

Programación Anual 3º E.S.O.

Departamento de Geografía e Historia
I.E.S. G.M. de Jovellanos

Curso
2020/2021

ÍNDICE

1. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	2
2. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	8
3. METODOLOGÍA DIDÁCTICA.....	8
4. MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	9
5. COMPETENCIAS CLAVE.....	9
6. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	10
7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	10
8. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES	11
9. PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES	12
10. PRUEBA EXTRAORDINARIA.....	12
11. PUBLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN PARA ALUMNOS Y PADRES	12
12. MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	13
13. ADAPTACIONES CURRICULARES	13
14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	13
15. ACTIVIDADES DE FOMENTO DE LA LECTURA	13
16. MEDIDAS PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y LA PRÁCTICA DOCENTE	13
17. TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.....	15
18. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN PARA JUNIO.....	15

1. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El DECRETO 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria, señala los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje para todas las materias de primer ciclo de la ESO. A continuación se detallan los correspondientes a la materia de Geografía e Historia de 3º ESO, añadiendo los instrumentos de evaluación y calificación que se emplearán en el presente curso y la temporalización de los contenidos en tres trimestres. Las competencias básicas que marca la LOMCE cuentan con su correspondiente apartado en esta programación.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación. Criterios de calificación
Temporalización: primer trimestre (inicio del bloque 2)			
<p>Bloque 2. El espacio humano (1/2)</p> <p>1. La actividad económica y los recursos naturales</p> <p>-Actividades humanas: áreas productoras del mundo.</p> <p>-Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.</p>	<p>11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.</p> <p>13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.</p> <p>14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.</p> <p>15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.</p>	<p>11.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.</p> <p>13.1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo. 13.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo. 13.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo. 13.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas.</p> <p>14.1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo. 14.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.</p> <p>15.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.</p>	<p>Realización en el cuaderno individual del alumno de diferentes actividades procedentes del libro de texto, elaboradas por el profesor. (Formará parte del 40% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p>Realización de actividades TIC (Formará parte del 40% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p>Formará parte del contenido de una prueba escrita u oral que se realizará conjuntamente para los contenidos 2 y 3 cada dos unidades didácticas como máximo. Preguntas abiertas de diferente extensión. Hará media con las demás pruebas escritas u orales del trimestre, hasta conformar el 60% de la nota</p>

	<p>16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.</p> <p>8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.</p>	<p>16.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.</p> <p>8.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.</p>	
--	---	---	--

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación. Criterios de calificación
Temporalización: segundo trimestre (final del bloque 2)			
<p>Bloque 2. El espacio humano (2/2)</p> <p>1. La actividad económica y los recursos naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible. - Espacios geográficos según actividad económica. - Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos. 	<p>12. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.</p> <p>17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.</p> <p>18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.</p> <p>19. Analizar textos que reflejen un</p>	<p>12.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.</p> <p>17.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.</p> <p>18.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio.</p> <p>18.2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.</p> <p>19.1. Comparar las características</p>	<p>Realización en el cuaderno individual del alumno de diferentes actividades procedentes del libro de texto, elaboradas por el profesor. (Formará parte del 40% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p>Realización de actividades TIC (Formará parte del 40% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p>Formará parte del contenido de una prueba escrita u oral que se realizará conjuntamente para los contenidos 2 y 3 cada dos unidades didácticas como máximo. Preguntas abiertas de diferente extensión. Hará media con las demás pruebas</p>

	<p>nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.</p> <p>20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.</p> <p>21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.</p>	<p>del consumo interior de países como Brasil y Francia.</p> <p>20.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.</p> <p>21.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. 21.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.</p>	<p>escritas u orales del trimestre, hasta conformar el 60% de la nota</p>
--	---	---	---

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación. Criterios de calificación
Temporalización: tercer trimestre. Bloque 3.			
<p>Bloque 3 <u>La Edad Moderna</u></p> <p>1. Las monarquías modernas. Los Reyes Católicos. La unión dinástica de Castilla y Aragón. - Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América. Cristóbal Colón.</p> <p>2. El siglo XVI en España y en Europa. -Los Austrias y sus políticas. Los reinados de Carlos V y de Felipe II. La España imperial. - Las “guerras de religión”, las reformas protestantes y la contrarreforma católica.</p> <p>3. El siglo XVII en España y en Europa. - Los Austrias y sus políticas. Los reinados de Felipe III, Felipe IV y Carlos II. - Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. - La Guerra de los Treinta Años (1618-1648). La paz de Westfalia. - La decadencia de España. El fin de la casa de Austria</p>	<p>31. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.</p> <p>32. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.</p> <p>33. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.</p> <p>34. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias.</p>	<p>31.1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo). 31.2. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.</p> <p>32.1. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.</p> <p>33.1. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.</p> <p>34.1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización. 34.2. Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.</p>	<p>Realización en el cuaderno individual del alumno de diferentes actividades procedentes del libro de texto, elaboradas por el profesor. (Formará parte del 40% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p>Realización de actividades TIC (Formará parte del 40% de la nota trimestral destinada a valoración de actividades)</p> <p>Formará parte del contenido de una prueba escrita u oral que se realizará conjuntamente para los contenidos 2 y 3 cada dos unidades didácticas como máximo. Preguntas abiertas de diferente extensión. Hará media con las demás pruebas escritas u orales del trimestre, hasta conformar el 60% de la nota</p>

<p>4. Principales manifestaciones del arte y de la cultura de los siglos XVI y XVII.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. Erasmo de Róterdam. - El arte Renacentista. - El arte Barroco. - El Siglo de Oro español (siglos XVI y XVII). Los grandes pintores y escultores. La literatura. 	<p>35. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.</p> <p>36. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa.</p> <p>37. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.</p> <p>38. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>	<p>35.1. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.</p> <p>36.1. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los “Treinta Años”.</p> <p>37.1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.</p> <p>38.1. Identifica obras significativas del arte Barroco.</p>	
---	--	--	--

2. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

Los contenidos se desarrollarán, tal y como aparecen en el libro de texto, según las siguientes unidades didácticas:

TABLA RESUMEN DE SECUENCIACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS
<u>PRIMER TRIMESTRE</u>
1. INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA. ASPECTOS HUMANOS
2. EL SECTOR PRIMARIO
3. EL SECTOR SECUNDARIO: MINERÍA, ENERGÍA E INDUSTRIA
4. EL SECTOR TERCIARIO. LOS SERVICIOS
<u>SEGUNDO TRIMESTRE</u>
5. EL RETO DEL DESARROLLO
6. LA SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL
7. INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA
8. LA EDAD MODERNA, UNA NUEVA ERA
<u>TERCER TRIMESTRE</u>
9. NUEVAS FORMAS DE PENSAR: RENACIMIENTO Y REFORMA
10. LA FORMACIÓN DEL IMPERIO ESPAÑOL
11. LA EUROPA DEL BARROCO

3. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La metodología didáctica se entiende como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.

- Aproximación a la unidad didáctica con la participación del alumnado mediante las explicaciones de los contenidos del libro de texto, mediante esquemas y comentarios, preguntas.
- Confección y análisis de mapas, gráficos, datos estadísticos, etc.
- Las actividades se realizarán de forma individual.
- Exposiciones orales y debates en clase.

Utilización de los diferentes soportes analógicos o digitales (aula virtual) cuando la ocasión o el tema lo requieran.

El curso se va a impartir en **modalidad semipresencial**. Los alumnos asistirán presencialmente en dos turnos alternos semanalmente: lunes, miércoles y viernes, y martes y jueves. Cuando los alumnos deban permanecer en sus casas, trabajaremos con las siguientes estrategias:

- Emisión en directo de la clase presencial a través de videoconferencia.
- Resolución de actividades prácticas en su aula virtual.
- Comunicación mediante correo electrónico.

Esta metodología se mantendrá en caso de confinamiento y tener que pasar a una modalidad 100 % online o a distancia.

4. MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Se ha intentado hacer una selección de materiales muy concisa, buscando una efectividad pedagógica máxima, entendiendo que para ser efectivo, el material empleado debe resultar claro y atractivo para estimular al alumno y captar su atención. Este conjunto de materiales se divide en impresos, audiovisuales e informáticos:

- El libro de texto recomendado al alumno es *Geografía e Historia, 3º ESO*. Editorial Santillana, 2015
- Materiales impresos y audiovisuales seleccionados por los profesores.

5. COMPETENCIAS CLAVE

De acuerdo con las definiciones establecidas en el artículo 2 de la Orden Real Decreto 1105/2014 se entiende por competencias las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos. Las siete competencias básicas recogidas por la ley son las siguientes:

"A efectos del presente decreto, las competencias del currículo serán las siguientes:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales."

Competencias clave y actividades de la programación que inciden en su desarrollo.	LINGÜÍSTICA	MATEMÁTICA CIENCIA Y TECNOLOGÍA	DIGITAL	SOCIAL Y CÍVICA	INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	EXPRESIONES CULTURALES	APRENDER A APRENDER
Técnicas de estudio	X		X				X
Realizar debates sencillos	X			X			X
Emplear las TIC	X	X	X	X	X	X	X
Trabajo cooperativo	X	X	X	X	X	X	X
Tomar iniciativas					X		X
Análisis científico	X	X	X				X
Expresión oral y escrita	X						X
Educación cívica				X			X
Visitas extraescolares				X		X	X
Resolver casos prácticos	X	X	X		X		X
Aplicar técnicas geográficas		X	X				X
Elaborar mapas		X	X				X
Interpretar gráficos, mapas e imágenes	X	X	X			X	X
Trabajar con Google Earth		X	X				X
Trabajar con Atlas			X	X			X
Aplicar técnicas históricas	X		X	X		X	X
Interpretar líneas del tiempo		X	X			X	X
Interpretar sencillos textos históricos	X			X		X	X
Interpretar fuentes materiales históricas	X			X		X	X
Interpretar pirámides sociales	X			X		X	X
Interpretar obras de arte	X		X	X		X	X
Lectura complementaria de obra literaria	X			X		X	X
Comparar sociedades históricas con las actuales	X			X		X	X

6. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se utilizarán los siguientes procedimientos e instrumentos:

- Realización de los ejercicios y trabajos propuestos en el cuaderno individual y en Jovellanos virtual.
- Pruebas escritas u orales.

El alumno estará siempre debidamente informado de la evaluación continua que se lleva a cabo, de los criterios de evaluación y del peso específico de cada una de las actividades que se desarrollen en el aula. Para superar con éxito la materia, es condición inexcusable, y así se dará a conocer a los

alumnos desde el primer día, la asistencia a clase, una actitud correcta y educada y la adquisición de hábitos de trabajo.

7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Las distintas actividades y procedimientos llevados a cabo en el proceso evaluativo tendrán el siguiente peso específico en la calificación final:

- Las **pruebas escritas u orales** representarán el **60%** de la nota final. Se realizará mínimo una por evaluación.
- El **40%** restante vendrá dado por el **trabajo y actitud diaria, actividades y participaciones en clase, correcciones de trabajos individuales y de grupo, y preguntas orales**.
- Se valorará especialmente la ortografía y presentación tanto en exámenes como en ejercicios. Aquellos trabajos que no cumplan con los requisitos establecidos por el profesor para su presentación serán calificados como "Insuficientes". **En cuanto a las faltas ortográficas, estas restarán a razón de 0,20 puntos**, tanto en los exámenes de la materia como en cualquier actividad que el profesor corrija al alumno.

Para calcular la nota de la evaluación se aplicará el siguiente procedimiento:

1. **Se realizará la media aritmética** de las notas obtenidas en cada una de las pruebas escritas, siempre que en cada prueba se obtenga una **calificación mínima de 4**.
2. Una vez calculada la media aritmética de las pruebas escritas se calculará la nota final en la que se baremará la media de las pruebas escritas u orales en un 60%, cuando hubiere más de una por trimestre, y el resto de criterios de evaluación ya comentados en un 40%. **Para obtener las notas** que figurarán en los boletines, se **procederá al redondeo** según la norma matemática habitual.

Para **aprobar la asignatura** será necesario haber **superado las tres evaluaciones**. Para calcular la nota final de curso, si todas las evaluaciones tienen una calificación positiva, se procederá a la media aritmética y al redondeo común.

Los **alumnos** que por faltas de asistencia hayan **perdido el derecho a la evaluación continua**, realizarán en el mes de **junio** una **prueba escrita u oral** con las mismas características que la de septiembre, que será el **100% de la nota**. Si su calificación es de insuficiente, entrarán en el sistema de recuperación previsto para la convocatoria extraordinaria de junio.

8. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

Los alumnos que **suspendan la evaluación** tendrán la posibilidad de **recuperarla** mediante una **prueba escrita u oral** que se realizará **en junio** y cuya fecha se anunciará con la suficiente antelación. Esta prueba tendrá la misma estructura y evaluará los mismos contenidos de la evaluación correspondiente. El examen representará el **100 % de la nota**.

9. PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

Los alumnos que tienen pendiente la asignatura de Ciencias Sociales, Geografía e Historia de 2º ESO tendrán que hacer las siguientes actividades de recuperación:

Los alumnos que tienen pendiente la asignatura de Ciencias Sociales, Geografía e Historia de 2º ESO tendrán que hacer las siguientes actividades de recuperación:

- A. Deberán realizar un **cuaderno** con las **actividades** finales de cada unidad del libro de texto que usamos en el centro el curso 2019-2020.
- B. Además, realizarán **dos pruebas escritas u orales** que versarán sobre las actividades y contenidos trabajados.
- C. Para su **calificación**, las **actividades** presentadas contarán un **50%** de la nota, y el **50%** restante se logrará con la realización de las **pruebas escritas u orales**, en las que tendrá que obtener una **nota mínima de 4 sobre 10**.
- D. Los criterios de calificación serán los mismos que aparecen en la programación del curso correspondiente (salvo el porcentaje correspondiente a actividades y prueba escrita u oral).
- E. El **temario** se dividirá en **dos partes**. Las **pruebas escritas u orales** se realizarán en **diciembre** y en **abril**. En cada una de ellas, el alumno que apruebe con nota mínima de 4 y las actividades, considerará aprobada definitivamente la parte correspondiente de la materia. En **abril**, junto a la **recuperación** de la última parte, podrán recuperar materia los alumnos que hubieran suspendido la primera.
- F. El control y seguimiento de la recuperación de los alumnos será competencia de cada profesor de la materia. Prestará atención y asesoría a sus alumnos con la materia pendiente del curso anterior. En las reuniones del departamento se hará un seguimiento mensual, que quedará reflejada en las actas.

10. PRUEBA EXTRAORDINARIA

Si la evaluación final del curso fuera negativa (insuficiente), se entregará al alumno junto a las notas un plan de actividades de recuperación, que básicamente consistirá en la elaboración de unas tareas que recojan los contenidos estudiados en la asignatura. Según el calendario previsto por Jefatura de Estudios, junto a estas actividades, que formarán parte de la evaluación, los alumnos realizarán una prueba escrita u oral con las mismas características que las anteriores, pero referida al conjunto de la asignatura. El examen constituirá el 100% de la nota

11. PUBLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN PARA ALUMNOS Y PADRES

La presente programación será publicada al completo en la página web del centro para conocimiento de alumnos y familias interesadas en su consulta

12. MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El Departamento de Geografía e Historia cuenta con un profesor que dará apoyo a aquellos alumnos que lo necesiten.

13. ADAPTACIONES CURRICULARES

De acuerdo con el Departamento de Orientación, entre el comienzo de curso y la evaluación 0, se procederá a la detección de los alumnos que, por diversas razones, necesiten un refuerzo especial. A partir de este momento, el Departamento seleccionará los conceptos básicos de cada unidad.

Para facilitar el aprendizaje de estos contenidos básicos, se presentarán actividades diversas: fichas para ayudar la lectura del libro de texto, realización de redacciones, ejercicios de observación pautada de los mapas y registro de la información, elaboración de mapas y gráficos sencillos, interpretación de datos, causas y efectos. El alumno también podrá trabajar con un libro de texto adaptado a sus necesidades. Lo más importante será el trabajo con las destrezas básicas: comprensión lectora, expresión escrita, observación de imágenes, trabajo con mapas, gráficas y síntesis. En cualquier caso, estas actividades son apoyos puntuales para los alumnos que utilizan el libro de texto, que pueden necesitar solo algunas de ellas o muchas para mejorar sus resultados.

14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- Madrid, capital del turismo.

15. ACTIVIDADES DE FOMENTO DE LA LECTURA

La lectura será una actividad prácticamente diaria en el aula. Para ello, se usará principalmente los contenidos y materiales incluidos en el libro de texto, así como otros materiales que puede proporcionar el profesor (noticias de periódicos, artículos, fragmentos literarios, etc.).

También se contempla la posibilidad de una lectura de una novela que verse sobre los contenidos estudiados en clase. Si al final se optase por esta lectura, se comunicaría a los alumnos con tiempo suficiente y quedaría reflejado en el Acta del Departamento del mes correspondiente.

16. MEDIDAS PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y LA PRÁCTICA DOCENTE

En los seguimientos mensuales de la programación se especificarán los contenidos impartidos, las pruebas y calificaciones realizadas, dificultades encontradas y propuestas de mejora.

Trimestralmente, el Departamento debatirá sobre la evaluación de la práctica docente.

Por una parte, la evaluación de nuestra planificación didáctica (tanto PD como UDD):

- ¿la secuencia de UDD facilita el seguimiento del curso por parte de los alumnos?

- ¿los objetivos planteados son factibles con relación a las características del grupo?
- ¿las medidas de atención a la diversidad planteadas se ajustan a las necesidades del aula?

Por otra parte, nuestra práctica docente:

- ¿nuestro lenguaje se ajusta a las necesidades de los alumnos?
- ¿la metodología empleada resulta estimulante y motivadora para los alumnos?
- ¿se favorece la colaboración entre alumnos y la sensación de pertenencia al grupo?

Utilizaremos la tabla que se muestra a continuación para poder realizar la evaluación de la forma más sistemática posible.

ASPECTOS A EVALUAR	A DESTACAR...	A MEJORAR...	PROPUESTAS DE MEJORA PERSONAL
Temporalización de las unidades didácticas			
Desarrollo de los objetivos didácticos			
Manejo de los contenidos de la unidad			
Realización de tareas			
Estrategias metodológicas seleccionadas			
Recursos			
Claridad en los criterios de evaluación			
Uso de diversas herramientas de evaluación			
Interdisciplinariedad			

Además, en la Memoria Anual final de curso, se realizará la evaluación final de todas las medidas propuestas por indicadores de logro. Estos indicadores serán el porcentaje de temas desarrollados con respecto a los programados; las pruebas realizadas y los porcentajes de aprobados.

17. TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES

Desde esta materia se velará por que los materiales utilizados integren elementos destinados a favorecer el emprendimiento, la educación cívica y constitucional, la prevención de la violencia de género, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, el racismo o xenofobia, la seguridad vial. Asimismo, los que sirvan para desarrollar la sensibilización en cuanto a las normas internacionales de derechos humanos y los principios de igualdad y no discriminación, incluidos los concernientes a la orientación sexual y la identidad de género, y para el reconocimiento y respeto de las personas LGTBI y sus derechos.

18. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN PARA JUNIO

Para el alumnado que no haya superado la materia se elabora un plan de actividades basado en la realización de las actividades de repaso que aparecen en el libro de texto al final de cada unidad. Se adaptarán a lo estudiado durante el curso. Siguiendo la organización propuesta por Jefatura de Estudios, las profesoras del Departamento supervisarán la realización de estas actividades y darán las explicaciones necesarias de forma individual a cada alumno.

Para el alumnado que haya superado la materia, el Departamento planificará a lo largo del año la realización de dos actividades complementarias relacionadas con la materia.