

RECUPERACIÓN DE MATEMÁTICAS

1º ESO

CURSO 2020-2021

IES GASPAR MELCHOR DE JOVELLANOS

ÍNDICE

1. TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS
2. TABLA DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE
2.1 ADECUACIÓN Y CONSIDERACIONES COVID
3. METODOLOGÍA DIDÁCTICA
4. MATERIALES DIDÁCTICOS
5. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
7. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN
8. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS
9. RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE
10. PROCEDIMIENTO PARA INFORMAR AL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS
11. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
12. FOMENTO DE LA LECTURA
13. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS
14. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN PARA EL PERIODO EXTRAORDINARIO
15. PLAN DE MEJORA
16. MEDIDAS PARA EVALUAR LA PRÁCTICA DOCENTE

1. TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Los contenidos del Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas, se consideran transversales a toda la materia y se trabajarán de manera simultánea a los contenidos de los restantes bloques. Además, para que la asignatura sea útil para los alumnos para reforzar los contenidos impartidos en la asignatura de Matemáticas del mismo curso, se adaptará la temporalización de manera que

Primera evaluación

U1. Números naturales

U2. Divisibilidad

U3. Números enteros

Segunda evaluación

U4. Números decimales

U5. Las fracciones

U6. Proporcionalidad

Tercera evaluación

U7. Álgebra

U8. Figuras planas

U9. Áreas de figuras planas

U10. Tablas y gráficas

2. TABLA DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, COMPETENCIAS CLAVE, HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. En ella se definen las siguientes competencias clave:

- Comunicación lingüística.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Competencia digital.
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conciencia y expresiones culturales

En la siguiente tabla se relacionan los contenidos con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje. Así mismo, se valora la competencia clave o las competencias clave que se están trabajando en cada estándar de aprendizaje.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
1ª eval. : números naturales, divisibilidad y números enteros			
<p>Números naturales y enteros</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Números enteros. · Números negativos. · Significado y utilización en contextos reales. · Números enteros. · Representación, ordenación en la recta numérica y operaciones. · Operaciones con calculadora. · Valor absoluto de un número. <p>Divisibilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> · Números primos y compuestos. Divisibilidad. · Divisibilidad de los números naturales. · Criterios de divisibilidad. · Descomposición de un número en factores primos. · Divisores comunes a varios números. · El máximo común divisor de dos o más números naturales. · Múltiplos comunes a varios números. 	<p>Números naturales y enteros</p> <p>Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.</p> <p>Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.</p> <p>Divisibilidad</p> <p>Conocer y utilizar propiedades y nuevos significado de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.</p>	<p>Números naturales y enteros</p> <p>1.1. Identifica los distintos tipos de números (naturales, enteros, fraccionarios y decimales) y los utiliza para representar, ordenar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa. (Competencias lingüística; matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología)</p> <p>1.2. Calcula el valor de expresiones numéricas de distintos tipos de números mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente natural aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología)</p> <p>1.3. Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos. (Competencias matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología; digital)</p> <p>Divisibilidad</p> <p>2.1. Reconoce nuevos significados y propiedades de los números en contextos de resolución de problemas sobre paridad,</p>	<p>60 % : Examen global de la evaluación.</p> <p>15 % : Trabajo individual del alumno.</p> <p>25 % : Cuaderno, trabajos en grupos , actuaciones en la pizarra, así como compromiso y actitud con el trabajo.</p>

<ul style="list-style-type: none"> · El mínimo común múltiplo de dos o más números naturales. 		divisibilidad y operaciones elementales. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología)	
2ª eval.: números decimales, fracciones y proporcionalidad			
<p>Números decimales y fracciones</p> <p>3. Los números racionales. Operaciones con números racionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Fracciones en entornos cotidianos. · Fracciones equivalentes. · Comparación de fracciones. · Representación, ordenación y operaciones. · Operaciones con números racionales. · Uso del paréntesis. · Jerarquía de las operaciones. · Números decimales. · Representación, ordenación y operaciones. · Relación entre fracciones y decimales. · Conversión y operaciones. <p>Proporcionalidad</p> <p>4. Razones y proporciones</p> <ul style="list-style-type: none"> · Identificación y utilización en situaciones de la vida cotidiana 	<p>Números decimales y fracciones</p> <p>4. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y la precisión de los resultados obtenidos.</p> <p>Proporcionalidad</p> <p>5. Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales.</p>	<p>Números decimales y fracciones</p> <p>3.1. Realiza operaciones combinadas entre números enteros, decimales y fraccionarios, con eficacia, bien mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora o medios tecnológicos utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones. (Competencias matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología; digital)</p> <p>4.1. Desarrolla estrategias de cálculo mental para realizar cálculos exactos o aproximados valorando la precisión exigida en la operación o en el problema. (Competencias matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología; digital)</p> <p>Proporcionalidad</p> <p>5.1. Identifica y discrimina relaciones de proporcionalidad numérica (como el factor de conversión o cálculo de porcentajes) y las emplea para resolver problemas en situaciones cotidianas. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología)</p> <p>5.2. Analiza situaciones sencillas y reconoce que intervienen magnitudes que no son directa ni inversamente proporcionales. (Competencias</p>	<p>60 % : Examen global de la evaluación.</p> <p>15 % : Trabajo individual del alumno.</p> <p>25 % : Cuaderno, trabajos en grupos , actuaciones en la pizarra, así como compromiso y actitud con el trabajo.</p>

<p>de magnitudes directamente proporcionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Aplicación a la resolución de problemas. 		<p>matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología; aprender a aprender)</p>	
<p>3ª eval.: álgebra, geometría, tablas y gráficas</p>			
<p>Álgebra</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciación al lenguaje algebraico. 2. Traducción de expresiones del lenguaje cotidiano, que representen situaciones reales, al algebraico, y viceversa. <p>Geometría</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elementos básicos de la geometría del plano. Relaciones y propiedades de figuras en el plano. 2. Figuras planas elementales: triángulo, cuadrado, figuras poligonales. 3. Cálculo de áreas y perímetros de figuras planas. <p>Tablas y gráficas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coordenadas cartesianas: representación e identificación de puntos en un sistema de ejes coordenados. 2. Tablas de valores. 	<p>Álgebra</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer grado aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos. <p>Geometría</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas, identificar situaciones, describir el contexto físico, y abordar problemas de la vida cotidiana 2. Utilizar estrategias, herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría analítica plana para la resolución de problemas de perímetros, áreas y ángulos de figuras planas, utilizando el lenguaje matemático adecuado expresar el procedimiento seguido en la resolución. <p>Tablas y gráficas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas. 2. Manejar las distintas formas de presentar una función: lenguaje habitual, tabla numérica, gráfica y ecuación, pasando de unas formas a otras y eligiendo la 	<p>Álgebra</p> <ol style="list-style-type: none"> 6.1. Describe situaciones o enunciados que dependen de cantidades variables o desconocidas y secuencias lógicas o regularidades, mediante expresiones algebraicas, y opera con ellas. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología) <p>Geometría</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Reconoce y describe las propiedades características de los polígonos regulares: ángulos interiores, ángulos centrales, diagonales, apotema, simetrías, etc. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología) 2.1. Resuelve problemas relacionados con distancias, perímetros, superficies y ángulos de figuras planas, en contextos de la vida real, utilizando las herramientas tecnológicas y las técnicas geométricas más apropiadas. (Competencias matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología; digital) <p>Tablas y gráficas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Localiza puntos en el plano a partir de sus coordenadas y nombra puntos del plano escribiendo sus coordenadas. (Competencia 	<p>60 % : Examen global de la evaluación.</p> <p>15 % : Trabajo individual del alumno.</p> <p>25 % : Cuaderno, trabajos en grupos , actuaciones en la pizarra, así como compromiso y actitud con el trabajo.</p>

Representación de una gráfica a partir de una tabla de valores.	mejor de ellas en función del contexto.	matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología)	
---	---	--	--

2.1. ADECUACIÓN Y CONSIDERACIONES COVID

Debido a la situación vivida en el curso 2019-2020, se intentará reforzar y desarrollar los contenidos y procedimientos necesarios para que el alumnado pueda adquirir las competencias clave en su totalidad. En un principio, se intentará que las clases sean presenciales en su mayoría, pudiendo ser semipresenciales o a distancia en su totalidad, dependiendo de la realidad que vayamos viviendo a lo largo del presente curso escolar. Asimismo, en caso de suspensión de las clases presenciales, se tomarán las medidas oportunas para que el desarrollo de las unidades, se realice con todas las garantías a través de plataformas digitales y/o empleo del correo electrónico.

Aquellos contenidos que no se abordaron o se trabajaron de manera superficial durante el curso 2019-2020, debido al confinamiento, se trabajarán durante este curso, ya que los contenidos en esta asignatura son cíclicos, haciendo más hincapié y partiendo de los conocimientos previos del alumnado.

3. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

En la medida de lo posible, si el grupo es reducido si dará una atención individualizada para adaptarse a los ritmos y necesidades del alumno.

Trabajar de manera competencial en el aula supone un cambio metodológico importante; el docente pasa a ser un gestor de conocimiento del alumnado y el alumno o alumna adquiere un mayor grado de protagonismo.

La competencia matemática es una capacidad en la que intervienen múltiples factores: conocimientos específicos de la materia, formas de pensamiento, hábitos, destrezas, actitudes, etc. Todos ellos están íntimamente entrelazados y enlazados de modo que, lejos de ser independientes, la consecución de cada uno es concomitante con la de los demás. La finalidad fundamental de la enseñanza de las matemáticas es el desarrollo de la facultad de razonamiento y de abstracción.

Se propugna un aprendizaje constructivista: quien aprende lo hace construyendo sobre lo que ya domina. Para ello, cada nuevo elemento de aprendizaje debe engranar, tanto por su grado de dificultad como por su oportunidad, con el nivel de conocimientos del que aprende. Se deben aunar niveles de partida sencillos, muy asequibles para la práctica totalidad del alumnado, con una secuencia de dificultad que permite encaminar a los alumnos y a las alumnas más destacadas en actividades que les supongan verdaderos retos.

Es importante la vinculación a contextos reales de los trabajos propuestos, así como generar posibilidades de aplicación de los contenidos adquiridos. Las tareas competenciales facilitan este aspecto, que se podría complementar con proyectos de aplicación de los contenidos.

Por otro lado, cada estudiante parte de unas potencialidades que definen sus inteligencias predominantes; enriquecer las tareas con actividades que se desarrollen desde la teoría de las inteligencias múltiples facilita que todos los estudiantes puedan llegar a comprender los contenidos que se pretende que adquieran.

En cuanto a la metodología didáctica, será el profesor o la profesora quien decida la más adecuada en cada momento para poder adaptarse a cada grupo de estudiantes y al tipo de centro escolar y así rentabilizar al máximo los recursos disponibles.

La adquisición de los conceptos se hará de forma intuitiva, adquiriendo rigor matemático a medida que el alumnado avanza. Al mismo tiempo, se deberán trabajar destrezas numéricas básicas y el desarrollo de competencias geométricas, así como estrategias personales que les permitan enfrentarse a diversas situaciones problemáticas de la vida cotidiana.

Debemos conseguir también que los alumnos y las alumnas sepan expresarse oral, escrita y gráficamente con un vocabulario específico de términos y notaciones matemáticas.

Por otra parte, la resolución de problemas debe contemplarse como una práctica habitual integrada en el día a día del aprendizaje de las matemáticas.

Así mismo, es importante la propuesta de trabajos en grupo colaborativo ante problemas que estimulen la curiosidad y la reflexión del alumnado, ya que, además del entrenamiento de habilidades sociales básicas y enriquecimiento personal desde la diversidad, permiten desarrollar estrategias de defensa de sus argumentos frente a los de sus compañeros y compañeras y seleccionar la respuesta más adecuada para la situación problemática planteada.

4. MATERIALES DIDÁCTICOS

- Pizarra, tiza blanca y de colores, cuadernos.
- Reglas, cartabón, escuadra, compás.
- Cuerpos geométricos.
- Calculadora, ordenador y cañón.
- Programas informáticos: Excel, GeoGebra, MswLogo, Moodle, WIRIS...
- Fichas de trabajo (individuales-grupos) de refuerzo y ampliación.
- Visualización de videos adecuados.
- Juegos matemáticos.

5. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será individualizada y tratará de medir, en la medida de lo posible, el cambio de actitud que los alumnos vayan experimentando hacia la asignatura, así como el incremento del ritmo de trabajo y el grado de consecución de los objetivos marcados.

Para la evaluación del alumno se tendrán en cuenta los siguientes mecanismos de recogida de la información:

Observación del cuaderno de ejercicios diario.

Participación en clase.

Pruebas escritas baremadas.

Esfuerzo general del alumno. Iniciativa e interés por el trabajo.

Trabajo en casa, trabajos en grupos.

6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para calificar cada evaluación se tendrá en cuenta lo siguiente:

- ❑ Durante cada evaluación se revisará el trabajo personal del alumno. Además, se propondrán periódicamente trabajos y hojas de ejercicios, que se recogerán y se evaluarán. Por último, en cada evaluación se realizará al menos una prueba escrita con todos los contenidos que se hayan desarrollado. Con todo esto se elaborará la nota de la siguiente forma:

60 % : Pruebas escritas.

25 % : Trabajo individual del alumno:

15% deberes

10% trabajo en clase.

10 % : Cuaderno

5 % : Trabajo en parejas o en pequeños grupos.

- ❑ Por otra parte, en la 2ª y 3ª evaluación, se realizará una prueba de **recuperación** de la evaluación anterior. Esta prueba de recuperación, la realizarán todos los alumnos, incluso los que ya han aprobado la evaluación anterior.
- ❑ El sistema de **redondeo** será el siguiente: si la cifra de las décimas es 7 o más se redondeará al siguiente entero, excepto para obtener la calificación de suficiente para lo que hará falta obtener al menos 5.

NOTA FINAL

Se realizará un examen final en junio de toda la asignatura, obligatorio para todos los alumnos.

La nota final será: el 10% la nota del examen final y el 90% restante será la nota media de las 3 evaluaciones.

Para aprobar la asignatura hará falta obtener al menos un 5 mediante esta media ponderada (cuando todas las evaluaciones estén aprobadas), ó un 5 en el examen final.

7. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN

Como se menciona en el apartado anterior, se realizará una prueba de recuperación de cada evaluación, excepto de la última, porque se realizará una prueba final a todos los alumnos para subir nota y recuperar.

8. RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE

Durante este curso NO hay una hora semanal de recuperación para los alumnos con la asignatura recuperación de 1ºESO pendiente, se le entregará al alumno un cuadernillo para que vaya realizando las actividades y ejercicios y se realizará un único examen en el mes de abril. Se aprobará la asignatura con una calificación mínima de 5.

En caso de no aprobar dicha prueba, el alumno realizará una prueba extraordinaria en el mes de junio. Se aprobará la asignatura con una calificación mínima de 5.

9. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

Los alumnos que suspendan evaluación ordinaria, podrán presentarse a una prueba escrita de recuperación a finales de junio. La nota del boletín irá redondeada a las unidades siempre que la cifra de las décimas sea mayor o igual que 7, en caso contrario, se truncará.

10. PROCEDIMIENTO PARA INFORMAR AL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS

Las programaciones didácticas se publicarán en la página web del centro. Además, se entregará a los alumnos la siguiente hoja informativa a principio de curso que deberán firmar tanto ellos como sus familias y adjuntarla al cuaderno de clase:

Desde el **Departamento de Matemáticas** del IES Gaspar Melchor de Jovellanos nos gustaría transmitir a las familias la siguiente información referente a la asignatura de Recuperación de Matemáticas:

NORMAS BÁSICAS

- **Respeto:** a profesores, entre compañeros, y hacia cualquier miembro de la comunidad educativa.
- **Esfuerzo, interés y trabajo.** Las matemáticas son una materia instrumental. Con su estudio se desarrolla el pensamiento y razonamiento, en particular, el pensamiento lógico-deductivo. Por eso es importante trabajarlas a diario.
- Cuaderno o archivador. Es importante llevar un orden y tener recogido todo el trabajo.
- De producirse inasistencia a una prueba escrita, ésta se realizará en la fecha asignada para el examen de recuperación. Excepcionalmente, se podrá posponer la fecha de la prueba, cuando el profesorado considere que han ocurrido circunstancias especiales (ingreso hospitalario, enfermedad ...).
- Si un alumno copiase durante la realización de una prueba escrita, ésta se le retirará, no será calificado y perderá el porcentaje respectivo en la nota final de evaluación.
- La utilización del teléfono móvil o cualquier otro dispositivo similar en una prueba escrita, será considerado como si el alumno copiase en dicha prueba, y se procederá de la misma forma que en el apartado anterior.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La calificación de la asignatura de Recuperación de Matemáticas se realizará de la siguiente manera:

Calificación de la evaluación:

60% corresponderá a pruebas escritas, entre ellas, un examen global.

40% corresponderá el trabajo del alumno: trabajo en casa y en clase; trabajo individual, en parejas o en pequeño grupo, cuaderno, participación e interés.

La nota del boletín irá redondeada a las unidades siempre que la cifra de las décimas sea mayor o igual que 7, en caso contrario, se truncará.

A modo de ejemplo: 6,8 se redondeará a 7 en el boletín y 6,5 a 6.

Se hará una recuperación preceptiva de la primera y segunda evaluación, que servirá para subir nota. Y, además, contará un 15% de la evaluación siguiente.

Calificación final de la asignatura

La nota mayor entre:

-La nota media por evaluaciones (90%) y el examen final (10%), o

- La calificación del examen final. Dicho examen será preceptivo para todo el alumnado.

Si no se aprobase la asignatura en la evaluación ordinaria, se hará una evaluación extraordinaria consistente en una prueba escrita a finales del mes de junio.

Además, si el alumno tuviese **pendiente 1º ESO o 2º ESO**, aprobando la correspondiente asignatura de Recuperación de Matemáticas en 2º ESO o 3º ESO, aprobará dicha asignatura pendiente con la calificación correspondiente.

Firma del padre/madre/tutor

Firma del alumno

11. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

MEDIDAS ORDINARIAS

Se propone en los criterios de elaboración de grupos y horarios que las asignaturas de recuperación no superen los 15 alumnos, haciéndose dos grupos si fuese necesario.

Alumnos con necesidades educativas especiales

Si en el grupo hay algún alumno con necesidades educativas especiales, se coordinará con el Departamento de Orientación la adaptación curricular que se considere necesaria.

Los profesores del área, de acuerdo con la evaluación inicial elaborada por el profesor de apoyo (competencia curricular) adaptaran la programación para que dichos alumnos alcancen los mínimos del curso.

MEDIDAS EXTRAORDINARIAS - ADAPTACIONES CURRICULARES

En los grupos en los que haya algún alumno con necesidades educativas especiales que requieran una adaptación del currículo, se realizará una coordinación con el Departamento de Orientación para la adaptación curricular que se considere necesaria, una vez que se haya pasado un proceso de evaluación inicial.

Los profesores del área, de acuerdo con la evaluación inicial elaborada por el profesor de apoyo (competencia curricular) adaptaran la programación para que dichos alumnos alcancen los mínimos del curso.

12. FOMENTO DE LA LECTURA

Para conseguir fomentar la lectura, el profesor hará especial hincapié en la lectura pausada, comprensiva y analítica de los enunciados de los problemas propuestos en clase.

También se controlará la ortografía y la expresión en todos los escritos que el alumno entregue al profesor:

- Se marcarán las faltas.
- Se les hará ver los errores, intentando que los corrijan, valorando la forma correcta de escribir y expresarse.

Además, se propondrán problemas pidiéndoles que expresen todos los procesos y razonamientos que conducen a la solución.

13. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Este curso escolar no hay preparada ninguna actividad extraescolar para 1ºESO.

14. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN PARA REALIZAR DURANTE EL PERIODO EXTRAORDINARIO

Durante el periodo extraordinario correspondiente al mes de junio se realizarán dos tipos de actividades:

Actividades de refuerzo: Aquellos alumnos que no hayan conseguido superar los objetivos propuestos para la asignatura de matemáticas de 1º ESO, durante el periodo extraordinario asistirán a las clases normales para la resolución de dudas. Si hay pocos alumnos en el grupo con las matemáticas suspensas se les podrá solucionar dichas dudas en el aula de estudio destinada a tal fin, sin necesidad de acudir al aula materia de matemáticas.

Actividades de Ampliación: Para estos alumnos se propondrán:

- Actividades y juegos lógico - matemáticos.
- Cineforum
- Campeonato de dominó y/o otros juegos de mesa

15. PLAN DE MEJORA

PLAN DE MEJORA DEL DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS								
OBJETIVO: Mejorar los resultados en los cursos de 1º ESO								
INDICADOR DE LOGRO: Disminuir la diferencia de notas en Matemáticas entre nuestro centro y la Comunidad de Madrid								
ACTUACIONES	1. Dar un seguimiento individualizado de las tareas de los alumnos.							
	2. Fomentar el cálculo mental.							
	3. Aumentar el número de problemas propuestos en cada tema.							
	4. Aumentar el grado de interés de los alumnos en la asignatura.							
	5. Aumentar la comunicación con las familias para involucradas.							
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CONTROL	RESULTADO TAREA			
1.1 Revisar cada día las tareas que hacen los alumnos.	Diaria. Se revisarán todos los días las tareas de los alumnos.	Profesores que imparten matemáticas	<u>Al final de cada evaluación</u> , % de días con las tareas revisadas.	Jefa del departamento de matemáticas	1	2	3	4
2.1 No se usará calculadora, salvo en los temas en los que sea estrictamente necesaria.	Todo el curso	Profesores que imparten matemáticas	<u>Al final de cada evaluación</u> , si se ha cumplido o no.	Jefa del departamento de matemáticas	1	2	3	4
2.2 Practicar la simplificación de expresiones complejas en álgebra.	En los temas de álgebra	Profesores que imparten matemáticas	<u>Al final de cada evaluación</u> , se revisará si se ha llegado a la suficiente complejidad en los ejercicios de álgebra.	Jefa del departamento de matemáticas	1	2	3	4
3.1 Durante el curso se propondrán problemas	Mensual	Profesores que imparten matemáticas	<u>Al final de cada evaluación</u>	Jefa del departamento de matemáticas	1	2	3	4
5.1 Avisar a las familias mediante SMS, agenda del alumno, por teléfono... cuando	Diario	Profesores que imparten matemáticas	<u>Al final de cada evaluación</u> , nº de avisos o llamadas a padres.	Jefa del departamento de matemáticas	1	2	3	4

el alumno no hace las tareas o no trabaja en clase.								
RECURSOS: Libro de texto, fichas de trabajo, cuaderno del alumno.								
RESULTADO:								

16. MEDIDAS PARA EVALUAR LA PRÁCTICA DOCENTE

En el centro está implantado un procedimiento de seguimiento mensual de las programaciones que consta de contenidos, calificaciones, dificultades encontradas y propuestas de mejora. Es el siguiente documento que todos los profesores del Departamento completan y luego se pone en común en las reuniones del Departamento:

CURSO:

1. ¿Qué unidades didácticas ha impartido de las programadas? Si hay discrepancias: ¿a qué se deben?

Unidades programadas	% Unidad impartida	% Aprobados
Evaluación		

2. Instrumentos de evaluación empleados:

3. Información y evaluación de los resultados alcanzados:

4. ¿Qué dificultades ha encontrado: influencia del clima en el aula, ambiente de trabajo, carencia de medios audiovisuales o informáticos, etc. en el cumplimiento de la programación?

5. Propuestas de mejora:

Además, el Departamento establece los siguientes indicadores de logro para la autoevaluación de la práctica docente:

1: Deficiente 2: Mejorable 3: Bueno 4: Excelente

INDICADORES DE LOGRO	1	2	3	4
1. Respeto la distribución de los contenidos por evaluaciones.				
2. Aplico la metodología didáctica programada.				
3. Aplico los procedimientos/instrumentos de evaluación programados.				
4. Informo de los CE, la metodología y los criterios de calificación.				
5. Participo en la creación de materiales comunes y en la Programación.				
6. Tengo como referente las competencias clave y objetivos de etapa.				
7. Aplico medidas de atención a la diversidad.				
8. Utilizo los materiales y recursos didácticos programados.				
9. Utilizo actividades que fomentan el trabajo cooperativo y las TICs.				
10. Fomento el interés y la participación del alumnado.				

11. Elaboro materiales en base a las características y las necesidades.				
12. Creo un ambiente propicio para el aprendizaje.				
13. He cumplido la temporalización de la programación.				
Observaciones y/o propuestas de mejora				