

**MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS
ENSEÑANZAS APLICADAS**

3º ESO

CURSO 2020-2021

IES GASPAR MELCHOR DE JOVELLANOS

ÍNDICE

1. TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS
2. TABLA DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE
2.1 ADECUACIÓN Y CONSIDERACIONES COVID
3. METODOLOGÍA DIDÁCTICA
4. MATERIALES DIDÁCTICOS
5. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
7. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN
8. RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE
9. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS
10. PROCEDIMIENTO PARA INFORMAR AL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS
11. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
12. FOMENTO DE LA LECTURA
13. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS
14. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN DURANTE EL PERIODO EXTRAORDINARIO
15. PLAN DE MEJORA
16. MEDIDAS PARA EVALUAR LA PRÁCTICA DOCENTE

1. TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Primera evaluación:

U1. Números naturales, enteros y decimales

U2. Fracciones

U3. Potencias y raíces

U4. Problemas de proporcionalidad y porcentajes

U5. Secuencias numéricas

Segunda evaluación:

U6. El lenguaje algebraico

U7. Ecuaciones de primer y segundo grado

U8. Sistemas de ecuaciones

U9. Funciones y gráficas

U10. Funciones lineales y cuadráticas

Tercera evaluación:

U11. Elementos de geometría plana

U12. Figuras en el espacio

U13. Movimientos en el plano. Frisos y mosaicos

U14. Tablas y gráficos estadísticos

U15. Parámetros estadísticos

2. TABLA DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE

En la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. En ella se definen las siguientes competencias clave:

- Comunicación lingüística.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Competencia digital.
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conciencia y expresiones culturales

En la siguiente tabla se relacionan los contenidos con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje. Así mismo, se valora la competencia clave o las competencias clave que se están trabajando en cada estándar de aprendizaje.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje y competencias clave	Herramientas de evaluación y criterios de calificación
U1 Números naturales, enteros y decimales			

Números naturales y números enteros. - Operaciones combinadas. Números decimales. - Operaciones. - Tipos: exactos, periódicos, otros. Números racionales e irracionales.	1. Resolver operaciones combinadas con números naturales, enteros y decimales.	1.1. Resuelve operaciones combinadas con números naturales.	Para la 1ª evaluación están programadas 5 unidades didácticas. 50% Examen global 35% Pruebas intermedias 2,5% Cuaderno 2,5% Participación en clase 7,5% Tarea diaria 2,5% Trabajos de investigación
		1.2. Resuelve operaciones combinadas con números enteros.	
		1.3. Resuelve operaciones combinadas con números decimales y utiliza el redondeo para expresar la solución.	
		1.4. Resuelve operaciones combinadas en las que aparecen números naturales, enteros y decimales.	
Divisibilidad. Números primos y compuestos. - Criterios de divisibilidad. - Descomposición en factores. - Cálculo del mínimo común múltiplo.	2. Calcular el mínimo común múltiplo de varios números.	2.1. Calcula el mínimo común múltiplo de varios números.	
		Problemas con números decimales.	
3.2. Resuelve problemas aritméticos con números decimales obteniendo el resultado a través de una expresión con operaciones combinadas. CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP, CSYC			
U2 Fracciones			
Fracciones y números fraccionarios. - Números racionales. Forma fraccionaria y forma decimal. - La fracción como operador.	1. Conocer los números racionales, su relación con los números enteros y con los números decimales, y representarlos en la recta.	1.1. Representa fracciones sobre la recta, descompone una fracción impropia en parte entera más una fracción propia.	Para la 1ª evaluación están programadas 5 unidades didácticas. 50% Examen global 35% Pruebas intermedias 2,5% Cuaderno 2,5% Participación en clase 7,5% Tarea diaria 2,5% Trabajos de investigación
		1.2. Pasa una fracción a forma decimal y un número decimal a fracción.	
		1.3. Calcula la fracción de una cantidad y la cantidad conociendo la fracción correspondiente.	
Equivalencia de fracciones. Propiedades. Simplificación. - Reducción de fracciones a común	2. Reconocer y construir fracciones equivalentes. Simplificar fracciones. Comparar fracciones reduciéndolas a	2.1. Simplifica y compara fracciones reduciéndolas a común denominador.	

denominador.	común denominador.		
Operaciones con fracciones. - Suma y resta. - Producto y cociente. - Fracción de una fracción. - Expresiones con operaciones combinadas.	3. Realizar operaciones con números racionales. Resolver expresiones con operaciones combinadas.	3.1. Realiza operaciones combinadas con números racionales.	
Algunos problemas tipo con fracciones.	4. Resolver problemas con fracciones.	4.1. Resuelve problemas utilizando el concepto de fracción y las operaciones con números racionales.	
		4.2. Resuelve problemas utilizando las fracciones y obteniendo el resultado a través de una expresión con operaciones combinadas. CL,CMCT,CD,CAA,SIEP	
U3 Potencias y raíces			
Potencias de exponente entero. Propiedades. - Operaciones con potencias de exponente entero y base racional.	1. Conocer las potencias de exponente entero y aplicar sus propiedades en las operaciones con números racionales.	1.1. Calcula potencias de exponente entero y expresa un número como potencia de exponente entero.	Para la 1ª evaluación están programadas 5 unidades didácticas. 50% Examen global 35% Pruebas intermedias 2,5% Cuaderno 2,5% Participación en clase 7,5% Tarea diaria 2,5% Trabajos de investigación
		1.2. Calcula y simplifica expresiones aritméticas sencillas aplicando las propiedades de las potencias de exponente entero.	
		1.3. Resuelve operaciones combinadas en las que aparecen expresiones con potencias de exponente entero.	
Notación científica. Para números muy grandes o muy pequeños. - Operaciones en notación científica. - La notación científica en la calculadora.	2. Conocer y manejar la notación científica.	2.1. Utiliza la notación científica para expresar números grandes o pequeños y expresa con todas sus cifras un número escrito en notación científica.	
		2.2. Realiza operaciones sencillas con números en notación científica.	
		2.3. Utiliza la calculadora para operar en notación científica.	

		2.4. Resuelve problemas utilizando la notación científica.	
Raíz cuadrada, raíz cúbica. - Otras raíces.	3. Conocer el concepto de raíz enésima de un número racional y calcular raíces exactas de números racionales.	3.1. Calcula raíces exactas de números racionales justificando el resultado mediante el concepto de raíz enésima. CL,CMCT,CD,CAA,SIEP	
U4 Problemas de proporcionalidad y porcentajes			
Razones y proporciones. - Cálculo del término desconocido de una proporción. - Proporcionalidad directa e inversa.	1. Conocer los conceptos de razón, proporción y relación de proporcionalidad.	1.1. Calcula un término desconocido de una proporción y completa tablas de valores directamente proporcionales o inversamente proporcionales.	Para la 1ª evaluación están programadas 5 unidades didácticas. 50% Examen global 35% Pruebas intermedias 2,5% Cuaderno 2,5% Participación en clase 7,5% Tarea diaria 2,5% Trabajos de investigación
Problemas tipo de proporcionalidad simple. Problemas tipo de proporcionalidad compuesta.	2. Resolver problemas de proporcionalidad simple y compuesta.	2.1. Resuelve problemas de proporcionalidad simple. 2.2. Resuelve problemas de proporcionalidad compuesta.	
Conceptos de porcentaje. - Como proporción. - Como fracción. - Como número decimal. Problemas de tipo de porcentajes. - Cálculo de la parte, del total y del tanto por ciento aplicado. Problemas tipo de aumentos y disminuciones porcentuales. - Cálculo de la cantidad inicial y de la variación porcentual.	3. Manejar con soltura los porcentajes y resolver problemas con ellos.	3.1. Relaciona porcentajes con fracciones y con números decimales, calcula el porcentaje de una cantidad, calcula la cantidad inicial dado el porcentaje y halla el porcentaje que representa una parte. 3.2. Resuelve problemas sencillos de aumentos y disminuciones porcentuales. 3.3. Resuelve problemas en los que se encadenan aumentos y disminuciones porcentuales. CCL,CMCT,CD,CAA,SIEP,CSYC	
U5 Secuencias numéricas			
- Sucesiones. - Ley de formación. - Término general. Expresión algebraica. - Obtención de términos de una sucesión dado su término general. - Sucesiones recurrentes.	1. Conocer y manejar la nomenclatura propia de las sucesiones y familiarizarse con la búsqueda de regularidades numéricas.	1.1. Escribe un término concreto de una sucesión dada mediante su término general o de forma recurrente y obtiene el término general de una sucesión dada por sus primeros términos (casos muy sencillos).	Para la 1ª evaluación están programadas 5 unidades didácticas. 50% Examen global 35% Pruebas intermedias 2,5% Cuaderno 2,5% Participación en clase 7,5% Tarea diaria 2,5% Trabajos de investigación

<ul style="list-style-type: none"> - Progresiones aritméticas. Concepto. Identificación. - Término general de una progresión aritmética. - Suma de términos consecutivos de una progresión aritmética. - Progresiones geométricas. Concepto. Identificación. - Relación entre los distintos elementos de una progresión geométrica. - Calculadora. - Sumando constante y factor constante para generar progresiones. - Problemas de progresiones. 	<p>2. Conocer y manejar con soltura las progresiones aritméticas y geométricas y aplicarlas a la resolución de problemas.</p>	<p>2.1. Reconoce las progresiones aritméticas y geométricas, calcula su diferencia, su razón y, en el caso de las progresiones aritméticas, su término general.</p>	<p>2,5% Trabajos de investigación</p>
		<p>2.2. Calcula la suma de los primeros términos de una progresión aritmética.</p>	
		<p>2.3. Resuelve problemas utilizando las progresiones aritméticas.</p>	
		<p>2.4. Resuelve problemas utilizando las progresiones geométricas. CCL,CMCT,CD,CAA,SIEP,CSYC</p>	
U6 El lenguaje algebraico			
<ul style="list-style-type: none"> - El lenguaje algebraico. - Traducción del lenguaje natural al algebraico, y viceversa. - Expresiones algebraicas: monomios, polinomios, fracciones algebraicas, ecuaciones e identidades. - Coeficiente y grado. Valor numérico de un monomio y de un polinomio. - Monomios semejantes. 	<p>1. Conocer y manejar los conceptos y la terminología propios del álgebra.</p>	<p>1.1. Traduce al lenguaje algebraico enunciados verbales de índole matemático.</p>	<p>Para la 2ª evaluación están programadas 5 unidades didácticas.</p>
		<p>1.2. Conoce e identifica los conceptos de monomio, polinomio, coeficiente, grado, parte literal, identidad y ecuación.</p>	
		<p>1.3. Calcula el valor numérico de un monomio y de un polinomio.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Operaciones con monomios: suma, producto y cociente. - Suma y resta de polinomios. - Producto de un monomio por un polinomio. - Producto de polinomios. - Factor común. - Identidades notables. Cuadrado de una suma, y de una diferencia. Suma por diferencia. - Simplificación de fracciones algebraicas sencillas. 	<p>2. Operar con expresiones algebraicas.</p>	<p>2.1. Opera con monomios y polinomios.</p>	<p>40% Examen global 15% Recuperación 1ª evaluación 30% Pruebas intermedias 2,5% Cuaderno 2,5% Participación en clase 7,5% Tarea diaria 2,5% Trabajos de investigación</p>
		<p>2.2. Conoce el desarrollo de las identidades notables, lo expresa como cuadrado de un binomio o como producto de dos factores y lo aplica para desarrollar expresiones algebraicas.</p>	
		<p>2.3. Saca factor común de un polinomio y factoriza utilizando las identidades notables.</p>	
		<p>2.4. Simplifica fracciones algebraicas sencillas.</p>	

- Reducción a común denominador de expresiones algebraicas.		2.5. Multiplica por un número una suma de fracciones algebraicas con denominador numérico y simplifica el resultado. CCL,CMCT,CD,CAA,SIEP,CSYC	
U7 Ecuaciones de primer y segundo grado			
- Ecuación. Solución. - Resolución por tanteo. - Tipos de ecuaciones.	1. Conocer y manejar los conceptos propios de las ecuaciones.	1.1. Conoce los conceptos de ecuación, incógnita y solución; y los utiliza para determinar si un número es solución de una ecuación y para buscar por tanteo soluciones enteras de ecuaciones sencillas.	Para la 2ª evaluación están programadas 5 unidades didácticas. 40% Examen global 15% Recuperación 1ª evaluación 30% Pruebas intermedias 2,5% Cuaderno 2,5% Participación en clase 7,5% Tarea diaria 2,5% Trabajos de investigación
- Ecuaciones equivalentes. - Transformaciones que conservan la equivalencia. - Ecuación de primer grado. Técnicas de resolución. - Ecuaciones sin solución o con infinitas soluciones. - Ecuaciones de segundo grado. - Número de soluciones según el signo del discriminante. - Ecuaciones de segundo grado incompletas. - Técnicas de resolución de ecuaciones de segundo grado.	2. Resolver ecuaciones de primer y segundo grado.	2.1. Resuelve ecuaciones sencillas de primer grado.	
		2.2. Resuelve ecuaciones de primer grado con fracciones en cuyo numerador hay una suma o una resta.	
		2.3. Resuelve ecuaciones sencillas de segundo grado.	
		2.4. Resuelve ecuaciones con paréntesis y denominadores que dan lugar a una ecuación de segundo grado.	
- Resolución de problemas mediante ecuaciones.	3. Resolver problemas mediante ecuaciones de primer y segundo grado.	3.1. Resuelve problemas numéricos sencillos mediante ecuaciones.	
		3.2. Resuelve problemas geométricos sencillos mediante ecuaciones.	
		3.3. Resuelve mediante ecuaciones problemas que impliquen el uso de la relación de proporcionalidad. CCL,CMCT,CD,CAA,SIEP,CSYC	
U8 Sistemas de ecuaciones			
Ecuaciones con dos incógnitas. - Representación. Sistemas de ecuaciones.	1. Conocer y manejar los conceptos de ecuación lineal con dos incógnitas, sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas y las soluciones de ambos.	1.1. Representa gráficamente un sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas y observando dicha representación indica el número de	Para la 2ª evaluación están programadas 5 unidades didácticas. 40% Examen global

		sus soluciones.	15% Recuperación 1ª evaluación 30% Pruebas intermedias 2,5% Cuaderno 2,5% Participación en clase 7,5% Tarea diaria 2,5% Trabajos de investigación
Métodos de resolución: - Método de sustitución. - Método de igualación. - Método de reducción. - Regla práctica para resolver sistemas lineales.	2. Resolver sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.	2.1. Resuelve un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas mediante un método determinado (sustitución, reducción o igualación...).	
		2.2. Resuelve un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas por cualquiera de los métodos y lo clasifica según el tipo de solución.	
		2.3. Resuelve un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas simplificando previamente las ecuaciones que lo forman.	
Traducción de enunciados a sistemas de ecuaciones. Resolución de problemas con sistemas de ecuaciones.	3. Plantear y resolver problemas mediante sistemas de ecuaciones.	3.1. Resuelve problemas numéricos mediante sistemas de ecuaciones.	
		3.2. Resuelve problemas geométricos mediante sistemas de ecuaciones.	
		3.3. Resuelve problemas que impliquen el uso de la relación de proporcionalidad utilizando los sistemas de ecuaciones. CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP, CSYC	
U9 Funciones y gráficas			
Función - La gráfica como modo de representar la relación entre dos variables (función). Nomenclatura. - Conceptos básicos relacionados con las funciones. - Variables independiente y dependiente. - Dominio de definición de una función. - Interpretación de funciones dadas mediante gráficas. - Asignación de gráficas a funciones, y viceversa. - Identificación del dominio de definición de	1. Interpretar y construir gráficas que correspondan a contextos conocidos por el alumnado o a tablas de datos, y manejar los conceptos y la terminología propios de las funciones.	1.1. Responde a preguntas sobre el comportamiento de una función observando su gráfica e identifica aspectos relevantes de la misma (dominio, crecimiento, máximos, etc.).	Para la 2ª evaluación están programadas 5 unidades didácticas. 40% Examen global 15% Recuperación 1ª evaluación 30% Pruebas intermedias 2,5% Cuaderno 2,5% Participación en clase 7,5% Tarea diaria 2,5% Trabajos de investigación
		1.2. Asocia enunciados a gráficas de funciones.	
		1.3. Construye la gráfica de una función a partir de un enunciado.	
		1.4. Construye la gráfica de una función a partir de una tabla de valores.	
	2. Indicar la expresión analítica de una función muy sencilla a partir de un	2.1. Indica la expresión analítica de una función muy sencilla a partir de	

<p>una función a la vista de su gráfica.</p> <p>Variaciones de una función</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crecimiento y decrecimiento de una función. - Máximos y mínimos en una función. - Determinación de crecimientos y decrecimientos, máximos y mínimos de funciones dadas mediante sus gráficas. <p>Continuidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discontinuidad y continuidad en una función. - Reconocimiento de funciones continuas y discontinuas. <p>Tendencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento a largo plazo. Establecimiento de la tendencia de una función a partir de un trozo de ella. - Periodicidad. Reconocimiento de aquellas funciones que presenten periodicidad. <p>Expresión analítica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asignación de expresiones analíticas a diferentes gráficas, y viceversa. - Utilización de ecuaciones para describir gráficas, y de gráficas para visualizar la «información» contenida en enunciados. 	<p>enunciado.</p>	<p>un enunciado.</p> <p>CCL,CMCT,CD,CAA,SIEP,CSYC</p>	
<p>U10 Funciones lineales y cuadráticas</p>			
<p>Función de proporcionalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situaciones prácticas a las que responde una función de proporcionalidad. - Ecuación $y = mx$. - Representación gráfica de una función de proporcionalidad dada por su ecuación. - Obtención de la ecuación que corresponde a la gráfica. <p>La función $y = mx + n$</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situaciones prácticas a las que responde. 	<p>1. Manejar con soltura las funciones lineales, representándolas, interpretándolas y aplicándolas en diversos contextos.</p>	<p>1.1. Representa funciones lineales a partir de su ecuación.</p> <p>1.2. Halla la ecuación de una recta conociendo un punto y su pendiente o dos puntos de la misma.</p> <p>1.3. Halla la ecuación de una recta observando su gráfica.</p> <p>1.4. Obtiene la función lineal asociada a un enunciado, la analiza y la representa.</p>	<p>Para la 2ª evaluación están programadas 5 unidades didácticas.</p> <p>40% Examen global 15% Recuperación 1ª evaluación 30% Pruebas intermedias 2,5% Cuaderno 2,5% Participación en clase 7,5% Tarea diaria 2,5% Trabajos de investigación</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Representación gráfica de una función $y = mx + n$. - Obtención de la ecuación que corresponde a una gráfica. <p>Formas de la ecuación de una recta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Punto-pendiente. - Que pasa por dos puntos. - Representación de la gráfica a partir de la ecuación, y viceversa. <p>Resolución de problemas en los que intervengan funciones lineales</p> <p>Estudio conjunto de dos funciones lineales</p>		<p>1.5. Resuelve problemas de enunciado mediante el estudio conjunto de dos funciones lineales.</p>		
<p>Función cuadrática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representación gráfica. Parábola. Cálculo del vértice, puntos de corte con los ejes, puntos cercanos al vértice. - Resolución de problemas en los que intervengan ecuaciones cuadráticas. - Estudio conjunto de una recta y de una parábola. 	<p>2. Representar funciones cuadráticas.</p>	<p>2.1. Representa funciones cuadráticas haciendo un estudio completo de ellas (vértice, cortes con los ejes...).</p>		
		<p>2.2. Calcula, analíticamente y gráficamente, los puntos de corte entre una parábola y una recta.</p> <p>CMCT,CD,CAA,SIEP,CEC</p>		
<p>U11 Elementos de geometría plana</p>				
<p>Ángulos en la circunferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ángulo central e inscrito en una circunferencia. - Obtención de relaciones y medidas angulares basadas en ángulos inscritos. <p>Semejanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figuras semejantes. Planos y mapas. Escalas. - Obtención de medidas en la realidad a partir de un plano o un mapa. - Semejanza de triángulos. Criterio: igualdad de dos ángulos. - Obtención de una longitud en un triángulo a partir de su semejanza con otro. 	<p>1. Conocer las relaciones angulares en los polígonos y en la circunferencia.</p>	<p>1.1. Conoce y aplica las relaciones angulares en los polígonos.</p>	<p>Para la 3ª evaluación están programadas 5 unidades didácticas.</p> <p>40% Examen global 15% Recuperación 1ª evaluación 30% Pruebas intermedias 2,5% Cuaderno 2,5% Participación en clase 7,5% Tarea diaria 2,5% Trabajos de investigación</p>	
	<p>2. Conocer los conceptos básicos de la semejanza y aplicarlos a la resolución de problemas.</p>	<p>1.2. Conoce y aplica las relaciones de los ángulos situados sobre la circunferencia.</p>		<p>2.1. Reconoce figuras semejantes y utiliza la razón de semejanza para resolver problemas.</p>
	<p>3. Conocer el teorema de Pitágoras y sus aplicaciones.</p>	<p>2.2. Conoce el teorema de Tales y lo utiliza para resolver problemas.</p>		<p>3.1. Aplica el teorema de Pitágoras en casos directos.</p>
		<p>3.2. Reconoce si un triángulo es rectángulo, acutángulo u obtusángulo conociendo sus lados.</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - Teorema de Tales. Aplicaciones. <p>Teorema de Pitágoras</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicaciones. - Obtención de la longitud de un lado de un triángulo rectángulo del que se conocen los otros dos. - Identificación del tipo de triángulo (acutángulo, rectángulo, obtusángulo) a partir de los ángulos de sus lados. - Identificación de triángulos rectángulos en figuras planas variadas. <p>Áreas y perímetros de figuras planas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cálculo de áreas y perímetros de figuras planas aplicando fórmulas, con obtención de alguno de sus elementos (teorema de Pitágoras, semejanza...) y recurriendo, si se necesitara, a la descomposición y la recomposición. 	<p>4. Calcular áreas y perímetros de figuras planas.</p>	<p>4.1. Calcula áreas y perímetros de polígonos sencillos.</p>		
		<p>4.2. Calcula el área y el perímetro de algunas figuras curvas.</p>		
		<p>4.3. Calcula áreas de figuras planas descomponiéndolas en polígonos o curvas sencillas.</p> <p style="text-align: center;">CMCT,CD,CAA,SEIP</p>		
U12 Figuras en el espacio				
<p>Poliedros y cuerpos de revolución</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poliedros regulares. - Propiedades. Características. Identificación. Descripción. - Dualidad. Identificación de poliedros duales. Relaciones entre ellos. <p>Áreas y volúmenes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cálculo de áreas (laterales y totales) de prismas y pirámides. - Cálculo de áreas (laterales y totales) de cilindros, conos y esferas. - Cálculo de áreas y volúmenes de figuras espaciales. - Aplicación del teorema de Pitágoras para obtener longitudes en figuras espaciales. <p>Coordenadas geográficas</p> <ul style="list-style-type: none"> - La esfera terrestre. 	<p>1. Conocer los poliedros y los cuerpos de revolución.</p>	<p>1.1. Asocia un desarrollo plano a un poliedro o a un cuerpo de revolución.</p>	<p>Para la 3ª evaluación están programadas 5 unidades didácticas.</p> <p>40% Examen global 15% Recuperación 1ª evaluación 30% Pruebas intermedias 2,5% Cuaderno 2,5% Participación en clase 7,5% Tarea diaria 2,5% Trabajos de investigación</p>	
	<p>2. Calcular áreas y volúmenes de figuras espaciales.</p>	<p>1.2. Identifica poliedros duales de otros y conoce las relaciones entre ellos.</p>		
		<p>2.1. Calcula áreas de poliedros y cuerpos de revolución.</p>		
		<p>2.2. Calcula volúmenes de poliedros y cuerpos de revolución.</p>		
	<p>3. Conocer e identificar las coordenadas geográficas. Longitud y latitud.</p>	<p>2.3. Calcula áreas y volúmenes de figuras espaciales formadas por poliedros y cuerpos de revolución.</p>		<p>3.1. Identifica las coordenadas geográficas a puntos de la esfera terrestre.</p> <p style="text-align: center;">CMCT,CD,CAA,SEIP</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Meridianos. Paralelos. Ecuador. Polos. Hemisferios. - Coordenadas geográficas. - Longitud y latitud. - Husos horarios. 			
U13 Movimientos en el plano. Frisos y mosaicos			
<p>Transformaciones geométricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomenclatura. - Identificación de movimientos geométricos y distinción entre directos e inversos. <p>Traslaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos dobles de una traslación. - Resolución de problemas en los que intervienen figuras trasladadas y localización de elementos invariantes. <p>Giros</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos dobles en un giro. - Figuras con centro de giro. - Localización del «ángulo mínimo» en figuras con centro de giro. - Resolución de problemas en los que intervienen figuras giradas. Localización de elementos invariantes. <p>Simetrías axiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos dobles en una simetría. - Obtención del resultado de hallar el simétrico de una figura. Identificación de elementos dobles en la transformación. - Figuras con eje de simetría. <p>Composición de transformaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traslación y simetría axial. - Dos simetrías con ejes paralelos. - Dos simetrías con ejes concurrentes. 	<p>1. Aplicar uno o más movimientos a una figura geométrica.</p>	<p>1.1. Obtiene la transformada de una figura mediante un movimiento concreto.</p> <p>1.2. Obtiene la transformada de una figura mediante la composición de dos movimientos.</p>	<p>Para la 3ª evaluación están programadas 5 unidades didácticas.</p> <p>40% Examen global 15% Recuperación 1ª evaluación 30% Pruebas intermedias 2,5% Cuaderno 2,5% Participación en clase 7,5% Tarea diaria 2,5% Trabajos de investigación</p>
<p>2. Conocer las características y las propiedades de los distintos movimientos y aplicarlas a la resolución de situaciones problemáticas.</p>	<p>2.1. Reconoce figuras dobles en una cierta transformación o identifica el tipo de transformación que da lugar a una cierta figura doble.</p>	<p>2.2. Reconoce la transformación (o las posibles transformaciones) que llevan de una figura a otra.</p> <p style="text-align: center;">CL,CMCT,CD,CAA,SEIP,CSYC, CEC</p>	

<p>Mosaicos, cenefas y rosetones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Significado y relación con los movimientos. - «Motivo mínimo» de una de estas figuras. - Identificación de movimientos que dejan invariante un mosaico, un friso (o cenefa) o un rosetón. Obtención del «motivo mínimo». 				
U14 Tablas y gráficos estadísticos				
<p>Población y muestra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilización de diversas fuentes para obtener información de tipo estadístico. - Determinación de poblaciones y muestras dentro del contexto del alumnado. <p>Variables estadísticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de variables estadísticas. - Distinción del tipo de variable (cualitativa o cuantitativa, discreta o continua) que se usa en cada caso. <p>Tabulación de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tabla de frecuencias (datos aislados o acumulados). - Confección de tablas de frecuencias a partir de una masa de datos o de una experiencia realizada por el alumnado. - Frecuencias absoluta, relativa, porcentual y acumulada. <p>Gráficas estadísticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de gráficos. Adecuación al tipo de variable y al tipo de información: - Diagramas de barras. - Histogramas de frecuencias. - Diagramas de sectores. - Confección de algunos tipos de gráficas 	<p>1. Conocer los conceptos de población, muestra, variable estadística y los tipos de variables estadísticas.</p>	<p>1.1. Conoce los conceptos de población, muestra, variable estadística y los tipos de variables estadísticas.</p>	<p>Para la 3ª evaluación están programadas 5 unidades didácticas.</p> <p>40% Examen global 15% Recuperación 1ª evaluación 30% Pruebas intermedias 2,5% Cuaderno 2,5% Participación en clase 7,5% Tarea diaria 2,5% Trabajos de investigación</p>	
	<p>2. Confeccionar e interpretar tablas de frecuencias y gráficos estadísticos.</p>	<p>2.1. Elabora tablas de frecuencias absolutas, relativas, acumuladas y de porcentajes y las representa mediante un diagrama de barras, un polígono de frecuencias, un histograma o un diagrama de sectores.</p>		<p>2.2. Interpreta tablas y gráficos estadísticos.</p>
	<p>3. Resolver problemas estadísticos sencillos.</p>	<p>3.1. Resuelve problemas estadísticos elaborando e interpretando tablas y gráficos.</p> <p style="text-align: center;">CL,CMCT,CD,CAA,SEIP,CSYC, CEC</p>		

estadísticas. - Interpretación de gráficas estadísticas de todo tipo.			
U15 Parámetros estadísticos			
Parámetros de centralización y de dispersión - Medidas de centralización: la media. - Medidas de dispersión: la desviación típica. - Coeficiente de variación. - Cálculo de la media y de la desviación típica a partir de una tabla de valores. - Utilización eficaz de la calculadora para la obtención de la media y de la desviación típica. - Interpretación de los valores de la media y de la desviación típica en una distribución concreta. - Obtención e interpretación del coeficiente de variación. Parámetros de posición - Cálculo de la mediana y los cuartiles a partir de datos sueltos o recogidos en tablas. - Elaboración de un diagrama de caja y bigotes.	1. Conocer, calcular e interpretar parámetros estadísticos de centralización y dispersión.	1.1. Obtiene el valor de la media y la desviación típica a partir de una tabla de frecuencias e interpreta su significado. 1.2. Conoce, calcula e interpreta el coeficiente de variación.	Para la 3ª evaluación están programadas 5 unidades didácticas. 40% Examen global 15% Recuperación 1ª evaluación 30% Pruebas intermedias 2,5% Cuaderno 2,5% Participación en clase 7,5% Tarea diaria 2,5% Trabajos de investigación
	2. Conocer, calcular, representar en diagramas de cajas y bigotes e interpretar los parámetros estadísticos de posición: mediana y cuartiles.	2.1. Conoce, calcula, interpreta y representa en diagramas de caja y bigotes la mediana y los cuartiles.	
	3. Resolver problemas estadísticos sencillos utilizando los parámetros estadísticos.	3.1. Resuelve problemas estadísticos sencillos utilizando los parámetros estadísticos. CL, CMCT, CD, CAA, SEIP, CSYC, CEC	

2.1. ADECUACIÓN Y CONSIDERACIONES COVID

Debido a la situación vivida en el curso 2019-2020, se intentará reforzar y desarrollar los contenidos y procedimientos necesarios para que el alumnado pueda adquirir las competencias clave en su totalidad. En un principio, se intentará que las

clases sean semipresenciales en su mayoría pudiendo ser a distancia en su totalidad, dependiendo de la realidad que vayamos viviendo a lo largo del presente curso escolar. Asimismo, en caso de suspensión de las clases presenciales, se tomarán las medidas oportunas para que el desarrollo de las unidades, se realice con todas las garantías a través de plataformas digitales y/o empleo del correo electrónico.

Aquellos contenidos que no se abordaron o se trabajaron de manera superficial durante el curso 2019-2020, debido al confinamiento, se trabajarán durante este curso, ya que los contenidos en esta asignatura son cíclicos, haciendo más hincapié y partiendo de los conocimientos previos del alumnado.

3. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Trabajar de manera competencial en el aula supone un cambio metodológico importante; el docente pasa a ser un gestor de conocimiento del alumnado y el alumno o alumna adquiere un mayor grado de protagonismo.

En concreto, en el área de Matemáticas:

Necesitamos entrenar de manera sistemática los procedimientos que conforman el andamiaje de la asignatura. Si bien la finalidad del área es adquirir conocimientos esenciales que se incluyen en el currículo básico, el alumnado deberá desarrollar actitudes conducentes a la reflexión y el análisis de los lenguajes matemáticos, sus ventajas y las implicaciones en la comprensión de la realidad. Para ello necesitamos un cierto grado de **entrenamiento individual y trabajo reflexivo** de procedimientos básicos de la asignatura.

En algunos aspectos del área, sobre todo en aquellos que pretenden el uso sistemático de procesos de método científico, el **trabajo en grupo colaborativo** aporta, además del entrenamiento de habilidades sociales básicas y enriquecimiento personal desde la diversidad, una herramienta perfecta para discutir y profundizar en contenidos de ese aspecto.

Por otro lado, cada alumno parte de unas potencialidades que definen sus inteligencias predominantes, enriquecer las tareas con actividades que se desarrollen desde la **teoría de las inteligencias múltiples** facilita que todos los alumnos puedan llegar a comprender los contenidos que pretendemos adquirir para el desarrollo de los objetivos de aprendizaje.

En el área de Matemáticas es indispensable la **vinculación a contextos reales**, así como generar posibilidades de aplicación de los contenidos adquiridos. Para ello, las tareas competenciales facilita este aspecto, que se podría complementar con proyectos de aplicación de los contenidos.

Durante este curso académico, se utilizará para el 20% de las sesiones una metodología basada en la técnica "La clase invertida". Por ello, se reducirá el peso de las clases magistrales y se dedicará ese tiempo a clases con actividades de índole práctica que sean motivadoras del acceso al conocimiento.

Los alumnos utilizarán las tecnologías digitales para este acceso al conocimiento desde la práctica. Para ello deberán de realizar actividades prácticas basadas en objetos digitales de aprendizaje. Dichas actividades serán entregadas y evaluadas de forma digital mediante el uso de la plataforma Moodle, que servirá de agregador de contenidos y de plataforma de gestión educativa. Todo ello de acuerdo con lo descrito en el Proyecto de Innovación Tecnológica actualmente vigente en el centro.

4. MATERIALES DIDÁCTICOS

Libro de texto: “Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas 3º ESO” de la editorial Anaya.

Actividades diseñadas por el departamento.

Cuaderno de clase.

Calculadora.

Programas informáticos: Excel, GeoGebra, Logo, Moodle, WIRIS...

Actividades de refuerzo y de ampliación.

Instrumentos de dibujo, dominós, tangram, cuerpos geométricos, etc.

5. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será individualizada y tratará de medir, en la medida de lo posible, el cambio de actitud que los alumnos vayan experimentando hacia la asignatura, así como el incremento del ritmo de trabajo y el grado de consecución de los objetivos marcados.

Para la evaluación del alumno se tendrán en cuenta los siguientes mecanismos de recogida de la información:

Observación del cuaderno de ejercicios diario.

Participación en clase.

Pruebas escritas o por ordenador.

Esfuerzo general del alumno. Iniciativa e interés por el trabajo.

Trabajo en casa, trabajos en grupos.

6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para calificar cada evaluación se tendrá en cuenta lo siguiente:

→ **85 % PRUEBAS ESCRITAS:** Al final de cada evaluación, se realizará una prueba final global. Estas pruebas globales serán elaboradas por el Departamento.

Además, en cada evaluación, habrá al menos una prueba intermedia.

Por otra parte, en la 2ª y 3ª evaluación, Se hará una recuperación preceptiva de la primera y segunda evaluación, que servirá para subir nota. Y, además, contará un 15% de la evaluación siguiente.

Este 85 % se repartirá del siguiente modo:

40% para la prueba final global

45 % para las pruebas intermedias y recuperación

OBSERVACIONES: Si un alumno copiase durante la realización de una prueba escrita, ésta se le retirará, no será calificado y perderá el porcentaje respectivo en la nota final de evaluación.

La utilización del teléfono móvil o cualquier otro dispositivo similar en una prueba escrita, será considerado como si el alumno copiase en dicha prueba, y se procederá de la misma forma que en el apartado anterior.

De producirse inasistencia a una prueba escrita, ésta se realizará en la fecha asignada para el examen de recuperación. Excepcionalmente, se podrá posponer la fecha de la prueba, cuando el profesorado considere que han ocurrido circunstancias especiales (ingreso hospitalario, enfermedad ...).

→ **15 % TRABAJO** Distribuido de la siguiente manera:

7,5% Trabajo de casa

2,5% Cuaderno

2,5% Participación

2,5% Trabajo de investigación colaborativo por evaluación

La nota del boletín irá redondeada a las unidades siempre que la cifra de las décimas sea mayor o igual que 7, en caso contrario, se truncará. A modo de ejemplo: 6,8 se redondeará a 7 en el boletín y 6,5 a 6.

CALIFICACIÓN FINAL

Se realizará un examen final en junio de toda la asignatura, preceptivo para todo el alumnado..

La nota final será la nota mayor entre:

- La nota media por evaluaciones (90%) y el examen final (10%), o
- La calificación del examen final. Dicho examen será preceptivo para todo el alumnado.

7. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN

Como se menciona en el apartado anterior, se realizará una prueba de recuperación de cada evaluación, excepto para la 3ª evaluación.

8. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

Los alumnos que suspendan evaluación ordinaria, podrán presentarse a una prueba escrita de recuperación a finales de junio. La nota del boletín irá redondeada a las unidades siempre que la cifra de las décimas sea mayor o igual que 7, en caso contrario, se truncará.

9. RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE

Durante este curso hay una hora semanal de recuperación para los alumnos con las matemáticas pendientes de 3º ESO, realizarán una serie de actividades y ejercicios y resolverán las posibles dudas que pudieran tener preguntándole al profesor responsable..

Se realizarán dos pruebas escritas, basadas en los contenidos de la programación de 3º ESO, que servirán para superar la asignatura.

Estas pruebas tendrán lugar en los meses de diciembre y abril y se procederá del siguiente modo:

- Primera prueba (diciembre): abarcará la primera mitad de los contenidos.
- Segunda prueba (abril): Si el alumno ha superado la primera prueba se le evaluará únicamente de la segunda parte de los contenidos. En caso contrario, el examen constará de todos los contenidos del curso. Se aprobará la asignatura con una calificación mínima de 5.

En caso de no aprobar por el procedimiento ordinario, el alumno realizará una prueba extraordinaria en el mes de junio. Se aprobará la asignatura con una calificación mínima de 5.

10. PROCEDIMIENTO PARA INFORMAR AL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS

Las programaciones didácticas se publicarán en la página web del centro. Además, se entregará a los alumnos la siguiente hoja informativa a principio de curso que deberán firmar tanto ellos como sus familias y adjuntarla al cuaderno de clase:



Desde el **Departamento de Matemáticas** del IES Gaspar Melchor de Jovellanos nos gustaría transmitir a las familias la siguiente información referente a nuestra asignatura:

NORMAS BÁSICAS

- **Respeto:** a profesores, entre compañeros, y hacia cualquier miembro de la comunidad educativa.
- **Esfuerzo, interés y trabajo.** Las matemáticas son una materia instrumental. Con su estudio se desarrolla el pensamiento y razonamiento, en particular, el pensamiento lógico-deductivo. Por eso es importante trabajarlas a diario.
- Cuaderno o archivador. Es importante llevar un orden y tener recogido todo el trabajo.
- De producirse inasistencia a una prueba escrita, ésta se realizará en la fecha asignada para el examen de recuperación. Excepcionalmente, se podrá posponer la fecha de la prueba, cuando el profesorado considere que han ocurrido circunstancias especiales (ingreso hospitalario, enfermedad ...).
- Si un alumno copiase durante la realización de una prueba escrita, ésta se le retirará, no será calificado y perderá el porcentaje respectivo en la nota final de evaluación.
- La utilización del teléfono móvil o cualquier otro dispositivo similar en una prueba escrita, será considerado como si el alumno copiase en dicha prueba, y se procederá de la misma forma que en el apartado anterior.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La calificación de la asignatura de Matemáticas se realizará de la siguiente manera:

Calificación de la evaluación:

85% corresponderá a pruebas escritas, entre ellas, un examen global.

15% corresponderá el trabajo del alumno: deberes, cuaderno, participación y trabajos colaborativos.

La nota del boletín irá redondeada a las unidades siempre que la cifra de las décimas sea mayor o igual que 7, en caso contrario, se truncará.

A modo de ejemplo: 6,8 se redondeará a 7 en el boletín y 6,5 a 6.

Se hará una recuperación preceptiva de la primera y segunda evaluación, que servirá para subir nota. Y, además, contará un 15% de la evaluación siguiente.

Calificación final de la asignatura

La nota mayor entre:

-La nota media por evaluaciones (90%) y el examen final (10%), o

- La calificación del examen final. Dicho examen será preceptivo para todo el alumnado.

Si no se aprobase la asignatura en la evaluación ordinaria, se hará una evaluación extraordinaria consistente en una prueba escrita a finales del mes de junio.

Firma del padre/madre/tutor

Firma del alumno

11. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

MEDIDAS ORDINARIAS

Este curso No tenemos ningún desdoble en Matemáticas de 3º, se propondrá tenerlo para cursos posteriores debido a las carencias del alumnado para poder darles una atención más individualizada y así poder mejorar resultados.

Alumnos con necesidades educativas especiales

Si en el grupo hay algún alumno con necesidades educativas especiales, se coordinará con el Departamento de Orientación la adaptación curricular que se considere necesaria.

Los profesores del área, de acuerdo con la evaluación inicial elaborada por el profesor de apoyo (competencia curricular) adaptaran la programación para que dichos alumnos alcancen los mínimos del curso.

MEDIDAS EXTRAORDINARIAS - ADAPTACIONES CURRICULARES

En los grupos en los que haya algún alumno con necesidades educativas especiales que requieran una adaptación del currículo, se realizará una coordinación con el Departamento de Orientación para la adaptación curricular que se considere necesaria, una vez que se haya pasado un proceso de evaluación inicial.

Los profesores del área, de acuerdo con la evaluación inicial elaborada por el profesor de apoyo (competencia curricular) adaptaran la programación para que dichos alumnos alcancen los mínimos del curso.

12. FOMENTO DE LA LECTURA

Para conseguir fomentar la lectura, el profesor hará especial hincapié en la lectura pausada, comprensiva y analítica de los enunciados de los problemas propuestos en clase.

También se controlará la ortografía y la expresión en todos los escritos que el alumno entregue al profesor:

- Se marcarán las faltas.
- Se les hará ver los errores, intentando que los corrijan, valorando la forma correcta de escribir y expresarse.

Además, se propondrán problemas pidiéndoles que expresen todos los procesos y razonamientos que conducen a la solución.

13. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Este curso escolar no hay preparada ninguna actividad extraescolar para 3ºESO.

14. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN PARA REALIZAR DURANTE EL PERIODO EXTRAORDINARIO

Durante el periodo extraordinario correspondiente al mes de junio se realizarán dos tipos de actividades:

Actividades de refuerzo: Aquellos alumnos que no hayan conseguido superar los objetivos propuestos para la asignatura de matemáticas de 3º ESO, durante el periodo extraordinario asistirán a las clases normales para la resolución de dudas. Si hay pocos alumnos en el grupo con las matemáticas suspensas se les podrá solucionar dichas dudas en el aula de estudio destinada a tal fin, sin necesidad de acudir al aula materia de matemáticas.

Actividades de Ampliación: Para estos alumnos se propondrán:

- Actividades y juegos lógico - matemáticos.
- Cineforum
- Campeonato de dominó y/o otros juegos de mesa

15. PLAN DE MEJORA

PLAN DE MEJORA DEL DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS								
OBJETIVO: Mejorar los resultados en los cursos de 3º ESO								
INDICADOR DE LOGRO: Disminuir la diferencia de notas en Matemáticas entre nuestro centro y la Comunidad de Madrid								
ACTUACIONES	1. Dar un seguimiento individualizado de las tareas de los alumnos.							
	2. Fomentar el cálculo mental.							
	3. Aumentar el número de problemas propuestos en cada tema.							
	4. Aumentar el grado de interés de los alumnos en la asignatura.							
	5. Aumentar la comunicación con las familias para involucradas.							
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CONTROL	RESULTADO TAREA			
1.1 Revisar cada día las tareas que hacen los alumnos.	Diaria. Se revisarán todos los días las tareas de los alumnos.	Profesores que imparten matemáticas	<u>Al final de cada evaluación</u> , % de días con las tareas revisadas.	Jefa del departamento de matemáticas	1	2	3	4
2.1 No se usará calculadora, salvo en los temas en los que sea estrictamente necesaria.	Todo el curso	Profesores que imparten matemáticas	<u>Al final de cada evaluación</u> , si se ha cumplido o no.	Jefa del departamento de matemáticas	1	2	3	4
2.2 Practicar la simplificación de expresiones complejas en álgebra.	En los temas de álgebra	Profesores que imparten matemáticas	<u>Al final de cada evaluación</u> , se revisará si se ha llegado a la suficiente complejidad en los ejercicios de álgebra.	Jefa del departamento de matemáticas	1	2	3	4
3.1 Durante el curso se propondrán problemas	Mensual	Profesores que imparten matemáticas	<u>Al final de cada evaluación</u>	Jefa del departamento de matemáticas	1	2	3	4
5.1 Avisar a las familias mediante SMS, agenda del alumno, por teléfono... cuando	Diario	Profesores que imparten matemáticas	<u>Al final de cada evaluación</u> , nº de avisos o llamadas a padres.	Jefa del departamento de matemáticas	1	2	3	4

el alumno no hace las tareas o no trabaja en clase.								
RECURSOS: Libro de texto, fichas de trabajo, cuaderno del alumno.								
RESULTADO:								

16. MEDIDAS PARA EVALUAR LA PRÁCTICA DOCENTE

En el centro está implantado un procedimiento de seguimiento mensual de las programaciones que consta de contenidos, calificaciones, dificultades encontradas y propuestas de mejora. Es el siguiente documento que todos los profesores del Departamento completan y luego se pone en común en las reuniones del Departamento:

CURSO:

1. ¿Qué unidades didácticas ha impartido de las programadas? Si hay discrepancias: ¿a qué se deben?

Unidades programadas	% Unidad impartida	% Aprobados
Evaluación		

2. Instrumentos de evaluación empleados:

3. Información y evaluación de los resultados alcanzados:

4. ¿Qué dificultades ha encontrado: influencia del clima en el aula, ambiente de trabajo, carencia de medios audiovisuales o informáticos, etc. en el cumplimiento de la programación?

5. Propuestas de mejora:

Además, el Departamento establece los siguientes indicadores de logro para la autoevaluación de la práctica docente:

1: Deficiente 2: Mejorable 3: Bueno 4: Excelente

INDICADORES DE LOGRO	1	2	3	4
1. Respeto la distribución de los contenidos por evaluaciones.				
2. Aplico la metodología didáctica programada.				
3. Aplico los procedimientos/instrumentos de evaluación programados.				
4. Informo de los CE, la metodología y los criterios de calificación.				
5. Participo en la creación de materiales comunes y en la Programación.				
6. Tengo como referente las competencias clave y objetivos de etapa.				
7. Aplico medidas de atención a la diversidad.				
8. Utilizo los materiales y recursos didácticos programados.				
9. Utilizo actividades que fomentan el trabajo cooperativo y las TICs.				
10. Fomento el interés y la participación del alumnado.				
11. Elaboro materiales en base a las características y las necesidades.				

12. Creo un ambiente propicio para el aprendizaje.				
13. He cumplido la temporalización de la programación.				
Observaciones y/o propuestas de mejora				