la evaluación suspensa si solo hubiera una, o sobre los

contenidos totales de la asignatura si hubiera más de una evaluación con calificación negativa.

Si el examen realizado es del contenido total de la asignatura, la nota obtenida será la calificación que aparezca en el acta ordinaria de junio. Si el examen es sobre alguna evaluación suspensa, se considerará la nota obtenida como la correspondiente a esa evaluación, y se hará la media aritmética como antes se ha descrito.

8. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

Se efectuará una prueba escrita u oral sobre los contenidos de todos los temas de la evaluación, con las mismas características que las pruebas ya descritas. Además, se exigirá al alumno la entrega de un trabajo relacionado con los contenidos a recuperar, previamente establecido y con tiempo suficiente para su realización. El trabajo pesará un 40% en la nota, y la prueba un 60%. Las fechas de estas recuperaciones se establecerán de acuerdo con el grupo de alumnos, al principio de la evaluación siguiente. La tercera evaluación se recuperará en el examen final ordinario de junio.

9. PRUEBA EXTRAORDINARIA

Si la evaluación final del curso fuera negativa (insuficiente), se entregará al alumno junto a las notas un plan de actividades de recuperación, que básicamente consistirá en la elaboración de unas tareas que recojan los contenidos estudiados en la asignatura. Según el calendario previsto por Jefatura de Estudios, junto a estas actividades, que formarán parte de la evaluación, los alumnos realizarán una prueba escrita u oral con las mismas características que las anteriores, pero referida al conjunto de la asignatura. Las tareas contarán un 40% de la nota, y el resto será lo correspondiente a la prueba oral o escrita.

10. PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

Los alumnos que tienen pendiente la asignatura de Ciencias Sociales, Geografía e Historia de 1º ESO tendrán que hacer las siguientes actividades de recuperación:

A. Deberán realizar un cuaderno con las actividades finales de cada unidad del libro de texto que usamos en el centro el curso anterior.

B. Además, realizarán dos pruebas escritas que versarán sobre las actividades y contenidos trabajados.

C. Para su calificación, las actividades presentadas contarán un 50% de la nota (será tenida en cuenta cualquier calificación obtenida en esta parte), y el 50% restante se logrará con la realización de las pruebas orales y/o escritas, en las que tendrá que obtener una nota mínima de 5 sobre 10.

D. Los criterios de calificación serán los mismos que aparecen en la programación del curso correspondiente (salvo el porcentaje correspondiente a actividades y prueba escrita).

E. El temario se dividirá en dos partes. Las pruebas orales y/o escritas se realizarán en diciembre y en abril. En cada una de ellas, el alumno que apruebe con nota mínima de 5, considerará aprobada definitivamente la parte correspondiente de la materia. En abril, junto a la recuperación de la última parte, podrán recuperar materia los alumnos que hubieran suspendido la primera.

El control y seguimiento de la recuperación de los alumnos será competencia de la profesora del curso en el que el alumno esté matriculado. En las reuniones del departamento se hará un seguimiento mensual, que quedará reflejada en las actas.

11. PUBLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN PARA ALUMNOS Y PADRES

La presente programación será publicada al completo en la página web del centro para conocimiento de alumnos y familias interesadas en su consulta.

12. MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Contamos con una profesora refuerzo covid, con horario completo confirmado hasta el momento hasta el 22 de diciembre. Hemos formado un grupo de seis alumnos en los que se ha detectado una mayor necesidad de apoyo y este grupo es atendido por la profesora de refuerzo durante las tres horas lectivas semanales. Esto permitirá la enseñanza personalizada, con el objetivo de solventar las carencias que se han producido por la interrupción de las clases el curso pasado, así como la problemática que pueda surgir ante la necesidad de confinamientos personalizados de los alumnos en diferentes momentos del curso.

Solicitamos que este recurso se mantenga durante todo el curso, ya que es previsible que se mantengan las circunstancias actuales.

13. ADAPTACIONES CURRICULARES

De acuerdo con el departamento de Orientación, entre el comienzo de curso y la evaluación 0, procederemos a la detección de los alumnos que, por diversas razones, necesiten un refuerzo especial.

A partir de este momento, el departamento procede a escoger los conceptos básicos de cada unidad, que sean a su vez básicos para la asignatura: espaciales, cronológicos, hechos y personajes destacados, conceptos y relaciones.

Para facilitar el aprendizaje de estos contenidos conceptuales, se presentarán actividades diversas: completar frases, relacionar mediante flechas, discriminar lo verdadero de lo falso. Algunas de estas actividades tendrán un carácter lúdico: crucigramas, dameros.

Lo más importante será el trabajo con las destrezas básicas: comprensión lectora, expresión oral y escrita, observación de imágenes, trabajo con mapas y gráficas, método científico y síntesis.

14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Por el momento, y debido a la situación de pandemia, no será programada ninguna actividad de estas características. Esto podrá ser objeto de revisión si las circunstancias lo permiten.

15. FOMENTO DE LA LECTURA

Emplearemos la lectura del libro de texto para familiarizar a los alumnos con escritos de carácter científico, complementándolo con la lectura puntual de fragmentos literarios relacionados con los contenidos de la materia.

16. MEDIDAS PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y LA PRÁCTICA DOCENTE

En los seguimientos mensuales de la programación se especificarán los contenidos impartidos, las pruebas y calificaciones realizadas, dificultades encontradas y propuestas de mejora.

Trimestralmente, el Departamento debatirá sobre la evaluación de la práctica docente.

Por una parte, la evaluación de nuestra planificación didáctica (tanto PD como UDD):

- ¿la secuencia de UDD facilita el seguimiento del curso por parte de los alumnos?
- ¿los objetivos planteados son factibles con relación a las características del grupo?
- ¿las medidas de atención a la diversidad planteadas se ajustan a las necesidades del aula?

Por otra parte, nuestra práctica docente:

- ¿nuestro lenguaje se ajusta a las necesidades de los alumnos?
- ¿la metodología empleada resulta estimulante y motivadora para los alumnos?
- ¿se favorece la colaboración entre alumnos y la sensación de pertenencia al grupo?

Utilizaremos la tabla que se muestra a continuación para poder realizar la evaluación de la forma más sistemática posible.

ASPECTOS A EVALUAR	A DESTACAR...	A MEJORAR...	PROPUESTAS DE MEJORA PERSONAL
Temporalización de las unidades didácticas			
Desarrollo de los objetivos didácticos			
Manejo de los contenidos de la unidad			
Realización de tareas			
Estrategias metodológicas seleccionadas			
Recursos			
Claridad en los criterios de evaluación			
Uso de diversas herramientas de			

evaluación			
Interdisciplinariedad			

Además, en la Memoria Anual final de curso, se realizará la evaluación final de todas las medidas propuestas por indicadores de logro. Estos indicadores serán el porcentaje de temas desarrollados con respecto a los programados; las pruebas realizadas y los porcentajes de aprobados.

17. TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES

Desde esta materia se velará por que los materiales utilizados integren elementos destinados a favorecer el emprendimiento, la educación cívica y constitucional, la prevención de la violencia de género, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, el racismo o xenofobia, la seguridad vial. Asimismo, los que sirvan para desarrollar la sensibilización en cuanto a las normas internacionales de derechos humanos y los principios de igualdad y no discriminación, incluidos los concernientes a la orientación sexual y la identidad de género, y para el reconocimiento y respeto de las personas LGTBI y sus derechos.

18. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN PARA JUNIO

Para el alumnado que no haya superado la materia se elabora un plan de actividades basado en la realización de las actividades de repaso que aparecen en el libro de texto al final de cada unidad. Se adaptarán a lo estudiado durante el curso. Siguiendo la organización propuesta por Jefatura de Estudios, las profesoras del Departamento supervisarán la realización de estas actividades y darán las explicaciones necesarias de forma individual a cada alumno.

Para el alumnado que haya superado la materia, el Departamento planificará a lo largo del año la realización de dos actividades complementarias relacionadas con la materia.

El diseño de las mismas se reflejará en el acta correspondiente.

19. PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS

Se trabajarán en el aula las técnicas básicas de estudio como principal herramienta de aprendizaje. Además, se trabajará en la mejora de la utilización de las TIC tanto en las actividades de enseñanza-aprendizaje como en la comunicación con los profesores.

Se propondrán actividades que supongan el uso de la lectura comprensiva y la escritura organizada.

Se propondrán exposiciones orales para mejorar las habilidades comunicativas.

La evaluación de este proceso se realizará en los informes mensuales de seguimiento.