

ÍNDICE

ÍNDICE.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
1. CONTENIDOS.....	5
2. TEMPORALIZACIÓN	12
3. METODOLOGÍA DIDÁCTICA.....	13
4. MATERIALES	13
5. COMPETENCIAS BÁSICAS.....	13
6. COMPETENCIAS CLAVE	15
7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	16
8. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	28
9. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	35
10. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	36
11. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN	38
12. PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN	39
13. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS	39
14. PROCEDIMIENTO PARA EL ALUMNADO Y SU FAMILIA	40
15. MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	40
16. ADAPTACIONES CURRICULARES	41
17. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	41
18. ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA.....	42
19. MEDIDAS PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	43

INTRODUCCIÓN

La formación religiosa y moral católica cuenta con una larga tradición en el sistema educativo español y, respondiendo a razones profundas de la institución escolar y a derechos humanos reconocidos por la Constitución española, está garantizada por el Acuerdo suscrito entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales, firmado el 3 de enero de 1979, en el cual se establecen los principios que hacen posible las garantías constitucionales.

La Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación, 8/2013 de 9 de diciembre, confiere a la enseñanza de las religiones el tratamiento académico, en Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato, que les corresponde por su importancia para el logro de la educación integral del alumno, conforme a lo previsto en la Constitución Española (art. 27.2 y 3) y en los acuerdos suscritos por el Estado español.

La Disposición Adicional Segunda responde al derecho de los padres a la formación religiosa y moral de sus hijos, según sus convicciones, estableciendo que la religión católica se incluirá como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos. Así mismo, en el apartado de dicha Disposición Adicional 2ª se establece que, en cuanto a su presencia curricular y condiciones académicas, corresponde a la Jerarquía eclesiástica determinar el currículo propio de la enseñanza religiosa católica.

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación que preconiza la LOMCE con el desarrollo del currículo propio. El currículo de la enseñanza de la religión católica constituye una síntesis básica y global del mensaje cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo.

La síntesis del mensaje cristiano, que se presenta en el currículo, fundamenta y motiva los valores y actitudes básicos y favorece los hábitos de comportamiento. Con todo, se pretende que el alumno adquiera las competencias adecuadas a su edad y en el tiempo de cada etapa.

No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente. Esta capacidad básica del individuo, adquiere su auténtico cumplimiento en la búsqueda del sentido último de la vida.

Enraizada en lo más profundo del ser, el alumno va descubriéndola -teniendo en cuenta los niveles de aprendizaje propios de cada edad- en los símbolos y signos de su entorno, en el progreso y humanización del propio ser humano, en el lenguaje narrativo de la Biblia, en los modelos cristianos de identificación y, particularmente, en la persona de Jesucristo y su presencia en la comunidad cristiana.

1. CONTENIDOS¹

1.1. Contenidos. Primero de la ESO.

1. El ser humano primitivo frente al medio, la muerte y el más allá. El sentido de los cultos funerarios y los ritos sacrificiales. Las respuestas de sentido en el hombre primitivo como signo de religiosidad.
2. El proyecto de Dios para el ser humano creado por Él. El misterio del ser humano. El hombre hijo de Dios.
3. El Dios cristiano que se descubre en la Biblia. Dios Padre creador, misericordioso y providente.
4. El hombre se separa de Dios: el pecado, el dolor y la muerte. Dios ofrece al hombre una nueva vida: Jesucristo.
5. La acción salvadora de Jesucristo, Dios y hombre verdadero. La salvación y la redención de Jesucristo.
6. La misión de Jesús: el camino hacia el Padre, el anuncio del Reino, la vida eterna.
7. Las Bienaventuranzas, anuncio gozoso de Dios y su reinado.
8. La dimensión moral de la persona. La conciencia moral. La relación con Dios y con los hermanos. Libertad y búsqueda voluntaria del bien.
9. La dignidad de la persona. La persona humana principal preocupación de la Iglesia. La moral del amor. Compartir y amar a los pobres.
10. Los principios que fundamentan la moralidad de los actos en el Cristianismo.

¹ Cf. Conferencia Episcopal Española, "Currículo De Religión y Moral Católica". 2015

11. La finalidad y sentido de los sacramentos del Bautismo, la Confirmación, la Eucaristía. Relaciones entre estos sacramentos y la vida humana.

12. La liturgia de la Iglesia como expresión de la relación de Dios con los hombres y de los hombres con Él. El valor de la oración.

13. La Virgen María y su esposo S. José, modelos para el creyente.

1.2. Contenidos. Segundo de la ESO.

1. Elementos que constituyen el fenómeno religioso y su lenguaje. La búsqueda de Dios y la expresión religiosa y cultural de las religiones más vigentes.

2. Las respuestas cristianas a las grandes preguntas del hombre donde se enraíza lo religioso. El sentido de la trascendencia. El sentido de la vida.

3. Consecuencias de la ruptura del hombre con Dios. El mal y el pecado.

4. El misterio de Jesucristo, verdadero Dios y verdadero hombre, Mediador nuestro. La Encarnación, Muerte y Resurrección de Jesús.

5. Jesucristo revela al hombre su origen, su condición y su destino como hijo de Dios, ofreciendo un modelo nuevo para la vida del hombre.

6. La santidad como meta de todo cristiano. La fe y el seguimiento de Jesucristo a la luz de la Palabra.

7. Concepción cristiana de la vida. Ordenación de la actividad humana al bien de la creación.

8. La confesión de fe vivida en las primeras comunidades cristianas una necesidad de su experiencia eclesial.

9. El misterio de la presencia viva de Dios en la Iglesia, sacramentos universal de salvación. La Iglesia continúa la obra de Jesucristo, animada por el Espíritu Santo. El sacramento de la Penitencia.

10. Los mandamientos, la alianza de Dios con el hombre. Yo seré vuestro Dios y vosotros seréis mi pueblo, un distintivo en la moral del cristiano.

11. La moral cristiana una búsqueda de la verdad y la autenticidad personal. La veracidad y los medios de comunicación.

12. La moral de la vida humana y problemática actual: manipulación genética, aborto, eutanasia, pena de muerte, drogas y alcoholismo.

13. La sexualidad, su sentido y finalidad básica en el proyecto de Dios creador. Valor integrador de la sexualidad como don de Dios. Respeto y valoración de ambos sexos.

14. El sacramento del Matrimonio como un servicio a la humanidad. La moral del sacramento. Responsabilidad educativa de la familia. El divorcio y su problemática.

15. María en el misterio de Cristo, su amor, su fe y su esperanza. Modelo de creyente.

16. El destino último del hombre y la civilización del amor: Dios promete un cielo nuevo y una tierra nueva.

1.3. Contenidos. Tercero de la ESO.

1. La revelación progresiva de Dios en el pueblo de Israel. Los valores vividos en el Pueblo de Israel.

2. Las fuentes cristianas de la revelación de Dios: Escritura, Tradición y Magisterio.

3. Claves para conocer e interpretar la Biblia. Los libros del Nuevo Testamento: historicidad, descripción y autores.

4. Las fuentes (judías, romanas y cristianas) sobre la vida de Jesús y su tiempo. La historicidad de los Evangelios.
5. El valor de la Iglesia como sacramento universal de salvación. Realidad visible y espiritual. La Iglesia templo del Espíritu Santo, fuerza y vida de los creyentes.
6. Jesucristo convoca y congrega a la comunidad de sus discípulos, la comunidad prepascual. La Iglesia, Misterio de comunión. Misterio de la unión de los hombres con Dios.
7. La Iglesia, unidad de los cristianos en el Cuerpo de Cristo. El valor de la fraternidad y el compartir que emergen de la Iglesia.
8. Descubrir el vínculo indisoluble entre Jesucristo y la Iglesia. Una Iglesia que cree, ora y celebra.
9. La misión de la Iglesia: catolicidad y carácter misionero. Los sacramentos de la penitencia y el Orden Sacerdotal.
10. Las primeras manifestaciones de la Iglesia Primitiva en los Hechos de los Apóstoles. Su implantación en los siglos II y III. La Iglesia doméstica. Primeras persecuciones.
11. El fin del paganismo y la extensión del cristianismo en el Imperio Romano. Constantino y el Edicto de Milán. San Jerónimo y San Agustín. Concilios de Éfeso y Calcedonia. Algunas desviaciones doctrinales. Diálogo fe-cultura en los primeros siglos.
12. La evangelización de Europa. El monacato: la regla benedictina. Mahoma: el mesianismo islámico y la disputa iconoclasta. La importancia del III Concilio de Toledo, San Isidoro. Carlomagno y la Europa cristiana. La religión cristiana en la España musulmana.
13. Las peregrinaciones: el Camino de Santiago, vetebrador de Europa. Las Cruzadas. Los Órdenes militares. La reforma del monacato: Cluny y San Bernardo. el movimiento

a favor de los pobres y las órdenes mendicantes: San Francisco de Asís y Santo Domingo de Guzmán. El Cisma de Occidente.

14. El arte cristiano: el Buen Pastor, las catacumbas, símbolos cristianos de las comunidades apostólicas.

1.4. Contenidos. Cuarto de la ESO

1. La vida y obra de Jesucristo a través de las fuentes históricas de sus hechos y el análisis bíblico.

2. La fe en Dios y la respuesta de los cristianos a la persona de Jesucristo. Razones para creer y actitudes de los creyentes. Los valores y virtudes que surgen de Jesucristo y la gracia de Dios.

3. El dinamismo de la fe como don y gracia de Dios. Encontrar a Jesucristo, el hombre nuevo, el sentido de la vida.

4. Razona el valor del don de Dios de la libertad para poder optar por la verdad y el bien y la responsabilidad de los propios actos.

5. El misterio Trinitario, Dios, misterio comunión. La doctrina trinitaria. Fundamentación bíblica.

6. La Iglesia como Pueblo de Dios. Los carismas y ministerios desarrollan la misión de la Iglesia por la acción del Espíritu Santo.

7. Sentido de la presencia y realización de las notas de la Iglesia a lo largo de la historia.

8. Valores y virtudes de los santos en el cristianismo durante el Renacimiento y el Barroco. La importancia de la Universidad: Duns Scoto, San Anselmo, Santo Tomás. La reforma protestante. Trento y la reforma católica. Nuevas órdenes religiosas. Grandes santos y místicos españoles: Santa Teresa de Jesús, San Juan de la Cruz y San Ignacio de Loyola.

9. El servicio de la Iglesia en la evangelización del Nuevo Mundo: la defensa de los indios y las reducciones del Paraguay.

10. La acción de la Iglesia en el mundo contemporáneo. El conflicto fe-razón. La preocupación por la cuestión social. Las nuevas órdenes religiosas, pioneras en la educación, la sanidad y la asistencia. Grandes educadores cristianos. la expansión misionera y la presencia de la Iglesia en el "cuarto mundo". Ciencia y religión.

11. La modernidad y la renovación interior de la Iglesia contemporánea. El Concilio Vaticano II: líneas maestras de las Constituciones. El Holocausto. Judaísmo e Islam contemporáneos: tradición y modernidad.

12. La influencia de la religión en la configuración de la historia y cultura española.

13. La unción de enfermos. El juicio y destino final. La resurrección del Señor y la Asunción de la Virgen como esperanza para el cristiano en la vida eterna.

1.5. Contenidos. Primero Bachillerato.

1. Información sobre la dimensión religiosa del hombre y sus distintas expresiones.

2. El misterio de la persona humana. Limitaciones y capacidades.

3. Respuesta al pensamiento cultural actual.

4. Cristo clave y fin de la historia.

5. La expresión de la experiencia de Dios en los distintos lenguajes de hoy.

6. La problemática entre la fe y la libertad. El proyecto de Dios sobre el hombre. La libertad y la responsabilidad.

7. La personalidad del hombre nuevo, hijo de Dios. El hombre nuevo, que nace del amor de Dios, coopera y se integra en el Reino de Dios.
8. Las consecuencias sobre Jesucristo, Dios y hombre, por su misterio pascual realiza el proyecto divino de salvación.
9. La respuesta del hombre a la oferta salvadora de Dios. El seguimiento de Jesucristo. La fe y el amor.
10. La presencia del Reino de Dios, presente y que llegará a su plenitud. Fundamentación humana y evangélica de la construcción de la paz, y de la civilización del amor.

1.6. Contenidos. Segundo Bachillerato.

1. Las distintas posturas ante Dios. La increencia y sus formas. La fe ante el ateísmo, el agnosticismo y la indiferencia.
2. Los humanismos actuales de inspiración no cristiana. Laicismo y “religión civil”. Nuevas formas de religiosidad hoy.
3. Las grandes religiones monoteístas y el cristianismo en la actualidad.
4. Los elementos que constituyen el humanismo cristiano como respuesta al sentido de la vida: grandes pensadores cristianos.
5. Las aportaciones de la fe a los planteamientos que, en el mundo actual, hacen la ciencia y la técnica sobre la persona humana..
6. El sentido trascendente de la vida. El sentido cristiano en las artes plásticas. El arte como pedagogía de la fe.
7. La plenitud de la Salvación realizada y ofrecida por Jesucristo, y la vida eterna. Posiciones actuales sobre el más allá.

8. Los valores del compromiso en la vida cristiana. El voluntariado en la Iglesia y en otras instituciones.
9. Los principios y fundamentos de la Doctrina Social de la Iglesia. Encíclicas sociales. Aplicaciones al mundo del trabajo. Derechos y deberes.
10. La problemática de la Iglesia y la sociedad: los católicos en la vida pública. Política y religión. Libertad religiosa. Tolerancia y pluralismo.
11. La fe cristiana y la ética. La conexión entre ética pública y ética privada. Cuestiones morales de actualidad y respuesta cristiana.

2. TEMPORALIZACIÓN

Los temas a desarrollar en cada curso se dividen en las tres evaluaciones trimestrales. Ahora bien, hay que tener en cuenta el conocimiento previo y el interés de los alumnos para saber adaptar la asignatura a cada grupo de alumnos. Es decir, que una cosa es la teoría didáctica y pedagógica a desarrollar y otra muy distinta la realidad con la que te encuentras y a la que irremediamente hay que adaptarse. Por tanto, dependiendo de la capacidad de trabajo y comprensión de los alumnos, se impartirán todos los temas del libro o algunos de ellos.

Por otro lado, hay que tener en cuenta que en 2º y 3º de ESO sólo hay una clase de Religión a la semana. Esta limitación de horario no va a permitir explicar toda la materia de la asignatura. Por eso, trataremos los temas fundamentales que hacen referencia a la cristología y eclesiología, base de la cultura cristiana.

Además, se hará una encuesta a los alumnos de cada nivel para ver cuáles son las cuestiones que les interesa tratar. Normalmente coinciden con el temario propuesto. Pero, si hubiera alguna cuestión que los estudiantes reclaman de manera mayoritaria, el docente puede preparar dicho tema y exponerlo o mandar un trabajo para que sean los alumnos quienes lo expongan en clase. De una u otra forma, se trata de escuchar y subsanar las carencias formativas que los propios alumnos reclaman.

3. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

En la Educación Secundaria, la opción católica tiene en cuenta las características psicológicas propias de la adolescencia. En esta edad el alumno se plantea especialmente la actitud personal ante lo religioso de una forma más racional y entra en una fase de interiorización que aúna un descubrimiento mayor de sí mismo y una capacidad creciente de abstracción.

El docente es una de las partes responsables del acto didáctico. A él corresponde organizar la didáctica, estimular la comunicación, el diálogo, valorar el proceso, motivar... El profesor es un educador. Su capacidad de planificar el proceso de enseñanza es fundamental para que dicho proceso sea eficaz.

El Departamento de Religión establecerá la metodología inter-disciplinar con los temas afines de los distintos departamentos. Es decir, las unidades didácticas versarán sobre cuestiones relacionadas (de un modo o de otro) con el resto de las asignaturas.

El instrumento básico docente es la explicación del profesor que se apoyará en el contenido del libro y en materiales complementarios: bibliografía variada sobre temas afines, películas, diapositivas, periódicos, canciones, Internet etc.

4. MATERIALES

En 1º, 2º, 3º, 4º de ESO y 1º de BACH el libro de texto queda modificado a la editorial SM (proyecto Ágora). Estos manuales contienen todos los elementos imprescindibles para satisfacer lo que el alumno debe aprender en cada nivel y etapa.

5. COMPETENCIAS BÁSICAS

1. Competencia cultural y artística. La religión y moral católica aporta a la competencia cultural y artística, una valoración crítica de la cultura a la luz del evangelio, motivando al mismo tiempo el aprecio de la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia europea occidental, y la propia historia y

cultura española, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos.

2. Competencia social y cívica. Con relación a la competencia social y cívica, la enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jeraquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

3. Competencia en comunicación lingüística. El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en comunicación lingüística, en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la Palabra de Dios, en los diversos modos de comunicación que la acción de Dios sobre el hombre ha utilizado. Su revelación es rica en distintos lenguajes. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal su precisión conceptual, analítica y argumental, el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, el lenguaje, en fin, testimonial que hace posible la transmisión vital de lo conocido.

4. Competencia para la autonomía e iniciativa personal. La competencia para la autonomía e iniciativa personal no podrá realizarse en el alumno si no comienza ya a adiestrarse en el conocimiento de sí mismo, en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, al sentido de la cultura y de la identidad misma de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del alumno frente a visiones parciales y determinantes de la libertad propia.

5. Competencia de aprender a aprender. La enseñanza religiosa contribuye positivamente al desarrollo de la competencia de aprender a aprender en el estudio y la reflexión del Mensaje cristiano facilitando el impulso del trabajo en equipo por su intrínseco sentido comunitario, proponiendo no sólo una propuesta consensuada de valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y del bien.

6. COMPETENCIAS CLAVE

La enseñanza religiosa católica se estructura a partir de cuatro dimensiones que fundamentan las competencias específicas de la enseñanza religiosa católica: la dimensión cultural e histórica; la dimensión ético-moral; la dimensión humanizadora; la dimensión epistemológica. Estas dimensiones aportan, a su vez, elementos con referencia a las competencias básicas, ya analizadas, y orientan y clarifican las competencias y capacidades específicas del área de religión católica.

1. La dimensión cultural e histórica está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos. En este sentido, la Religión Católica ha dado sus frutos en el arte, en los sistemas de significación moral, en la creación popular y en la acción social.

2. La dimensión ético-moral explicita las exigencias morales que conlleva el mensaje cristiano. En la Religión Católica se ofrece una determinada manera de ver la vida, en cuya base se encuentra un concepto de hombre, un núcleo referencial de ideas y creencias, y la propuesta de una escala de principios y valores. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de solidaridad y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

3. La dimensión humanizadora en la enseñanza religiosa católica faculta al alumno para dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo posible, a su vez, la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores. El alumno necesita, ya en estas edades, especialmente motivaciones para amar, para construir la personalidad más humana, para ilusionarse en proyectos de vida altruista y desinteresada. El testimonio de hombres y mujeres santos en toda la historia constituye un referente continuo para la auto-asimilación de los valores más genuinamente cristianos.

4. La dimensión epistemológica se presenta en el ámbito escolar, en su estructura disciplinar, con el carácter científico con el que se abordan las ciencias de la religión y

la teología. Sus contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia, implantados con rigor y tradición en nuestro entorno cultural. Su estatuto epistemológico original entra en el ámbito educativo en confrontación y diálogo con aquellos otros tipos de saberes y racionalidad que operan en la escuela.

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

7.1. Criterios de evaluación. Primero de la ESO

1. Tomar conciencia de que el hombre se ha interrogado siempre ante las maravillas del universo y la existencia humana. La Biblia de respuestas a estos interrogantes. Se descubre en la creación el amor de Dios a los hombres.
2. Reconocer el ansia profunda del infinito que aparece en el ser humano. Descubrimiento del anhelo de Dios y el sentido de la vida eterna.
3. Conocer que el Dios que nos manifiesta la Biblia es un Dios Creador, amigo de la vida; un Dios-Amor que llama a los hombres a dar la vida y la existencia por Amor.
4. Percibir el mal moral desde los orígenes hasta el presente altera la obra creadora estableciéndose una ruptura con Dios, con los demás y consigo mismo. El mal está en nosotros y la revelación divina nos permite discernirlo.
5. Reconocer en Jesucristo Salvador el modelo de hombre nuevo propuesto a todos los cristianos como referencia de persona. El hombre nuevo nace del Espíritu, escucha la Palabra de Dios, vive en comunidad con los hermanos y celebra la presencia del Espíritu en los sacramentos.
6. Detectar los valores y anti-valores presentes en la sociedad. Una visión de conjunto sobre los valores evangélicos constituyen los rasgos del hombre nuevo. Las bienaventuranzas son el código de conducta del cristiano que sigue a Jesús.

7. Conocer que el mensaje de Jesús sobre el Reino anuncia un Reino que ha comenzado ya en su propia persona. Las parábolas expresan el significado del Reino como buena noticia. Descubrir cómo los milagros son signos de la presencia del Reino de Dios.

8. Detectar a la luz de la pasión, muerte y resurrección el sentido del dolor, el sufrimiento y el amor de Dios. La crucifixión es la misteriosa elevación de Jesús que salva a cuantos creen en Él.

9. Desarrollar la acción humanizadora para vivir desde la propia identidad estando junto a los otros desde la fraternidad cristiana y el amor y la misericordia del Padre Dios. Descubrimiento de la dignidad del hombre en un origen común.

10. Reconocer el fundamento y la jerarquización de los valores y virtudes cristianas, desarrollando la dimensión moral y social de la personalidad del alumno.

11. Situar la moral cristiana. Está basada en el amor, es fruto del Espíritu. El evangelio que Él anuncia es la buena noticia del amor, que garantiza plenamente la dignidad de las personas y su libertad.

12. Analizar el sentido que tiene para el cristiano la relación con Dios, su Padre y Señor de la vida. El cristiano se reúne en nombre del Padre, lo celebra y lo invoca, especialmente en el Domingo. En este día los fieles deben reunirse a fin de que escuchando la Palabra y participando en la Eucaristía celebren el memorial de la muerte y resurrección del Señor. La oración es expresión del reconocimiento de Dios en el centro de la vida humana. En la liturgia de la Iglesia se expresa la relación de Dios con los hombres y de los hombres con Él.

13. Relacionar y aplicar los sacramentos y la vida humana. La Iglesia es signo permanente y eficaz de la presencia de Dios. La sacramentalidad de la Iglesia se concreta en siete sacramentos por los que Cristo actúa, habla y realiza hoy los mismos gestos de salvación que hizo en su vida terrena. En los sacramentos el creyente se encuentra con Cristo en los grande momentos de su vida de fe.

14. Resaltar la importancia del bautismo. Ser bautizado significa nacer a la fe, renacer del agua y del Espíritu, llegar a ser hombre nuevo. Por el bautismo somos engendrados como hijos de Dios e incorporados a la Iglesia. Por el bautismo el creyente es purificado de sus pecados.

15. Reconocer los distintos aspectos del sacramento de la confirmación y su conexión con el bautismo y la eucaristía. La confirmación significa crecer en la fe para poder ser testigo de ella recibiendo el don del Espíritu. El confirmado pasa a ser enviado para participar en la evangelización de los hombres.

16. Tomar conciencia de lo que supone la comunión y la fiesta en el contexto social. La Eucaristía, es alimento y banquete, es signo de amor y de unidad. Jesucristo, inaugura la nueva Pascua con la Institución del sacrificio eucarístico, memorial de su pasión y su muerte, para redención de los hombres. En ella participamos del Cuerpo y de la Sangre de Cristo. Él es el centro, la fuente y el alimento para una vida cristiana auténtica.

17. Valorar como la virgen María mantuvo fielmente su unión con el Hijo hasta la cruz, sufriendo profundamente con su Unigénito y asociándose con entrañas de madre a su sacrificio, consintiendo amorosamente en la inmolación de la víctima que ella misma había engendrado; fue dada por el mismo Cristo agonizante en la cruz como Madre al discípulo.

18. Reconocer al varón justo, S. José. El evangelio encierra su santidad en una palabra: era justo, es decir, era puro, casto, rico en virtudes, recto, en el justo equilibrio entre lo humano y lo divino. Como la Virgen, se adhirió a Cristo con fe. En Dios amó al prójimo y en Cristo a todos los futuros redimidos. La Sagrada Familia contenía en germen los principios de la Iglesia naciente.

7.2. Criterios de evaluación. Segundo de la ESO.

1. Conocer y apreciar la importancia de las religiones como son, budismo, Islam, Judaísmo. La acción salvadora de Dios también se manifiesta en algunos rasgos de las religiones.

2. Identificar textos, representaciones pictóricas, símbolos, ritos que manifiesten que el hombre ha tenido y tiene una incesante búsqueda de Dios. En consecuencia, describir las preguntas fundamentales que se hace el hombre en las cuales se enraíza lo religioso y sintetizar las respuestas cristianas a esas preguntas.

3. Saber dar respuestas trascendentes a los interrogantes de sentido que surgen a lo largo de la vida. Tomar conciencia de lo que significa para el hombre la búsqueda de Dios en la vida. A Dios hay que buscarlo desde el fondo de la persona, desde lo más nuclear, desde la experiencia que nos hace ver la necesidad de ser salvados.

4. Tomar conciencia de la realidad del mal en cada persona en la sociedad y de las consecuencias que de ello se deriva: la hipocresía, la ambición, la envidia, el egoísmo... El pecado entraña una ruptura con Dios y con los demás. Jesús denuncia el pecado y descubre que el hombre solamente puede reconocerse pecador bajo la acción del Espíritu.

5. Descubrir que dar sentido a la vida nos hace ser personas nuevas en una nueva creación. Un mundo nuevo inaugurado por Jesucristo. Saber expresar que desde Jesucristo el amor es capaz de transformar nuestras vidas. Tomar conciencia de la necesidad de conversión a nivel individual y social.

6. Saber que el Hijo del Hombre ha venido a servir y en este servicio al hombre, que en el fondo es amor, el hombre recupera su verdadero rostro. La paradoja evangélica es que el hombre se humaniza sirviendo, es decir, amando. Y así, cumple la voluntad de Dios, se diviniza.

7. Conocer a la luz de los primeros capítulos de los Hechos de los Apóstoles cómo viven y se organizan las comunidades apostólicas con relación a las comunidades actuales. Los cristianos en plena persecución proclaman que Jesús es el Señor y Cristo. Escuchaban la Palabra, ponían todo en común y celebraban la fracción del Pan.

8. Valorar y aplicar las exigencias morales del mensaje cristiano en cada acontecimiento de la vida. El mandamiento nuevo de Jesús completa y eleva el sentido del Decálogo. El amor a Dios y al prójimo.

9. Conocer la importancia que tiene en el amor sexual la integración de las dimensiones física y psico-afectiva, el respeto mutuo y la proyección hacia los demás. Conocer el sentido de la virginidad y la castidad. El matrimonio cristiano es signo de la unión de Cristo con su Iglesia.

10. Reconocer el fundamento y la jerarquización de los valores y virtudes cristianas, desarrollando la dimensión moral y social de la personalidad del alumno.

11. María es el modelo de todo creyente. Es Madre de Dios y Madre e imagen de la Iglesia. En ella contemplamos, realizado ya, el proyecto de salvación de Dios.

12. Descubrir que sólo Dios puede juzgar de verdad y que, para el que cree, el día del juicio lo es también de salvación porque ha elegido vivir en el amor.

7.3. Criterios de evaluación. Tercero de la ESO.

1. Conocer los acontecimientos claves que han marcado la historia de Israel sabiendo que en medio de estos acontecimientos surge la inseguridad y la Alianza, la opresión y la liberación, la infidelidad y la nueva liberación, la presencia continua de Dios.

2. Conocer el proceso de redacción de los evangelios a partir de la vida terrena de Jesús; la primitiva comunidad expresa su experiencia; los escritores sagrados recogieron los datos de la tradición oral y escrita aportados por “testigos oculares”.

3. Conocer y valorar que la Sagrada Escritura y la Tradición constituyen la fuente por donde llega a los hombres la revelación de Dios en Cristo. La Iglesia nace y vive de la Palabra de Dios y recibe la misión de custodiarla y difundirla.

4. Reconocer que el oficio de interpretar auténticamente la Palabra de Dios, oral o escrita, ha sido encomendada únicamente al Magisterio de la Iglesia el cual lo ejerce

en el nombre de Jesucristo. Pero el magisterio no está por encima de la Palabra de Dios, sino en su servicio.

5. Identificar la Iglesia signo visible de la presencia invisible de Jesús entre los hombres. Nos encontramos con Cristo en la Iglesia. Por la predicación de la Palabra de Dios, de la celebración de los sacramentos, y de la caridad fraterna Cristo actúa en la Iglesia y en virtud de la acción oculta del Espíritu, se comunica a los hombres. Por su unión con Cristo, mediante el Espíritu la Iglesia es sacramento universal de salvación. La Iglesia no es sólo un medio de salvación. Es la salvación misma de Cristo, es decir, forma corporal de esa salvación en cuanto se manifiesta en el mundo.

6. Saber que en la Iglesia se realiza la comunión. Comunicación con el Padre, y con los hombres nuestros hermanos, en Cristo, por el Espíritu. Este misterio de comunión se hace visible en las comunidades cristianas que se hacen testigos de la fe, la esperanza y el amor. El signo distintivo de la Iglesia es el amor que ha de conducir al cristiano a vivir la apertura a todos los hombres y a anunciar el Reino de Dios.

7. Conocer y valorar la relación de los cristianos con Cristo y de los cristianos entre sí contemplándola como el Cuerpo de Cristo. S. Pablo verá a Cristo como principio aglutinador y vivificador de los que han acogido con fe la predicación apostólica: “el Pan que compartimos ¿no es comunión con el Cuerpo de Cristo? Porque aun siendo muchos, somos un solo pan y un solo cuerpo”.

8. Analizar el sentido de la vocación sacerdotal en orden al crecimiento de la comunidad eclesial y su participación en la misión de Cristo. El sacerdote es un consagrado a Cristo. Quien sirve gasta la libertad gratuitamente, sin medir lo que se da, con tal de conseguir esa libertad para otros. El Papa, los obispos, los sacerdotes y los diáconos, elegidos y enviados por Jesús, renuevan los gestos de Cristo, proclaman su Palabra y hacen posible el crecimiento de la Comunidad eclesial.. Es Jesús el que actúa en ellos.

9. Descubrir el vínculo indisoluble entre Jesucristo y la Iglesia. Una Iglesia que cree, ora y celebra. Jesucristo estableció su Iglesia como comunidad de fe, esperanza y caridad. Entre los miembros de este cuerpo, que es la Iglesia, hay diversidad de

vocaciones, carismas y oficios. Todos deben complementarse entre sí y actuar para la común edificación y crecimiento del Cuerpo de Cristo.

10. Conocer la apertura del evangelio a los paganos. Pedro inicia la apertura del cristianismo. La elección de Pablo y Bernabé para la misión de llevar el evangelio a los gentiles. Los viajes de Pablo y las comunidades no judías.

11. Reconocer y valorar el camino que la Iglesia en el siglo II y III. Se toma conciencia de ser y constituir la Iglesia. El centro de la Iglesia deja de ser Jerusalén y pasa a Roma. Vive en conflicto con el Imperio, no se identifica ni con judíos ni con paganos. Sufren la persecución y el martirio pero los cristianos “son en el mundo lo que el alma es en el cuerpo. Sobre salen S. Clemente Romano, S. Ignacio de Antioquía, S. Ireneo, S. Justino.

12. Saber y comprender la acción humanizadora de la Iglesia, S.IV. Con Constantino surge la libertad religiosa y el apoyo al cristianismo. Comienza un periodo de paz y de expansión. La aportación del cristianismo es ingente: el poder revolucionario del Evangelio, la humanización de las costumbres paganas, el comienzo de la abolición de la esclavitud. Nace el monacato, S. Benito. Los Santos Padres, S. Gregorio nacienceno, S. Juan Crisóstomo, S. Ambrosio y S. Agustín. Los cuatro grandes concilios: Nicea, Constantinopla, Éfeso y Calcedonia.

13. Razonar y comprender la relación de la Iglesia con el mundo en los siglos V al XIV. Ruptura con el mundo antiguo. Surge una nueva cultura basándose en la cultura griega y otras aportaciones. Carlomagno restaura el Imperio. La alianza “Iglesia-poder” conlleva el peligro de oscurecer la finalidad espiritual de la Iglesia. Surge la lucha por las investiduras y la tensión de autoridad entre los Papas y Emperadores. Se manifiesta el movimiento Cluniacense y Cisterciense (S. Bernardo), las Órdenes Militares y las Órdenes mendicantes: S. Francisco de Asís, Santo Domingo de Guzman. Las Universidades en el s.XII: Oxford, Salamanca, París. Santo Tomás de Aquino y la Teología escolástica.

14. Valorar la misión de la Iglesia a lo largo de los siglos. Reconocimiento de las aportaciones que sus enseñanzas han ido dando a la historia, de manera especial en sus Santos y Doctores.

15. Valorar los acontecimientos históricos no desde nuestra sensibilidad actual sino según la conciencia y situación de la época en que acontecieron. Motivar el análisis de los hechos desde una referencia, siempre que sea posible, a situaciones actuales que puedan revestir un interés vital, para intentar dar una respuesta a los interrogantes.

7.4. Criterios de evaluación. Cuarto de la ESO.

1. Saber dar respuestas trascendentes a los interrogantes de sentido que surgen a lo largo de la vida.

2. Reconocer, reflexionar y dialogar sobre las claves básicas del mensaje cristiano según la edad con relación entre la fe y la razón, la fe y cultura, la fe y la vida.

3. Reconocer en Jesucristo Salvador el modelo de hombre nuevo, propuesto a todos los cristianos como referencia de persona. En Cristo volvemos a ser creados, nos encontramos de nuevo a nosotros mismos. “El misterio del hombre solo se esclarece en el misterio de la Palabra hecha hombre

4. Constatar la posibilidad de elegir el bien y el mal por el hecho de ser libres.

Tomar conciencia de que Jesús trae la buena noticia del perdón y confía a la

Iglesia su poder de perdonar los pecados por el sacramento de la Penitencia.

Jesús y el Padre acogen con amor al pecador que reconoce su culpa y está en actitud de conversión.

5. Profundizar en el misterio de la Trinidad. Dios es Amor entre Personas: El Padre, el Hijo y el Espíritu Santo son tres personas distintas realmente entre sí pero un solo Dios. A cada una de estas Personas se le atribuyen acciones especiales en favor de todos: el Padre es creador, el Hijo, el Salvador y el Espíritu Santo que santifica y está presente en la Iglesia.

6. Conocer y valorar que el creyente vive su fe en medio de un pueblo, el Pueblo de Dios. Este pueblo tiene un pasado: Israel; un presente: la Iglesia, nuevo Pueblo de Dios y un futuro: la plenitud del Reino de Dios. Hablar de la Iglesia como Pueblo de Dios es hacer comprender que los cristianos tienen por cabeza a Cristo y han tomado su estilo de vida, conscientes de su nueva corresponsabilidad como protagonistas de la vida de la Iglesia.

7. Reconocer la necesidad de reforma en la jerarquía y en los fieles, S.XV- XVI, reforma protestante con Lutero, Calvino y la reforma católica con nuevos movimientos, el Concilio de Trento con la renovación doctrinal y disciplinar y nuevas órdenes religiosas, especialmente S. Ignacio de Loyola y la Compañía de Jesús, Santa Teresa de Jesús y la reforma carmelitana, S. Felipe Neri y el Oratorio. El cristianismo recobra su carácter evangelizador con la Evangelización de América: franciscanos, dominicos, agustinos, jesuitas, mercedarios... S. Pedro Claver.

8. Valorar la acción dialogante de la Iglesia ante la secularización de la razón. El rechazo del dogma de la Iglesia. Nuevo modelo de sociedad y de Estado derivado de la Revolución Francesa. En la Iglesia surgen santos e instituciones al servicio de la cultura: S. Vicente de Paul y Santa Luisa de Marillac (Hijas de la Caridad) S. Alfonso M^a de Ligorio, S. Francisco de Sales, Juan Bautista de la Salle.

10 Conocer y valorar en los S. XIX y XX que se fragua una profunda renovación. Florece la liturgia de la Iglesia, los seglares descubren su responsabilidad eclesial, se recrea un nuevo rostro de la Iglesia, surgen los movimientos apostólicos seglares. Surge un gran impulso evangelizador. El Concilio Vaticano II, la visión de la Iglesia como Pueblo de Dios: Lumen Gentium, Gaudium et Spes, Dei Verbum. La Iglesia misterio de Salvación.

11 Conocer el sentido que Cristo da a la autoridad en la Iglesia: servicio y centro de unión, de la comunión y de la unidad en la fe. La misión del Papa, los obispos, los presbíteros, diáconos y laicos en la Iglesia.

12 Valorar y aplicar las exigencias morales del mensaje cristiano en cada acontecimiento de la vida.

13 Valorar la misión de la Iglesia a lo largo de los siglos. Reconocimiento de las aportaciones que sus enseñanzas han ido dando a la historia, de manera especial en sus Santos y Doctores.

14 Reconocer el fundamento y la jerarquización de los valores y virtudes cristianas, desarrollando la dimensión moral y social de la personalidad del alumno.

15 Reconocer el ansia profunda de infinito que aparece en el ser humano. Descubrimiento del anhelo de Dios y el sentido de la vida eterna. Comprender que la comunidad cristiana ha de estar atenta a las necesidades de los que padecen enfermedad y están próximos a la muerte. Jesús ofrece a los que sufren el sacramento de la unción. La Ascensión de la Virgen María, fidelidad en la fe y esperanza en el encuentro con el Señor.

7.5. Criterios de evaluación. Primero de Bachillerato.

1. Desarrollar las capacidades espirituales que ayuden al alumno a abrirse al sentido de Dios y a los valores del espíritu, al gusto por lo bello y lo bueno, a la superación de toda forma de intolerancia y fanatismo, en conformidad con el Evangelio y en solidaridad con los más pobres.

2. Conocer y asumir la cosmovisión cristiana en la que se percibe al hombre consciente de su responsabilidad al servicio del mundo, de las personas y de Dios.

3. Reconocer que nadie puede huir del interrogante: ¿Qué es el hombre?Cuál es el sentido del dolor, del mal, de la muerte. El hombre se ha dado muchas respuestas desde la misma exaltación hasta la desesperación. A estos interrogantes sólo Dios puede dar respuesta cierta.

4. Conocer que el hombre ha sido creado a imagen de Dios con capacidad para conocer y amar a su Creador. El hombre participa de la luz de la inteligencia divina. Esta inteligencia se perfecciona y debe perfeccionarse por medio de la sabiduría. Por la fe, el

hombre ofrece el homenaje total de su entendimiento asintiendo libremente a lo que Dios revela.

5. Saber que Dios ha querido dejar al hombre en manos de su propia decisión para que así busque espontáneamente a su Creador y adhiriéndose libremente a éste, alcance la plena perfección.

6. Reconocer y razonar sobre la verdadera libertad frente a la pseudo libertad o libertinaje. So pretexto de libertad no se puede menospreciar la debida obediencia.

7. El hombre se siente como impotente para dominar con eficacia por sí solo los ataques del mal hasta llegar a sentirse como privado de su libertad. Por la revelación el creyente sabe que el hombre creado por Dios en la justicia ya desde el principio abusó de su libertad levantándose contra Dios. El pecado en el fondo impide al hombre lograr su propia plenitud.

8. Saber que el misterio del hombre sólo se esclarece en el misterio del Verbo Encarnado. Todas las aspiraciones humanas encuentran en Cristo su fuente y corona.

9. Valorar que Jesús se entregó por amor a los hombres hasta la muerte. Pero resucitó al tercer día. El Espíritu de Cristo resucitado actúa en los corazones de los hombres dándoles la posibilidad de llegar a la plenitud humana, viviendo en la libertad de los hijos de Dios.

10. Descubrir el hondo significado cristiano de la tolerancia, la participación, la responsabilidad y solidaridad, aplicándolos a situaciones sociales habituales: trabajo, ocio, juego, familia, amigos...

11. Saber leer la realidad cristiana que está presente en el patrimonio cultural de la humanidad y de los pueblos de España y saberla expresar con los distintos lenguajes.

7.6. Criterios de evaluación. Segundo de Bachillerato.

1. Reflexión sobre el cómo, el para qué y el porqué de su propia vida en las realidades cotidianas y en el entorno social, hasta las preguntas más radicales sobre los ideales y esperanzas de los hombres y sobre el sentido trascendente de la existencia.
2. Dialogar y reflexionar sobre las referencias religiosas y culturales esenciales para que, ante esos interrogantes, él pueda encontrar la respuesta oportuna y válida a la luz de la Revelación Divina.
3. Comprender y aplicar en la vida el descubrimiento de la opción religiosa como una manera de vivir la vida: humanizante, potenciadora de la realización del hombre, de su libertad, de la dimensión gratuita y festiva de la vida según el concepto cristiano del hombre.
4. Participar en el diálogo fecundo de la fe con la cultura, a través de una conexión interdisciplinar con las demás áreas académicas.
5. Saber que Dios entró en la historia de los hombres de un modo nuevo, enviando a su Hijo para arrancar por su medio a los hombres del poder de las tinieblas y de Satanás y reconciliar el mundo consigo en Él. Para que los hombres continuaran en el mundo la obra de creación por Él iniciada envió al Espíritu santo de parte del Padre.
6. Conocer que el cristiano está convencido por la fe de que le aguardan unos “cielos nuevos y una tierra nueva y que ese futuro mejor es gracia y es mérito a la vez. Es gracia de Dios, regalo inmerecido pero al mismo tiempo es fruto del esfuerzo del amor real de los hombres.
7. Reconocer que a la luz y por la fuerza de Jesús el cristiano puede en el mundo actual vivir, actuar, sufrir y morir de un modo verdaderamente humano, puesta la confianza en Dios y comprometido por el bien de los hombres.
8. Acceder a las interpretaciones que el cristianismo y otras religiones dan sobre la condición humana fundamental y sobre el sentido de lo trascendente

9. Reconocer que la moral cristiana no es sólo un conjunto de exigencias; es, ante todo un don de Dios, una vida nueva en Cristo resucitado es la fuente de esta vida nueva que Él nos comunica especialmente en los sacramentos. Esta orientación hacia el misterio de Cristo no anula, sino que asume el conjunto de deberes morales que el hombre descubre en su propia conciencia moral. El hombre tiene una ley escrita por Dios en su corazón.

8. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

8.1. Estándares de aprendizaje. Primero de la ESO

1. Sabe relacionar y distinguir entre los relatos míticos de la antigüedad y la Revelación de Dios en el Cristianismo.
2. Sabe situar en la Biblia las respuestas a las preguntas sobre la vida. La ciencia y la fe se relacionan pero conservando cada una su autonomía.
3. Razona los fundamentos de la concepción del hombre en el cristianismo, y sus consecuencias en la fundamentación de sus derechos y deberes.
4. Sabe explicar el origen y sentido del mundo y de la vida, como fruto del designio amoroso, misericordioso y providente de Dios Padre.
5. Sabe en qué sentido el hombre es imagen de Dios.
6. Valora la encarnación de Jesucristo como Dios y hombre.
7. Sabe relacionar a Jesucristo con las expectativas salvadoras del Antiguo Testamento.
8. Sabe razonar el sentido de la salvación del pecado y de la muerte que Jesucristo otorga al creyente.
9. Reconoce el mensaje del Reino de Dios en las bienaventuranzas como proyecto de vida del cristiano que se identifica con Jesucristo.

10. Sabe sintetizar, desde las bienaventuranzas, un código de conducta del cristiano.

11. Sabe descubrir los valores que surgen de las parábolas del Reino.

12. Distingue el sentido y significado de algunos nombres de Cristo en el Nuevo Testamento: Hijo de Dios, Mesías, Señor.

13. Razona los principios y valores que fundamentan la moral cristiana, aplicándolos especialmente a la problemática actual sobre la vida.

14. Sabe fundamentar los valores y virtudes que van conformando la personalidad.

15. Sabe establecer relaciones entre la vida humana y los sacramentos del Bautismo, la Confirmación, la Eucaristía.

16. Facilita su comprensión desde la fe y la aplicación de los gestos y acciones de la vida diaria a los sacramentos.

17. Valora la liturgia comunitaria y festiva en la que se reciben los sacramentos.

18. Valora y le da importancia a los contenidos del bautismo y su alcance en la vida cristiana.

19. Valora a María por la fe, el amor y la entrega a su Hijo Jesús. Sabe razonar las grandes virtudes de S. José.

8.2. Estándares de aprendizaje. Segundo de la ESO

1. Sabe sintetizar los principales elementos que constituyen el fenómeno religioso y su expresión concreta en el Cristianismo.

2. Describe las consecuencias que supone el sentido último de la vida

3. Razona sobre la responsabilidad personal que conlleva el pecado como daño contra sí mismo, contra el prójimo y como separación de Dios.
4. Sabe explicar el sentido de la fe cristiana como identificación con Jesucristo y su realización plena en la vida eterna.
5. Sabe utilizar el mensaje de algunos textos y acontecimientos bíblicos para comprobar las manifestaciones de Dios, y razonar que Jesucristo es verdadero Dios y verdadero hombre.
6. Sabe interpretar la muerte y resurrección de Jesucristo como fuente de amor, perdón, esperanza y nuevo nacimiento para los hijos de Dios.
7. Razona sistemáticamente sobre los signos concretos de la presencia y acción de Dios en la vida de la Iglesia.
8. Ilustra con ejemplos las acciones sociales que la Iglesia realiza mediante sus instituciones.
9. Explica las razones por las que el cristiano ama y celebra el amor de Dios como raíz de su filiación y el amor al prójimo.
10. Sabe dar razones del valor de la sexualidad como don de Dios y colaboración con Él en la creación, y saber aplicar los fundamentos de la moral cristiana a la vida sexual.
11. Razona y deduce del sacramento del Matrimonio los valores de la entrega total, el compromiso, la fidelidad y el sentido de la procreación.
12. Asume el respeto que merece toda vida y el valor sagrado de la vida humana desde su inicio hasta su término y su carácter inviolable.
13. Sabe identificar en algunas actitudes y situaciones concretas los hechos que van contra la verdad, la justicia y la paz.

14. Sabe valorar las virtudes de la Virgen María.

15. Conoce el sentido y el valor religioso de la liturgia como relación de Dios con sus hijos y la respuesta de éstos.

16. Explica por qué, según la fe cristiana, el Reino de Dios alcanzará su plenitud en un mundo nuevo, recreado por Dios.

8.3. Estándares de aprendizaje. Tercero de la ESO

1. Sabe resumir los elementos básicos del proyecto de Dios sobre el Pueblo de Israel.

2. Identifica los libros de la Biblia en el nuevo testamento, su historicidad, descripción de su contenido más importante de algunos textos de la Biblia.

3. Sabe relacionar los textos de la Biblia, de la Tradición y el Magisterio sobre la revelación de Dios.

4. Sabe valorar la presencia de Dios como Padre amoroso en medio de su pueblo.

5. Sabe porqué llamamos a la Iglesia, Misterio de Comunión, Templo del Espíritu, Pueblo de Dios.

6. Sabe y valora el sentido de la vocación sacerdotal en orden al crecimiento de la comunidad eclesial, el servicio a Dios y a su Iglesia.

7. Sabe describir el servicio que los modelos de vida de los santos han aportado a la cultura de cada época.

8. Sabe y razona que la aportación del cristianismo es ingente: el poder revolucionario del Evangelio, la humanización de las costumbres paganas, el comienzo de la abolición de la esclavitud.

9. Conoce y razona el servicio de los concilios a la transmisión de la fe.
10. Conoce los movimientos de renovación de la fe y los Santos que los fundan.
11. Valora la acción cultural y religiosa de las Universidades, S.XIII.
12. Explica el sentido religioso de las peregrinaciones.
13. Razona el sentido de las reformas de la Iglesia como renovación en sus raíces evangélicas.
14. Conoce algunos viajes de Pablo y su intención y misión.
15. Localiza y valora las aportaciones de los grandes santos y doctores de la Iglesia en la construcción de Europa y su evangelización.
16. Sabe analizar los hechos desde una referencia a situaciones actuales y da una respuesta a los interrogantes.

8.4. Estándares de aprendizaje. Cuarto de la ESO

1. Relaciona los hechos más importantes de Jesucristo y la fuentes bíblicas
2. Reconoce el modelo de salvación que nos trae Jesús.
3. Aplica los valores y virtudes que surgen de Jesucristo y la gracia de Dios y los principios morales del cristianismo con relación a los problemas actuales más acuciantes sobre la vida.
4. Reconoce, valora y defiende el servicio que la Iglesia ha prestado a lo largo de los siglos al transmitirnos íntegros el mensaje y la vida de Jesús y las luces que muestra al mundo actual.

5. Valora y aprecia la santidad de la Iglesia a pesar del pecado de sus hijos.
Reconocer su carácter de signo salvífico en el mundo.

6. Reconoce que Jesús trae la buena noticia del perdón y confía a la Iglesia su poder de perdonar los pecados por el sacramento de la Penitencia.

7. Sabe el significado de las palabras, apóstol, obispo, jerarquía, Colegio Episcopal.

8. Sabe explicar el contenido de las notas de la Iglesia: Una, santa, católica y apostólica.

9. Identifica los grandes hitos del arte cristiano como expresión de la fe del pueblo y manifestación de la acción de Dios en el mundo.

10. Identifica y valora las virtudes de los santos como un modelo de vida en el seguimiento de Jesucristo válido en cualquier momento histórico.

11. Sitúa el servicio que la Iglesia realiza a la cultura. Reconoce la excelente contribución al desarrollo de la dignidad humana y de los derechos del hombre.

12. Sabe describir y suscitar aprecio por la acción educativa y social de la Iglesia en el mundo contemporáneo.

13. Diferencia los textos claves del Concilio Vaticano II, para establecer un diálogo de la Iglesia con el mundo.

14. Sabe que por la presencia eficaz del Espíritu de Jesús en el sacramento de la unción, la enfermedad pierde su carácter más duro para convertirse en evangelio de paz, de serenidad y de esperanza.

15. Sabe localizar algunos textos bíblicos sobre el juicio y destino final, y sabe relacionar la fiesta de la Resurrección del Señor y de la Asunción de la Virgen con la esperanza de vida eterna.

8.5. Estándares de aprendizaje. Primero de Bachillerato.

1. Razona y valora la orientación de la vida del hombre, el sentido de su vida y la respuesta que da la fe católica.

2. Sabe describir un acontecimiento y/o un problema social relevante, obteniendo información sobre él a partir de los medios de comunicación social, y valorarlo a la luz de los criterios morales cristianos.

3. Sabe explicar el sentido religioso de algunas manifestaciones artísticas y culturales.

4. Reconoce el hombre participa de la luz de la inteligencia divina.

5. Sabe analizar y relacionar la situación del hombre actual y su cultura con una visión cristiana del mundo.

6. Reconoce que el pecado en el fondo impide al hombre lograr su propia plenitud.

7. Sabe distinguir con claridad los valores que surgen del cristianismo y los contravalores presentes en la sociedad.

8. Razona el concepto claro de cultura y su conexión con la educación y los medios de comunicación social, distinguiendo entre el saber estadístico y el saber científico.

9. Conoce y asume los valores cristianos de la tolerancia, la participación, la responsabilidad y solidaridad.

10. Valora los testigos y santos y doctores que dieron su vida por su fe en Dios y el servicio cultural, social y religioso en la vida de la Iglesia-

8.6. Estándares de aprendizaje. Segundo de Bachillerato.

1. Sabe elaborar una síntesis actualizada de los contenidos esenciales de la fe cristiana.
2. Sabe responder a los interrogantes de este mundo, con la respuesta oportuna y válida a la luz de la Revelación Divina.
3. Razona y valora el concepto cristiano del hombre es una manera de vivir la vida: humanizante, donde el hombre se realiza, es libre, y posee una dimensión gratuita y festiva de la vida.
4. Reconoce que Hijo de Dios vino para arrancar por su medio a los hombres del poder de las tinieblas y de Satanás y reconciliar el mundo consigo en Él.
5. Identifica los valores y contravalores presentes en la sociedad actual, describir las fuentes fundamentales de la moral cristiana y analizar las dificultades que plantea actualmente el obrar según el Evangelio.
6. Sabe aplicar a las relaciones laborales los principios cristianos que fundamentan la dignidad, la libertad y los derechos-deberes en el mundo del trabajo.
7. Reconoce que el cristiano puede en el mundo actual vivir, actuar, sufrir y morir de un modo verdaderamente humano.
8. Sabe que la moral cristiana no es sólo un conjunto de exigencias.

9. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Todos los alumnos de todos los grupos (ESO y Bachillerato) realizarán las siguientes actividades (procedimientos e instrumentos).

- Una vez al trimestre serán preguntados al inicio de la clase por el contenido explicado en la sesión anterior.

- Una actividad de consolidación (o finalización) al terminar la explicación de cada unidad didáctica.

- Un trabajo por evaluación expuesto en el aula.

- Una prueba escrita (examen) por evaluación.

10. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A) 1º ESO Y 2º ESO

1. 50 % de la nota (5 puntos): un trabajo por evaluación (o examen) que versara sobre el contenido transversal de la materia de cada curso. Ejemplo: Semana Santa; Religión Judía; Religión Cristiana; etc. Si el comportamiento y el trabajo del grupo no es bueno puede eliminarse el trabajo y hacer una prueba escrita (examen) con un 100% de la nota.

2. 50% de la nota (5 puntos) del Cuaderno (apuntes + actividades) o un examen (escrito u oral). El alumno escribirá en el cuaderno las explicaciones que el docente considere necesarias para completar los contenidos y los estándares de aprendizaje. Así mismo, el estudiante realizará todas las actividades necesarias que el profesor considere necesarias para el refuerzo o ampliación de cada unidad didáctica. Dicho criterio puede modificarse y pasar su valoración de 5 puntos a 1 punto (100% de la nota) dependiendo del trabajo y el comportamiento del grupo.

3. Faltas de asistencia no justificadas. Si el alumno no asiste al menos al 70% de las clases pierde el derecho a ser evaluado y en la nota figurará como no presentado (LOMCE). Dos faltas de asistencia no justificadas serán penalizadas con un punto menos en la nota media (hasta un máximo de cuatro puntos). Sólo se recogerá el modelo de justificante usado por el centro educativo.

4. Cuadernos y trabajos. Sólo serán recogidos en el aula (clase de cada grupo) en el día indicado que se pondrá con dos semanas de antelación. Fuera del día señalado sólo se

recogerá el cuaderno o el trabajo si hay una falta justificada por los padres (con el modelo que tiene el centro educativo) y con el justificante oportuno (médico, judicial, etc.).

5. Exámenes. Se fijará la prueba escrita (al menos) son dos semanas de antelación. No se hará ningún examen fuera de la fecha señalada a no ser con un justificante de los padres (usando el modelo del centro educativo) y con el justificante oportuno que demuestre la ausencia (médico, judicial, etc.). Ante el intento de boicoteo del examen (hablar, levantarse, etc.) el alumno será expulsado del aula con un 0 y una sanción disciplinar. No se corregirán (tendrán un 0) los exámenes que sean entregados sin el nombre. Penalizará (hasta con dos puntos) la presentación (caligrafía y ortografía) de la prueba escrita.

6. Notas o calificaciones. La nota final de curso será la media de las tres evaluaciones. Sólo se hará un examen para recuperar la materia en el mes de junio.

B) 3º ESO; 4º ESO; 1º BACHILLERATO; 2º BACHILLERATO.

1. 50% de la nota (5 puntos): un examen (escrito u oral) por evaluación. Si el comportamiento y el trabajo del grupo no es adecuado dicho criterio puede modificarse y la prueba escrita (o examen) tendrá un valor del 100% de la nota (10 puntos).

2. 50% de la nota (5 puntos): un trabajo o examen (escrito u oral) por evaluación que versará sobre los contenidos transversales de cada curso. Si el comportamiento y el trabajo del grupo no es adecuado se hará una prueba escrita (o examen) en lugar del trabajo.

3. 1 punto extra (para alcanzar la Mención Honorífica) del cuaderno (apuntes + actividades + buena presentación). Calificación de: +1 (cuaderno completo); 0 (no completo); -1 (muy incompleto o no entregado).

4. Faltas de asistencia no justificadas. Si el alumno no asiste al menos al 70% de las clases pierde el derecho a ser evaluado y en la nota figurará como no presentado (LOMCE). Dos faltas de asistencia no justificadas serán penalizadas con un punto menos en la nota media (hasta un máximo de 4 puntos). Sólo se recogerá el modelo de justificante usado por el centro educativo.

5. Cuadernos y trabajos. Sólo serán recogidos en el aula (clase de cada grupo) en el día indicado que se pondrá con dos semanas de antelación. Fuera del día señalado sólo se recogerá el cuaderno o el trabajo si hay una falta justificada por los padres (con el modelo que tiene el centro educativo) y con el justificante oportuno (médico, judicial, etc.).

6. Exámenes. Se fijará la prueba escrita (al menos) son dos semanas de antelación. No se hará ningún examen fuera de la fecha señalada a no ser con un justificante de los padres (usando el modelo del centro educativo) y con el justificante oportuno que demuestre la ausencia (médico, judicial, etc.). Ante el intento de boicoteo del examen (hablar, levantarse, etc.) el alumno será expulsado del aula con un 0 y una sanción disciplinar. No se corregirán (tendrán un 0) los exámenes que sean entregados sin el nombre. Penalizará (hasta con dos puntos) la presentación (caligrafía y ortografía) de la prueba escrita.

7. Notas o calificaciones. La nota final de curso será la media de las tres evaluaciones. Sólo se hará un examen para recuperar la materia en el mes de junio.

11. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN

En este apartado hay que distinguir entre alumnos con evaluaciones pendientes y estudiantes con cursos anteriores pendientes.

Alumnos con evaluaciones pendientes. Para recuperar una evaluación pendiente (en el mismo curso) el alumno: realizará un trabajo escrito; una prueba escrita; completará el cuaderno de clase si este tuviera deficiencias. De esta manera, el educando cumple los objetivos de área marcados para los temas dados en la evaluación suspensa.

Alumnos con curso (o cursos) pendiente y no matriculados en la actualidad en la asignatura de Religión. En este caso, el estudiante realizará un trabajo comprensivo que versará sobre los objetivos específicos de curso y de etapa del curso o etapas pendientes. La fecha de entrega será el mes de Mayo.

Alumnos con curso (o cursos) pendiente y matriculados en la asignatura. El educando realizará trabajos puntuales de refuerzo de los objetivos no cumplidos en los cursos

anteriores. Además, hay que tener en cuenta que si supera los objetivos del curso presente, el curso anterior queda automáticamente aprobado.

12. PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

En este apartado hay que distinguir entre alumnos con evaluaciones pendientes y estudiantes con cursos anteriores pendientes.

Alumnos con evaluaciones pendientes. Para recuperar una evaluación pendiente (en el mismo curso) el alumno: realizará un trabajo escrito; una prueba escrita; completará el cuaderno de clase si este tuviera deficiencias. De esta manera, el educando cumple los objetivos de área marcados para los temas dados en la evaluación suspensa.

Alumnos con curso (o cursos) pendiente y no matriculados en la actualidad en la asignatura de Religión. En este caso, el estudiante realizará un trabajo comprensivo que versará sobre los objetivos específicos de curso y de etapa del curso o etapas pendientes. La fecha de entrega será el mes de Mayo.

Alumnos con curso (o cursos) pendiente y matriculados en la asignatura. El educando realizará trabajos puntuales de refuerzo de los objetivos no cumplidos en los cursos anteriores. Además, hay que tener en cuenta que si supera los objetivos del curso presente, el curso anterior queda automáticamente aprobado.

13. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

Las pruebas extraordinarias del mes de septiembre de todos los alumnos de todos los grupos (ESO y Bachillerato) son dos:

- Presentación del cuaderno completo con los apuntes y actividades del curso finalizado en el mes de Junio.

- Una prueba escrita sobre los contenidos de cada nivel.

14. PROCEDIMIENTO PARA EL ALUMNADO Y SU FAMILIA

Se trata de que tanto los alumnos como los padres conozcan: los objetivos de la asignatura de Religión; los criterios de evaluación; la exigencia mínima para obtener una valoración positiva; los criterios de calificación; y los procedimientos de evaluación. Para conseguir realizares lo siguiente.

- Objetivos, contenidos, criterios de evaluación y criterios de calificación. En el primer día de clase todos los alumnos (de todos los niveles) tienen que tener escrito a mano en el cuaderno: los objetivos; los contenidos; los criterios de evaluación y de calificación. Además, dichos apuntes deben ser firmados por los padres con el objetivo de que los progenitores lean y conozcan el trabajo que su hijo va a desarrollar durante el curso.

- Procedimientos de aprendizaje y calificación. Una vez corregidos los trabajos o los exámenes escritos serán entregados a los alumnos para que sean firmados por sus padres con el objetivo de que los progenitores puedan conocer tanto el trabajo realizado como los nuevos aprendizajes que sus hijos han adquirido.

15. MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Los desdobles y las agrupaciones flexibles no son posibles en el Departamento de Religión. Razones: hay un solo docente, cada grupo está compuesto por tres o cuatro cursos (2º ESO A, 2º ESO B, por ejemplo), y solamente hay una clase (2º y 3º ESO) o dos clases (1º y 4º ESO; 1º y 2º de BACH) a la semana.

En la clase de religión nos podemos encontrar con alumnos con un coeficiente intelectual muy alto y que el nivel de desarrollo de la asignatura sea bajo para ellos. En este caso, se tendrá que hacer una adaptación curricular para que la materia desarrollada sea la adecuada para ellos. Es decir, teniendo en cuenta los objetivos, procedimientos y actitudes, estos tendrán que ser elevados y adaptados a su nivel.

Por otro lado, pueden, también, asistir a nuestra clase alumnos que tengan deficiencias significativas. En este caso los objetivos, procedimientos y actitudes serán adaptados a su nivel académico. Además, los criterios de evaluación, también tienen que

ser modificados para conseguir que el alumno logr  superar los conocimientos mínimos que le permitan aprobar la asignatura. El trabajo y el diálogo personal del profesor con el estudiante se hacen imprescindibles en estos casos.

16. ADAPTACIONES CURRICULARES

A los alumnos con necesidades educativas especiales, matriculados en el área de Relig n, se les elaborará una adaptación curricular con el objetivo de aprobar la asignatura. Previamente, se realizará una consulta al Departamento de Orientación para conocer sus carencias curriculares y poder subsanarlas. De este modo, el profesor de Relig n tendrá la información adecuada y los medios oportunos para que el alumno pueda aprobar la asignatura.

17. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

PRIMER TRIMESTRE

- SEMANA DEL CINE ESPIRITUAL (propuesta por la Delegación Diocesana de Enseñanza). Diciembre de 2020. Para todos los grupos de Relig n. Lugar: Getafe; Valdemoro; Parla. Película: Mi hermano persigue dinosaurios.
- VISITA PATRIMONIO NACIONAL (Madrid). Convento de las Descalzas Reales. ESO y Bachillerato. Diciembre 2020.
- CHARLA PROYECTO HUMANITARIO FEMENINO DE ETIOPI . Mensajeros de la Paz (Padre  ngel). Para todos los grupos de Relig n.

SEGUNDO TRIMESTRE

- VISITA CULTURAL (Sinagoga, Mezquita, Catedral). Febrero 2021. Todos los grupos de Relig n (se pueden unir grupos completos con sus tutores).
- MUSICAL 33. Ifema (Madrid). ESO y Bachillerato. Se concretar  a lo largo del curso la fecha de dicha actividad.

TERCER TRIMESTRE

- OCHOCIENTOS AÑOS DE LUZ (Actividad propuesta por la Delegación Diocesana de Enseñanza). Destinatarios: 2º y 3º ESO. Fecha: jueves 15 de abril de 2021. Lugar: Burgos.

Descripción: con motivo del octavo centenario de la Catedral de Burgos participaremos en un encuentro de alumnos de distintos lugares de España y grabaremos un videoclip con la canción “Ochocientos años de luz”. Habrá dos modalidades: ida y vuelta en el mismo día; estancia la noche del miércoles al jueves saliendo el miércoles por la tarde.

- VIAJE A NARNIA (Actividad propuesta por la Delegación Diocesana de Enseñanza) 1º ESO como participantes y 4º ESO y Bachillerato como monitores. Fecha: viernes 23 de abril de 2021. Lugar: Aranjuez.
- VISITA CULTURAL A UNA CIUDAD (Toledo). Mayo de 2021. Para todos los grupos de Religión. Ver: Mezquita, Sinagoga, Catedral, etc.
- PROYECTO RAICES (Actividad propuesta por la Delegación Diocesana de Enseñanza). Destinatarios: ESO Y Bachillerato. Fecha: finales del mes de junio de 2021. Lugar: Galicia, País Vasco, Lourdes, Lisboa, Fátima.
- PARQUE DE ATRACCIONES DE MADRID. Junio 2021. Para todos los grupos de Religión (se pueden unir grupos completos con sus tutores).

18. ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA

Todos los alumnos matriculados en la asignatura de Religión tienen la obligación de leer y trabajar un libro durante el curso escolar. Dicho trabajo de lectura será entregado en la primera semana del mes de mayo. Será un punto extraordinario para todos los alumnos.

- 1º y 2º ESO. Lectura y trabajo (escrito a mano) sobre el libro del Génesis. La opinión personal tendrá un 50% de valor en la nota.

- 3º y 4º ESO. Lectura y trabajo de los cuatro evangelios. La opinión personal tendrá un 50 % de valor en la nota.

- 1º de Bachillerato. Lectura y trabajo (con opinión personal valorada en un 50% de la nota) de uno de estos tres libros:

Francisco AYALA; *Darwing y el diseño inteligente*; Editorial Alianza.

Richard DAWKINS; *El espejismo de Dios*; Editorial Espasa.

Stephen Jay GOULD; *Ciencia versus religión*; Editorial Crítica.

19. MEDIDAS PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

La evaluación de la programación didáctica se realizará al final de cada trimestre analizando el desarrollo de la misma. Para el análisis de dicha programación tendremos en cuenta:

- Las unidades didácticas desarrolladas en cada nivel analizando tanto el desarrollo como las actividades de consolidación.

- El trabajo realizado por todos y cada uno de los alumnos en el trimestre.

- La prueba escrita realizada por todos y cada uno de los alumnos.